

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

يشتمل هذا الباب على تطوير وسيلة تعليمية كتاب الجيب في تعليم الكلام وفعالية تطوير وسيلة تعليمية كتاب الجيب في تعليم الكلام.

أ. تطوير وسيلة تعليمية كتاب الجيب في تعليم الكلام

استخدمت الباحثة التطوير كتاب الجيب في تعليم الكلام بالخطوات التي

قدمها *Brog and Gall* في كتاب سوغيونو، كما يلي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

ومن المشكلات في تعليم الكلام لدى الطالبات في الصف دورة اللغة

بمعهد دار الأزهر لبياك، يصل عددهن إلى ٢٠ الطالبات وهي لا تستطيعون أن

تحدثن باللغة جيدة. لأن تشعرن صعوبة في التحدث باللغة العربية، غالبا ما

تستخدمون الكلمات الملحقة، وكلامهن لا يتوافق مع القواعد الحالية للغة

العتاب. لعدم وجود وسيلة تعليمية كافية ومناسبة لتعليم الكلام لدى الطالبات

في الصف دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبياك.

فلذلك مطلوب وسيلة تعليمية المناسبة، لابتعاد المشكلات في الصف
دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبياك، ثم قدمت الباحثة كتاب الجيب للتغليب
على المشكلات الموجودة.

٢. جمع البيانات

أساليب جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الوسائط
والاختبار القبلي والاختبار البعدي. قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع رئيس
المدرسة ومع المشرفة اللغة اسمها أستاذة دينا يوليا في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م،
منح تصريح البحث وأسأل عن المشكلات التي يوجهها الطلاب غالباً.
وفي وقت آخر قامت الباحثة باختبار القبلي في يوم الجمعة بالتاريخ ٢٣
أبريل ٢٠٢١ م بمعهد دار الأزهر لبياك. وأعطى الباحثة أسئلة الاختبار القبلي
على ٢٠ طالبات بهدف معرفة القدرة الأولى للطالبات قبل استخدام الوسيلة
التعليمية كتاب الجيب. ثم في يوم الخامس بالتاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢١ م،
زارت الباحثة إلى معهد دار الأزهر لبياك لتقدير أسئلة الاختبار البعدي بهدف
معرفة الزيادة في تعليم الكلام باستخدام وسيلة التعليمية كتاب الجيب.

كان السؤال الذي وجهته الباحثة لطلاب فصل اللغة في مدرسة دار الأزهر ليباك حول مهارات الكلام. طرح الباحثة أسئلة على الطلاب حول الموضوع "الدراسة". وكان السؤال الأول هو أن الباحثة أعطى موضعاً فرعياً للموضوع الرئيسي، ثم طلبت الباحثة من الطلاب التحدث عن الموضوع الفرعي. الموضوع الفرعية المقدمة هي: في المكتبة والمذكرة جماعة وعمل الواجب وغلطة في نظر الجدول. وبعد ذلك قدمت الباحثة أسئلة إضافية حول المصطلحات. والتي تهدف إلى تدريب الطلاب على الكلام بشكل صحيح.

٣. تصميم الإنتاج

تطوير الوسيلة التعليمية تبدأ بإعداد تصميم باستخدام *Microsoft Word*

و *CorelDraw* التي إنتاج تصميم كتاب الجيب لتعليم الكلام.

