

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

تجري الباحثة هذا البحث في معهد دار الأزهر لبياك. وتختار الباحثة هذه المدرسة لأن هناك بعض مشاكل في مهارات اللغة وخاصة في تعليم الكلام وقلة الوسائل المستخدمة. لذلك تقوم الباحثة بتطوير الوسيلة التعليمية كتاب الجيب لتعليم الكلام. والباحثة بدأوا البحث ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م - ١٧ يونيو ٢٠٢١ م.

ب. منهج البحث والتطوير

إن البحث الذي تقوم به الباحثة تطوير الوسيلة التعليمية كتاب الجيب في تعليم الكلام بمعهد دار الأزهر لبياك. وتعتمد الباحثة على الملاحظة وجوب المقابل من المتعلم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة. نوع البحث المستخدم في هذه الدراة هو البحث والتطوير (Research and Development).

وفقا عند سوغيونو طريقة البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية يسمى ب Research and Development، هي طريقة بحث تستخدم لانتاج منتجات معينة ولاختيار فعالية هذه المنتجات. وتستخدم الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير وتستخدم طريقة البحث هذه لانتاج المنتجات واختبار فعالية هذه المنتجات. الغرض الرئيسي من البحث والتطوير ليس صياغة أو اختبار النظرية ولكن تطوير نتائج فعالية لاستخدامها في المدرس أو المؤسسات الأخرى.^١ ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لانتاج المنتج في عملية التعليمية.

ج. خطوات بحث والتطوير

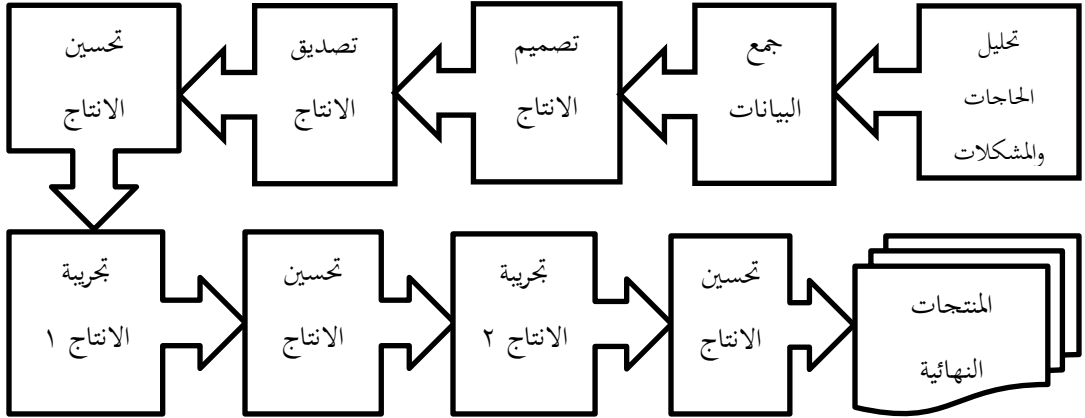
أما بالنسبة لخطوات البحث والتطوير وفقا ل (Brog and Gall) من عشر خطوات بما في ذلك: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الانتاج، (٤) تصديق الانتاج، (٥) تحسين الانتاج، (٦) تجريبية الانتاج، (٧) تحسين الانتاج، (٨) تجريبية الانتاج، (٩) تحسين الانتاج، (١٠) المنتجات النهائية.^٢

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan RND)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 297

² Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan RND)*, hlm. 298

الجدول (٣.١)

وأما تصميم صورة خطوات البحوث التطوير فيما يلي:



ولكن هنا تستخدم الباحثة ست خطوات فقط نظرا لضيق الوقت.

ست خطوات اتخذت في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات وجمع

البيانات وتصميم الانتاج وتصديق الانتاج وتحسين الإنتاج وينتهي في ميداني

محدود.

(١) تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية وتعمل هذه

النشاط للحصول على البيانات والمراجعة الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية

حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب. وتستخدم

الباحثة الاختبار والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

(٢) جمع البيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم الكلام. في هذه الخطوة، تعقد الباحثة الملاحظة بمعهد دار الأزهر ليباك.

(٣) تصميم الانتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإنه خطوة هي تصميم الانتاج. في هذه الخطوة تدرس الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم الكتاب الجيب. كتصميم الانتاج الشكل، تصميم اللون والصور الكتابة.

