

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

يشتمل هذا الباب على كيف عملية تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة

الصورة (Word Square Picture) في تعلم المفردات وفعالية تطوير وسيلة تعليمية

كلمة مربعة الصورة (Word Square Picture) في تعلم المفردات.

أ. تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة (Word Square Picture)

١. تحليل الحاجات والمشكلات

ومن المشكلات في تعلم المفردات لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج، يصل عددهم إلى ٢٢ الطلاب

وهو لا يستطيعون أن ذكر مفردات جديدة حول الموضوع الذي يدرسه،

وضعف كفاءة الطلاب في مفردات اللغة العربية. لعدم وجود وسيلة تعليمية

كافية ومناسبة لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة

المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

فذلك مطلوب وسيلة تعليمية المناسبة، لابتعاد المشكلات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج، ثم قدمت الباحثة كلمة مربعة الصورة (Word Square Picture) للتغليب على المشكلات الموجودة.

٢. جمع البيانات

أجرئت الباحثة في هذه الخطوات من المقابلة برئيسة المدرسة ومدرسة اللغة العربية بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. ثم يقوم بالملاحظة المباشرة في الفصل السابع على الحاجات والمشكلات فيه. وبعد قيام البحث بالمقابلة والملاحظة في تعليم الطلاب على المفردات العربية فوجدت الباحثة المشكلات اللغوية.

ومن المشكلات منها: الطلاب صعوبة في تعلم المفردات، بحيث سيطرقتهم عن المفردات عيوباً، أن يظهر واضحاً من نتائج الاختبار متوسط تحت معدلة، لأن الطلاب كسلاً كلاماً باللغة العربية وليس لهم الرغبة والحماسة عند تعلم المفردات.

٣. تصميم الإنتاج

في إعداد الوسيلة التعليمية طلبة الباحثة مساعدة من صديقها إسمها لطيفة العفيفة هي طالبة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن في الفصل الدراسي السابعة. وجعلت الباحثة محتوى وسيلة تعليمية التي أعدت باستخدام *Microsoft Word Office* لمحتوى وسيلة تعليمية. في عملية صنعها، أولاً قم بتصميم بسيط يحتوي على وسيلة سيتم تحويلها إلى وسيلة تعليمية باستخدام *Microsoft Word Office*، ثم جعل خلفية بخلفية جميل وجذابة، تبحث الباحثة عن الصور التي تطابق السمة وهي *Word Square Picture* في تعلم المفردات. ولا تنس أن الباحثة قد تصميمها بتقديم الخريطة المفاهيمية في بداية الفصل وبصورة ملونة وجميلة لجذب الطلاب لقراءتها ودراستها وشكل الفني للكتاب وإعطاء لآلى الحكمة بعد التدريبات لمزيد الحماس إلى الدرس التالي. وفي تطوير هذ وسيلة تعليمية باستخدام Hvs بحجم F4 مع عدد ٨ صفحة.

٤. تصديق الإنتاج

بعد إتمام عملية تصميم الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق لإنتاج مع الخبراء وورقة التقييم التصديق. وقامت الباحثة بتصديق لإنتاج في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢١ والتاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢١. والخبران هما الدكتور معزالدين، الماجستير والأستاذ أحمد فراحي، الماجستير، في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

الجدوال ١

نتائج تصديق الإنتاج من خبيرة المادة

مدققة البيانات

- | | |
|------------------|--|
| (١) اسم كامل | : الدكتور معز الدين، الماجستير |
| (٢) مجال الخبراء | : خبير المادة التعليمية |
| (٣) وكلية | : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية |
| | الحكومية بنتن |
| (٤) تاريخ | : ٢ فبراير ٢٠٢١ م |