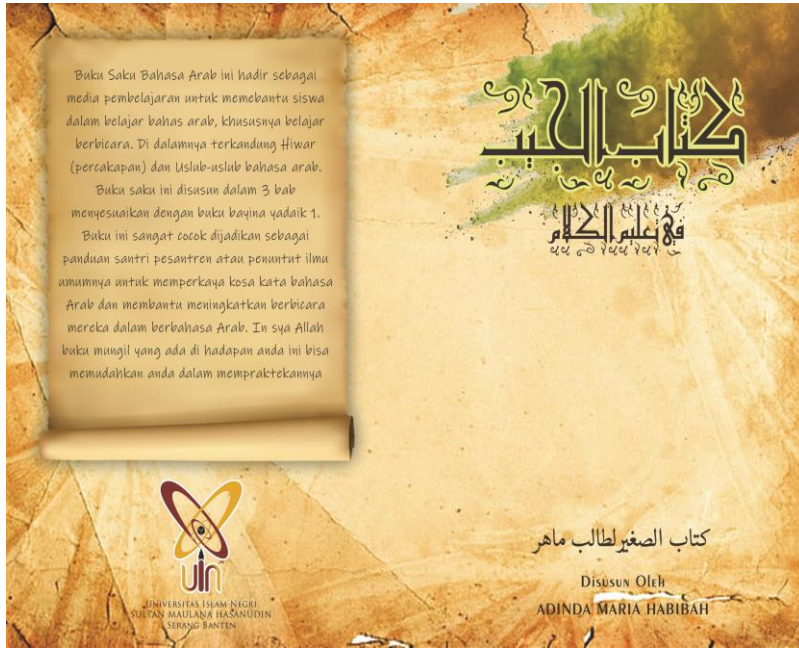
- المرحلة الأولى

(١) الجبهة والغطاء الخلفي

في إعداد الجبهة والغطاء الخلفي طلبت الباحثة المساعدة من صديقها

اسمه ويدي بني مولينا لتصميم غلاف الكتاب.

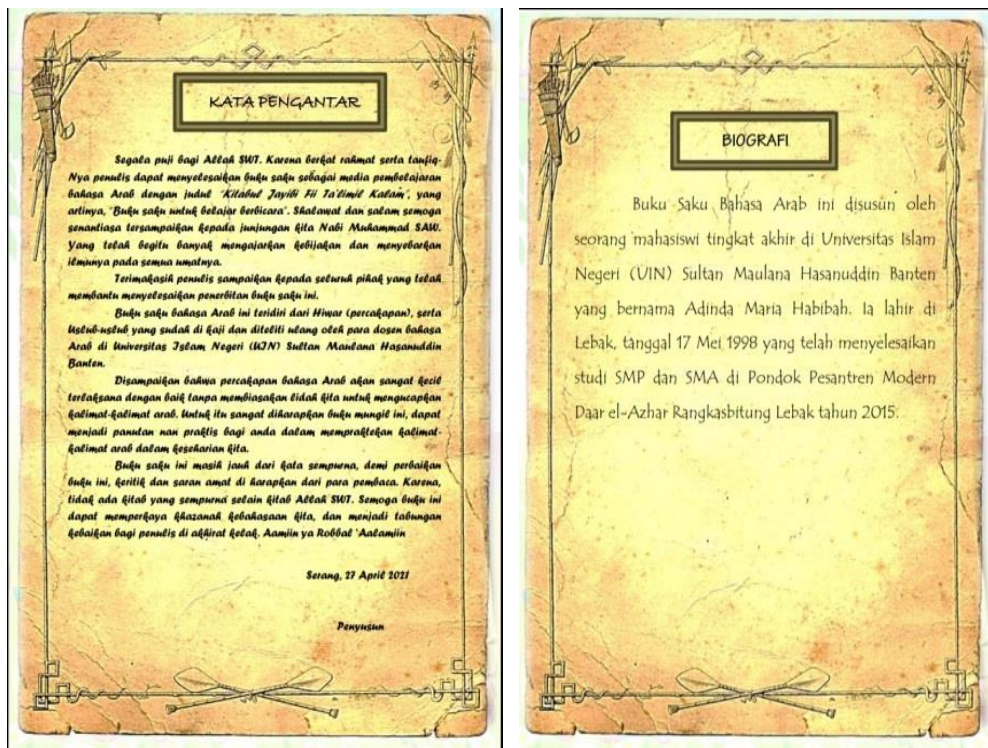
الصورة ٤.١



(٢) مقدمة

يحتوي هذا القسم على شكر المؤلفه وهو الحمد لله الذي أنعم على كثير من النعم حتى تتمكن المؤلفه من إكمال هذه الوسيلة التعليمية، وأيضا لأولئك الذين ساعدوا في عملية صنع الكتاب الجيب. وكذلك تحتوي على سيرة وقائمة القضايا.