(٤) تصديق الانتاج

تصديق الانتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الانتاج، بحيث أن الانتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالية في تعليم اللغة العربية. تصديق الانتاج من خبير المادة اللغة العربية وخبير الوسيلة التعليمية اللغة العربية.

الجدول (٣.٢)

قائمة خبراء التحقق من التصميم

المدقق واحد	كتحقيق من صحة مواد وسائط التعليم
المدقق الثاني	كمدقق لوساط التعلم

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم العربية وخبير الوسيلة تعليم اللغة العربية تعرف الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم العربية وخبير الوسيلة تعليم اللغة العربية.

٦. تجرية الإنتاج ١

تنفيذ تجرية الإنتاج ١ في اللقاء الأولى مع مجموعة صغيرة في فصول دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبياك بتطوير الوسيلة التعليمية كتاب الجيب.

د. مجتمع البحث والعينه

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من: أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^٣ ومجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.^٤ والمجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب في صف دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبياك، التي تبلغ عددهم ٤٠ طالبات.

والعينة جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، وكان ليس من الممكن على الباحثة دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، تمكن للباحثة تستخدم عينة مأخوذة من هذا المجتمع.^٥ وتأخذ الباحثة العينة تعين ٢٠ طالبات.

تأخذ الباحثة عينة باستخدام أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية

(*Nonprobability Sampling*) يعني أخذ العينات بشكل منهجي (*Sampling*)

(*Sistematis*). عند سوغيونو *Sampling Sistematis* هو أسلوب أخذ عينات يعتمد

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 80

⁴ Suharsimin, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hal. 173

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 81

على تسلسل أفراد المجتمع الذين حصلو على أرقام تسلسلية. على سبيل المثال،
قرد من السكان يتكون من مائة شخص.

يتم إعطاء جميع الأعضاء أرقامًا متسلسلة، أي الأرقام من واحد إلى
الرقم مائة. ويمكن أخذ العينات باستخدام أرقام فردية فقط أو أرقام زوجية أو
مضاعفات أرقام معينة. على سبيل المثال مضاعفات الرقم خمسة. لهذا، يتم أخذ
الأرقام ١ و ٥ و ١٠ و ١٥ و ٢٠ وما إلى ذلك حتى ١٠٠ كعينات. ومن
Sampling Sistematis تستخدم الباحثة أرقام الزوجية. ويظهر ذلك في الجدول

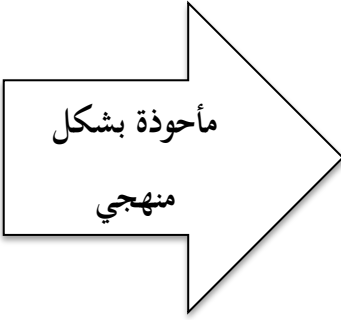
التالي:^٦

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 84

الجدول (٣.٣)

Sampling Sistematis أرقام المجتمع من أرقام الزوجية

المجتمع				العينة	
١	١١	٢١	٣١	٢	٢٢
٢	١٢	٢٢	٣٢	٤	٢٤
٣	١٣	٢٣	٣٣	٦	٢٦
٤	١٤	٢٤	٣٤	٨	٢٨
٥	١٥	٢٥	٣٥	١٠	٣٠
٦	١٦	٢٦	٣٦	١٢	٣٢
٧	١٧	٢٧	٣٧	١٤	٣٤
٨	١٨	٢٨	٣٨	١٦	٣٦
٩	١٩	٢٩	٣٩	١٨	٣٨
١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٢٠	٤٠



 مأخوذة بشكل منهجي

هـ. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو تسجيل الأحداث أو أشياء أو جميع المعلومات لدعم

البحث. وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على

درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

(١) الملاحظة

غالباً ما يفسر الناس الملاحظة على أنها أصل ضيق، أي الانتباه إلى شيء بعينه. بالمعنى النفسي، تشتمل الملاحظة أو ما يسمى أيضاً بالملاحظة نشاط تحميل الانتباه إلى كائن باستخدام جميع أعضاء الحس. لذلك، يمكن القيام بالملاحظة من خلال البصر والشم والسمع واللمس والذوق. ما يقوله هذا هو في الواقع ملاحظة مباشرة. بهذا المعنى، يمكن إجراء البحث القائم على الملاحظة عن طريق الاختبارات وتسجيلات الصور والتسجيلات الصوتية.^٧ بيانات الملاحظة هي للحصول على بيانات حول كيفية عملية التعلم بمعهد دار الأزهر ليباك.

