

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Pada kelas Eksperimen yang diberi pembelajaran dengan menggunakan metode sosiodrama yang dalam pembelajarannya setiap kelompok membuat Skenario terlebih dahulu sebelum melakukan metode sosiodrama. Guru menjelaskan dan mencontohkan metode sosiodrama, kemudian siswa menggunakan metode sosidrama yang sudah disusun dan sudah ada isi materinya langkah awal dalam menggunakan metode sosidrama peserta didik diskusi terlebih dahulu dengan kelompoknya masing-masing sesuai dengan materi yang didapat, setelah berdiskusi membuat skenario atau sinopsis yang akan dipentaskan didepan kelas sesuai dengan materinya masing-masing, setelah sekenario dibuat siswa memainkan sosidrama berdasarkan scenario, setelah semuanya selesai memainkan Sosidrama ada tindak lanjut metode sosiodrama berupa diskusi umum, guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah diperankan
2. Bahwa kelas eksperimen yang diberi perlakuan memperoleh nilai rata-rata hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol

89 > 61. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode sosiodrama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa khususnya di kelas XI A.

3. Hasil perhitungan kelas eksperimen dan kelas kontrol menyatakan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,63 > 1,628$. Hal ini menunjukkan ada pengaruh secara signifikan dari perbedaan perlakuan yang diterima pada kedua kelas. Dan dari hasil perhitungan uji-t serta dari perbedaan rata-rata nilai yang diperoleh, maka metode Sosiodrama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA

Nasyatil Falah Mancak pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

B. Saran

1. Bagi guru

- a. Diharapkan pendidik melaksanakan pembelajaran dengan memberikan metode yang variatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik, salah satunya pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menerapkan metode sosiodrama pada materi yang dianggap sesuai untuk menggunakan metode tersebut.

- b. Diharapkan para guru agar dapat memilih metode atau cara mengajar yang tepat, agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan membangkitkan semangat para siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa

2. Bagi peserta didik

- a. Diharapkan para peserta didik pada saat pelaksanaan metode sosiodrama dalam pembelajaran hendaknya menguasai materi yang disampaikan agar lebih menunjukkan penghayatan peran dalam melakukan pementasan drama.
- b. Diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan dapat bekerja sama dengan baik sesama teman sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

3. Bagi peneliti Selanjutnya

Perlu diadakan penelitian lebih lanjut agar dapat diketahui apakah metode sosiodrama dapat diterapkan dan memberikan hasil pada materi-materi lainnya pada mata pelajaran lain dengan lebih baik.