الصورة ٤.٢



KATA PENGANTAR

Sagala puji bagi Allah SWT. Karena berkat rahmat serta taufiq-nya penulis dapat menyelesaikan buku saku sebagai media pembelajaran bahasa Arab dengan judul 'Kitabat Jayid Fii Ta'limil Kalam', yang artinya, 'Buku saku untuk belajar berbicara'. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Yang telah begitu banyak mengajarkan kebijaksanaan dan menyebarkan ilmunya pada semua ummatnya.

Terimakasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan buku saku ini.

Buku saku bahasa Arab ini terdiri dari Hwar (percakapan), serta kesub-ustub yang sudah di kuji dan diteliti ulang oleh para dosen bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Disampaikan bahwa percakapan bahasa Arab akan sangat cepat terasana dengan baik tanpa membiasakan tidak kita untuk mengucapkan kalimat-kalimat arab. Untuk itu sangat diharapkan buku mungki ini, dapat menjadi panduan nan praktis bagi anda dalam mempraktekan kalimat-kalimat arab dalam keseharian kita.

Buku saku ini masih jauh dari kata sempurna, demi perbaikan buku ini, kritik dan saran amat di harapkan dari para pembaca. Karena, tidak ada kitab yang sempurna selain kitab Allah SWT. Semoga buku ini dapat memperkaya khazanah keahasaan kita, dan menjadi tabungan kebaikan bagi penulis di akhirat kelak. Amin ya Robbal 'Alamin

Serang, 27 April 2021

Penyusun

BIOGRAFI

Buku Saku Bahasa Arab ini disusun oleh seorang mahasiswi tingkat akhir di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang bernama Adinda Maria Habibah. Ia lahir di Lebak, tanggal 17 Mei 1998 yang telah menyelesaikan studi SMP dan SMA di Pondok Pesantren Modern Daar el-Azhar Rangkasbitung Lebak tahun 2015.

DAFTAR ISI

	COVER
1	KATA PENGANTAR
2	BIOGRAFI
3	DAFTAR ISI
4	الباب الأول: التحية والتعارف
5	الحوار
8	التحية والإجابتها
9	الباب الثاني: الحياة اليومية
10	الحوار
16	الباب الثالث: الدراسة
17	الحوار
22	الباب الرابع: الأسلوب
30	Daftar pustaka

– المرحلة الثاني

وهي المرحلة التي تتضمن عناوين الفصول والمحادثات والأسلوب.

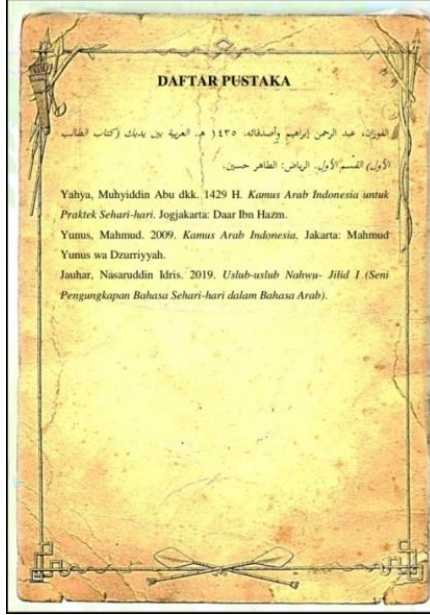
الصورة ٤.٣



– المرحلة الأخيرة

تحتوي مرحلة الأخيرة على المراجع.