(٢) المقابلة

المقابلة كأداة للبحث العلمي وبين المقابلات العرضية التي يمكن أن تتم بين شخصين، المقابلات التي يجريها المذيعون عادة مع بعض الأشخاص، فالمقابلة كأداة بحث تتطلب تخطيطاً واعداداً مسبقاً، كما تتطلب تأهيلاً وتدريباً

⁷ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka cipta, 2013), 201

خاصا.^٨ أما بالنسبة للمقابلة فقد التقت الباحثة مشرف دورة اللغة لمعرفة المشكلات اللغوية التي حدثت لدى الطلاب وخاصة في الكلام. وأما المقابلة الشخصية فأرادت الباحثة لمعرفة البيانات عن تعليم اللغة العربية تحديدا على تعليم الكلام.

(٣) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.^٩

تقدم الباحثة للتلاميذ اختبرين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (pretest) هو الذي يقوم به قبل بداية البحث وسيلة التعليمية كتاب الجيب لمعرفة الحاصل تعليم اللغة العربية من التلاميذ في فصول دورة اللغة بمعهد دار الأزهر لبياك بين فصل الجرب وفصل الضابط لتعيين نجاح

^٨ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (رقم الإبداع لدى مديرية

المكتبات والوثائق الوطنية، ١٩٨٤)، ص. ١٣٥

^٩ نفس المراجع، ص. ١٥٧

الوسيلة المستخدمة للبحث ورسوبها. والثاني الاختبار البعدي (posttest) وهو عكسه قام به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيل التعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليمية كتاب الجيب في تعليم الكلام.

الجدول (٣.٤)

معايير النتيجة للاختبار

النتيجة	التقدير	الرقم
١٠٠ - ٨٠	ممتاز	١
٧٩ - ٦٦	جيد جدا	٢
٦٥ - ٦٠	جيد	٣
٥٩ - ٤٦	حسن	٤
٤٥ - ٠	مقبول	٥

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100$$

البيانات:

$$\text{المتوسط} = X$$

$$\text{جمع نتائج الطلاب} = \sum x$$

$$\text{جمع بيانات الطلاب} = \sum n$$

¹⁰ Nurul Hikmah, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu. *Jurnal Pendas Mahkam*. Vol.1 (1). 81-82. Juni 2016

(٤) التوثيق

توثيق أصل كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. في تطبيق طريقة التوثيق، تتحقق الباحثة من الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق التنظيمية ومحاضر الاجتماعات ومذكرات اليوميات وما إلى ذلك.^{١١} هذه في شكل صور وكتابات الطلبة بمعهد دار الأزهر لبياك.

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها، بحيث يمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.^{١٢}

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل، وبعد الإنتهاء في هذه المجال.^{١٣} في هذه الحالة، تستخدم الباحثة البيانات النوعية هي الشكل أوصاف تقارير البحوث وتصنيع المنتجات.

¹¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 201

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal.332

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 336

(١) خطوات تحليل البيانات النوعية

أ. تقليل البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، لذلك من

الضروري تسجيلها بعناية والتفصيل.

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث

النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين

الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.

ج. استنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا ل Miles and Huberman

هي استخلاص النتائج والتحقق.^{١٤} لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤففة،

وسوف تغيير إذا لم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.

ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثير في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 247-252

ومتناسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات

المطروحة هي استنتاجات موثقة.^{١٥}

(٢) تحليل البيانات من تصديق الانتاج

الجدول (٣.٣)

معايير قيمة التحقق من صحة التصميم

الرقم	التقدير	النتيجة
١	ممتاز	٨٦-١٠٠
٢	جيد جدا	٧١-٨٥
٣	جيد	٥٦-٧٠
٤	مقبول	٤١-٥٥

$$X = \frac{\sum xi}{n}$$

البيانات:

$$X = \text{المتوسط}$$

$$\sum xi = \text{مجموعة النتائج}$$

$$n = \text{مجموعة البيانات}$$

¹⁵ Umar Sidiq, Miftahul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV, Nata Karya. 2019), hlm. 46