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء المادة

النتيجة					البناحية	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
			√		ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	١
				√	ملاءمة المواد مع مؤشرات	٢
				√	ملاءمة المواد مع الأهداف التعليمية	٣
				√	تفاعل التلاميذ مع الوسيلة التعليمية	٤
				√	دقة التغطية المادة	٥
				√	معنى المسألة	٦
				√	ملاءمة المواد مع مستوى تطوير التلاميذ	٧
			√		ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير التلاميذ	٨
			√		السهولة التعليم للفهم	٩
			√		ملاءمة النظام المواد	١٠
			√		الجودة في عرض المادة	١١
			√		حدائثة المسألة	١٢
			√		الحقيقة المواد	١٣
				√	جودة ردود الفعل	١٤

			√	مواد التعبئة والتعبئة والتغليف جدابة	١٥
		√		معنى الوسيلة في دعم تعليم اللغة العربية	١٦
١٤٤٠				مجموعة النتيجة المحسولة	
٩٠ %				المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستنبانة المحسولة، يعرف أن الدكتور معز الدين،

الماجستير، أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٩٠ % من خبير المادة التعليمية عربية

بتقدير ممتاز.

الجدوال ٢

نتائج تصديق الإنتاج من خبيرة الوسيلة التعليمية

مدققة البيانات

(١) اسم كامل : أحمد فراحي، الماجستير

(٢) مجال الخبراء : الوسيلة التعليمية

(٣) وكلية : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن

(٤) تاريخ : ١٦ فبراير ٢٠٢١ م

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء الوسيلة التعليمية

النتيجة					المؤشر	الرقم
١	٢	٣	٤	٥	البناحية في الإنتاج	
			√		سهولة استخدام وسيلة التعليم	١
			√		أمن وسيلة التعلم للتلاميذ	٢
			√		معنى وسيلة التعليم في دعم تعليم الأدوات المدرسة	٣
			√		يسهل حملها في كل مكان	٤
			√		استخدام وسيلة يمكن أن يزيد من أنشطة التعليم	٥
			√		استخدام وسيلة يمكن أن يخلق منافسة صحية بين التلاميذ	٦
			√		يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل	٧
					الناحية في المظاهرة	
			√		دقة الخط	٨

		√			دقة حجم الخط	٩
			√		وضوح المفردات	١٠
			√		دقة تكوين اللون	١١
		√			دقة التصميم	١٢
			√		دقة استخدام الصورة	١٣
			√		جودة عرض الوسيلة	١٤
				√	دقة حجم الوسيلة	١٥
				√	جودة وسيلة التغليف	١٦
				√	وسيلة المتانة	١٧
			√		يمكن الوسيلة التعليم زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم	١٨
١٤٦٠					مجموعة النتيجة المحسولة	
%٨١,١					المؤوية الصلاحية	

من نتيجة الإستنبانة المحسولة، يعرف أحمد فراحي الماجستير، أعطى

النتيجة لهذا الإنتاج ٨١,١% من خبير الوسيلة التعليمية عربية بتقدير جيد .

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير تصميم الإنتاج عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تمت الباحثة بتحسينه الذي تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد التعليمية وخبير تصميم الإنتاج.

قبل الإنتاج

كلمة مربعة الصورة

Word Square Picture

Kata Persegi Bergambar

على الموضوع:

بيت، عنوان، من يوميات الأسرة

Rumah, Alamat, Keseharian Keluarga

Untuk Kelas VII

Penyusun: Mumpuni Intan P. J. A.

1



ر	ث	ع	ك	ح	ا	ت	ف	م	د
ص	غ	ر	م	ت	ف	ش	ص	ك	ن
هـ	س	ر	خ	ا	ب	س	و	ق	ت
ي	أ	ذ	ن	ا	ل	ص	ب	ل	ل
ة	ز	ل	ي	ح	ع	ط	ك	م	م
ء	ر	ة	ل	ج	ن	ا	ز	خ	خ