الصورة ٤.٤



٤. تصديق الإنتاج

بعد إتمام عملية تصميم الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الإنتاج مع

الخبراء وورقة التقييم التصديق. وقامت الباحثة بتصديق لإنتاج في التاريخ ٤ مايو

٢٠٢١ م. والخبيران هما الأستاذ محمد معز الدين، الماجستير والأستاذة دينا

إندريثنا، الماجستير في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن.

الجدول ١

نتائج تصديق الإنتاج من خبيرة المادة

مدققة البيانات

(١) اسم كامل : الدكتور محمد معز الدين، الماجستير

(٢) مجال الخبراء : خبير المادة التعليمية

(٣) وكلية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن

(٤) تاريخ : ٤ مايو ٢٠٢١ م

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء المادة

النتيجة					الرقم	البناحية
١	٢	٣	٤	٥		
			√		١	ملاءمة المواد مع الكتب المرجعية
			√		٢	تفاعل التلاميذ مع الوسيلة التعليمية
			√		٣	دقة التغطية المادة
			√		٤	معنى المسألة

			√	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير التلاميذ	٥
		√		ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير التلاميذ	٦
		√		السهولة التعليم للفهم	٧
		√		ملاءمة النظام المواد	٨
			√	الجودة في عرض المادة	٩
		√		حادثة المسألة	١٠
		√		الحقيقة المواد	١١
		√		جودة ردود الفعل	١٢
		√		مواد التعبئة والتعبئة والتغليف جدابة	١٣
		√		معنى الوسيلة في دعم تعليم اللغة العربية	١٤
١.١٦٠				مجموعة النتيجة المحصول	
٨٢ %				المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستبانة المحصول، يعرف أن الدكتور محمد معز الدين،

الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٢ % من خبير المادة التعليمية عربية

بتقدير جيد جدا.

الجدول ٢

نتائج تصديق الإنتاج من خبيرة الوسيلة التعليمية

مدققة البيانات

(٥) اسم كامل : دينا إندريثنا، الماجستير

(٦) مجال الخبرة : الوسيلة التعليمية

(٧) وكلية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن

(٨) تاريخ : ٤ مايو ٢٠٢١ م

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء الوسيلة التعليمية

النتيجة					المؤشر	الرقم
١	٢	٣	٤	٥	البناحية في الإنتاج	
				√	سهولة استخدام وسيلة التعليم	١
			√		أمن وسيلة التعلم للتلاميذ	٢
			√		معنى وسيلة التعليم في دعم تعليم الأدوات المدرسة	٣
				√	يسهل حملها في كل مكان	٤

			√		استخدام وسيلة يمكن أن يزيد من أنشطة التعليم	٥
			√		استخدام وسيلة يمكن أن يخلق منافسة صحية بين التلاميذ	٦
				√	يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل	٧
الناحية في المظاهرة						
				√	دقة الخط	٨
				√	دقة حجم الخط	٩
			√		وضوح المفردات	١٠
			√		دقة تكوين اللون	١١
			√		دقة التصميم	١٢
			√		دقة استخدم الصورة	١٣
			√		جودة عرض الوسيلة	١٤
				√	دقة حجم الوسيلة	١٥
				√	جودة وسيلة التغليف	١٦
			√		وسيلة المتانة	١٧
			√		يمكن الوسيلة التعليم زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم	١٨
١.٥٨٠					مجموعة النتيجة المحسولة	
% ٨٧					المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستبانة المحصولة، يعرف دينا إندريننا، الماجستير، أعطى

النتيجة لهذا الإنتاج ٨٧ % من خبير الوسيلة التعليمية عربية بتقدير ممتاز .

٥. تحسين الإنتاج

تم استلام المنتج من قبل المدقق وفقا للإجراءات الحالية.