العنوان



ا	خ	ر	ا	ث	م	ت	ز	و	ج
ل	لا	ظ	ق	ل	ب	ظ	و	س	ف
هـ	هـ	ا	ل	م	هـ	ن	ة	ا	ذ
ا	ل	ج	و	ا	ل	و	ذ	ر	غ
ت	س	م	د	ي	ن	ة	ا	ج	ك
ف	ح	د	ص	و	ز	ق	ر	ي	ة
ب	ظ	ا	ق	ة	ظ	خ	ص	ي	ة



من يوميات الأسرة



ا	ش	ت	ي	ق	ظ	هـ	ذ	ر	ش
هـ	ر	و	ا	ر	ل	ا	ص	ت	ي
ك	ن	س	ب	س	ح	أ	ك	ل	ز
ش	و	ا	ط	ت	ذ	ل	ع	ل	ا
ق	ب	ي	م	ح	ج	س	ع	ن	هـ
ي	ط	خ	ع	م	ر	ل	د	ف	م



بعد الإنتاج

كَلِمَةٌ مَرَبَعَةٌ الصُّورَةُ



Word Square Picture Kata Persegi Bergambar

عَلَى الْمَوْضُوعِ:

الْبَيْتِ، الْعُنْوَانِ، مِنْ يَوْمِيَاتِ الْأُسْرَةِ

Rumah, Alamat, Keseharian Keluarga

Untuk Kelas VII
Madrasah
Tsanawiyah



ترجمت الختملة

رَقْمَتِ الْبَيْتِ فِي هَذَا	
رَقْمَتِ بَيْتِ الْبَيْتِ	
رَقْمَتِ الْبَيْتِ الْبَيْتِ	
رَقْمَتِ الْبَيْتِ الْبَيْتِ	
رَقْمَتِ الْبَيْتِ الْبَيْتِ	





Keterangan Kata Kunci

Vertikal	Horizontal	Diagonal
1. شُكِّت	2. سَاعَة	4. بَرَاءَة
3. تَجَرَّب	5. قَلَم	8. جَزَاءَة
6. سَرَّو	7. مِصْبَاح	9. قُوَّة
		10. مِصْبَاح



٦. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول قامت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف

السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج، وحصلت على النتائج

التالية:

الجدول ٣
نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	قيمة
١	ادين دفا فرامادتا	٦٠
٢	اليا نزوى نبلا	٨٠
٣	أميليا ديسياني	٨٠
٤	انندا أفريليا فطري	٧٠
٥	انا معينة	٨٠
٦	بيلا سيفيا	٩٠
٧	بلقس اديل رزقي	٧٠
٨	بنتنج كرلي	٣٠
٩	دينا نوفتا أنديني	٧٠
١٠	فخري الصدق	٨٠
١١	فلزا اجينج فطرنطوي	٧٠
١٢	فرسنل فرج جونسة	٨٠
١٣	حلد رحماني	٨٠
١٤	كنس الينا زهيدة	٩٠
١٥	محمد فحزريان قط	٨٠

٩٠	مكر راحيوا	١٦
٧٠	محمد فردوس	١٧
٧٠	محمد حافظ ارادة الرحمة	١٨
٧٠	محمد اقبل	١٩
٤٠	نسجاحيار الانفالق فرما	٢٠
٦٠	فطري رينيتا فرما	٢١
٩٠	رزقي دوي يوليتتوا	٢٢
١٦٠٠	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٧٢,٧	المؤوية الصلاحية	

ب. فعالية تطوير كلمة مربعة الصورة (Word Square Picture) في تعلم
المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية

سيرانج

أ. تجربة المنتجة الرئيسية

في تجربة المنتجة الرئيسية قامت الباحثة الاختبار البعدي لتلاميذ في
الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج، وحصلت النتائج

التالية:^١

^١ نتيجة الاختبار قبلي بها الباحثة في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج ٢٠ فبراير ٢٠٢١ م.

جدول ١
نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء التلاميذ	قيمة
١	ادين دف فرامادتا	٨٠
٢	اليا نزوى نبلا	١٠٠
٣	أميليا ديسياني	١٠٠
٤	انندا أفريليا فطري	١٠٠
٥	انا معينة	١٠٠
٦	بيلا سيفيا	١٠٠
٧	بلقس اديل رزقي	٩٠
٨	بنتنج كرلي	٨٠
٩	دينا نوفتا أنديني	١٠٠
١٠	فخري الصدق	١٠٠
١١	فلزا اجينج فطرنوي	١٠٠
١٢	فرسنل فرج جونسة	١٠٠
١٣	حلد رحماني	٩٠
١٤	كنس الينا زهيدة	١٠٠
١٥	محمد فحزريان قط	١٠٠

١٠٠	مكر راحيوا	١٦
١٠٠	محمد فردوس	١٧
١٠٠	محمد حافظ ارادة الرحمة	١٨
١٠٠	محمد اقبل	١٩
٨٠	نسجاحيار الانفالق فرنما	٢٠
١٠٠	فطري رينيتا فرنما	٢١
١٠٠	رزقي دوي يوليتنوا	٢٢
٢١٢٠	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٩٦,٤	المؤوية الصلاحية	

لمعرفة فعالية تطوير كلمة مربعة الصورة (Word Square)

(Picture) لتسهيل تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك

المتوسطة الإسلامية سيرانج، يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن

متوسط القيمة الاختبار القبلي هو %٧٢,٧ وقيمة الاختبار البعدي هو

%٩٦,٤ هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة

الاختبار القبلي.

جدول ٢
نتيجة توزيع البيانات

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (ي-X)
١	ادين دف فرامادتا	٦٠	٨٠	٢٠
٢	اليا نزوى نبلا	٨٠	١٠٠	٢٠
٣	أميليا ديسياني	٨٠	١٠٠	٢٠
٤	اندا أفريليا فطري	٧٠	١٠٠	٣٠
٥	انا معينة	٨٠	١٠٠	٢٠
٦	بيلا سيفيا	٩٠	١٠٠	١٠
٧	بلقس اديل رزقي	٧٠	٩٠	٢٠
٨	بنتنج كرلي	٣٠	٨٠	٥٠
٩	دينا نوفتا أنديني	٧٠	١٠٠	٣٠
١٠	فخري الصدق	٨٠	١٠٠	٢٠
١١	فلزا اجينج فطرنوي	٧٠	١٠٠	٣٠
١٢	فرسنل فرج جونسة	٨٠	١٠٠	٢٠
١٣	حلد رحماني	٨٠	٩٠	١٠
١٤	كنس الينا زهيدة	٩٠	١٠٠	١٠

٢٠	١٠٠	٨٠	محمد فحزريان قط	١٥
١٠	١٠٠	٩٠	مكر راحيوا	١٦
٣٠	١٠٠	٧٠	محمد فردوس	١٧
٣٠	١٠٠	٧٠	محمد حافظ ارادة الرحمة	١٨
٣٠	١٠٠	٧٠	محمد اقبل	١٩
٣٠	٨٠	٤٠	نسجاحيار الانفالق	٢٠
٤٠	١٠٠	٦٠	فطري رينيتا فرنما	٢١
١٠	١٠٠	٩٠	رزقي دوي يوليتنوا	٢٢
٥٢٠	٢١٢٠	١٦٠٠	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٢٣,٧	%٩٦,٤	%٧٢,٧	المؤوية الصلاحية	

استند إلى نتائج اختبارين، عرفت الباحثة أن قدرة الطلاب في فهم تعلم المفردات قبل استخدام وسيلة تعليمية وبعده، فقيمة الاختبار البعدي (٩٦,٤%) أكبر من قيمة الاختبار القبلي (٧٢,٧%) لطلاب. وهذا يمكن أن تحسن قدرة الطلاب في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج في فهم المفردات. وهذا يدل على أن تطوير كلمة مربعة الصورة (Word Square Picture) في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج فعالة.