٦. تجريبية الميدان الأول والرئيسي

في اختبار الميدان الأول قامت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب في

الصف دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبياك، وحصلت على النتائج التالية:

الجدول ٤.١

نتيجة الدراسة الطلاب قبل الإختبار الإنتاج

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة			مجموع النتائج	نتيجة الأخير	درجة
		التلافظ	مخارج الحرف	دقة			
١	أودينا نور أمليا	٢	١	٢	٥	٤١	مقبول
٢	نور علما لوطفينا	٢	٢	٢	٦	٥٠	حسن
٣	ناني هيرليانا	٣	٣	٢	٨	٦٦	جيد

٤	ريسكا أنجغريني	٢	١	٢	٥	٤١	مقبول
٥	رحمة نور نيسا	٣	١	٣	٧	٥٨	حسن
٦	يوني سابرانتي	٢	١	٢	٦	٥٠	حسن
٧	نبيل فيرياني	٣	٣	٢	٨	٦٦	جيد
٨	لوطفيا سلما سبيلا	٣	٢	٢	٧	٥٨	حسن
٩	رينا سيفتيانا	٣	٢	٣	٨	٦٦	جيد
١٠	دينا فوزية	٢	١	٢	٥	٤١	مقبول
١١	زكيا نور عيني	٣	٢	٣	٨	٦٦	جيد
١٢	ستي زميلة	٢	١	٢	٦	٥٠	حسن
١٣	سوسيلا واتي	٤	٢	٤	٨	٦٦	جيد
١٤	ديوي ماسرورة	٢	١	٢	٥	٤١	مقبول
١٥	فوفوة	٣	٢	٣	٨	٦٦	جيد
١٦	فردا أوليا	٢	٢	٢	٧	٥٨	حسن
١٧	أولفة خليفة	٢	١	٢	٥	٤١	مقبول
١٨	ستي مريم	٢	٢	٢	٧	٥٨	حسن
١٩	ويلدا جوليانتي	٢	٢	٢	٥	٤١	مقبول
٢٠	ايفا ليانا	٣	٢	٣	٨	٦٦	جيد
مجموع النتيجة		١.٠٩٠					
نتيجة المتوسط		% ٥٤					

في الإختبار القبلي الذي تم إجرائها الباحثة في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢١ م. حصلت الباحثة على بيانات تقدير طلاب من ٤٠ طالبات ٢٠ طالبات سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة الإختبار القبلي لم تستخدم الوسيلة التعليمية التطويرية.^١

وفي تجربة المنتج الرئيسي قامت الباحثة بالإختبار البعدي لطلاب في الصف دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبياك، وحصلت النتائج التالية:

٤.٢ جدول

نتيجة الدراسة الطلاب بعد الإختبار الإنتاج

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة			درجة
		مخارج الحرف	دقة	مجموع النتائج	
١	أودينا نور أمليا	٣	٣	٩	جيد جدا
٢	نور علما لوطفينا	٤	٣	١١	ممتاز
٣	ناني هيرليانا	٤	٣	١١	ممتاز
٤	ريسكا أنجغريني	٣	٢	٨	جيد جدا
٥	رحمة نور نيسا	٤	٤	١٢	ممتاز

^١ نتيجة الإختبار بما الباحثة بمعهد دار الأزهر لبياك، ٢٣ مايو ٢٠٢١ م.

٦	يوني سابرياتي	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيد جدا
٧	نبيل فيبرياني	٤	٣	٤	١١	٩١	ممتاز
٨	لوطفيا سلما سيلا	٤	٤	٤	١٢	١٠٠	ممتاز
٩	رينا سيفتيانا	٣	٢	٣	٨	٦٦	جيد جدا
١٠	دينا فوزية	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيد جدا
١١	زكيا نور عيني	٤	٤	٤	١٢	١٠٠	ممتاز
١٢	ستي زميلة	٤	٤	٤	١٢	١٠٠	ممتاز
١٣	سوسيلا واتي	٤	٢	٢	٨	٦٦	جيد
١٤	ديوي ماسرورة	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيد جدا
١٥	فوفوة	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيد جدا
١٦	فردا أوليا	٤	٣	٤	١١	٩١	ممتاز
١٧	أولفة خليفة	٤	٤	٤	١٢	١٠٠	ممتاز
١٨	ستي مريم	٣	٣	٣	٩	٧٥	جيد جدا
١٩	ويلدا جوليانتي	٤	٣	٤	١١	٩١	ممتاز
٢٠	ايفا ليانا	٤	٤	٤	١٢	١٠٠	ممتاز
مجموع النتيجة		١.٧٠٣					
نتيجة المتوسط		% ٨٥					

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢١ م. كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطالبات باستخدام الوسيلة التعليمية التطويرية. مجموعة الطالبات على متوسط الدرجات أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطالبات في الإختبار القبلي. بعد تجرية المنتج، شهدت طالبات الصف دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبيك زيادة من حيث الإختبار الميداني الثاني (الإختبار البعدي).^٢

ب. فعالية تطوير الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تعليم الكلام في الصف دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبيك

لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تعليم الكلام في الصف دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبيك. يمكننا أن نعرف من خلال البحث الذي أجراه الباحثة، أي الإختبار القبلي والبعدي، هناك اختلافات بين اثنين. يمكن الاستنتاج أنه عندما استخدمت الباحثة أساليب الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تعليم الكلام. كانت النتائج أفضل بكثير من قبل دون الوسائل التعليمية.

^٢ نتجة الاختبار بعدي بها الباحثة بمعهد دار الأزهر لبيك، ١٨ أبريل ٢٠٢١ م.

الجدول ٤.٣

نتيجة توزيع البيانات

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي-X)
١	أودينا نور أمليا	٤١	٧٥	٣٤
٢	نور علما لوطفينا	٥٠	٩١	٤١
٣	ناني هيرليانا	٦٦	٩١	٢٥
٤	ريسكا أنجغريني	٤١	٦٦	٢٥
٥	رحمة نور نيسا	٥٨	١٠٠	٤٢
٦	يوني سابرياتي	٥٠	٧٥	٢٥
٧	نبيل فيرياني	٦٦	٩١	٢٥
٨	لوطفيا سلما سيلا	٥٨	١٠٠	٤٢
٩	رينا سيفتيانا	٦٦	٦٦	٠
١٠	دينا فوزية	٤١	٧٥	٣٤
١١	زكيا نور عيني	٦٦	١٠٠	٣٤
١٢	ستي زميلة	٥٠	١٠٠	٥٠
١٣	سوسيلا واتي	٦٦	٦٦	٠
١٤	ديوي ماسورة	٤١	٧٥	٣٤

٩	٧٥	٦٦	فوفوة	١٥
٣٣	٩١	٥٨	فردا أوليا	١٦
٥٩	١٠٠	٤١	أولفة خليفة	١٧
١٧	٧٥	٥٨	ستي مريم	١٨
٥٠	٩١	٤١	ويلدا حوليانتى	١٩
٣٤	١٠٠	٦٦	ايفا ليانا	٢٠
٦٥٤	١.٧٠٣	١.٠٩٠	مجموعة النتيجة المحصولة	
%٣٢,٧	% ٨٥	% ٥٤	المؤوبة الصلاحية	

من نتائج المقارنة بين الإختبرين (نتائج الإختبار القبلي والبعدي)، وكذلك عملية التعلم بعد الإختبار باستخدام الوسيلة التعليمية، كانت الدرجات أكبر مما كانت عليه في الإختبار القبلي. وبالتالي، يمكن للتعلم الوسيلة التعليمية كتاب الجيب تحسين عمليات التعلم مهارات الكلام.

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط قيمة الإختبار القبلي هو % ٥٤ وقيمة الإختبار البعدي هو % ٨٥ هذا يدل على أن قيمة الإختبار البعدي أحسن من قيمة الإختبار القبلي.