

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. واختبرات الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود المشكلات مناسبة فيها. وأما موعده ويقام منذ ٢٠ يناير-١٩ فبراير ٢٠٢١ م.

ب. منهج البحث

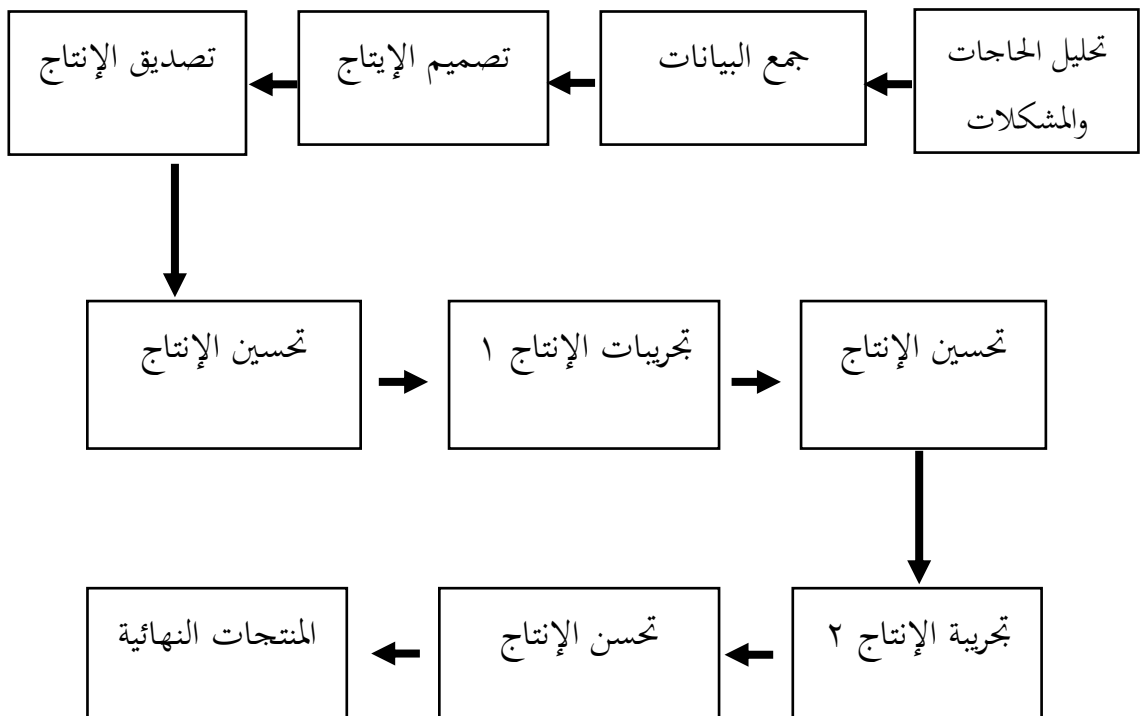
هذا البحث من نوع البحث التطويري، ونموذج التطوير يشير إلى نموذج التطوير من Research and Development (R&D). فالبحث والتطوير (R&D) هو منهج البحث من Borg and Gall وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج تجرية فعالة.^١

وأما خطوات البحث التي استخدمتها الباحثة في إجراء هذا البحث فهي الخطوات التي شرحها Sugiyono في كتابه، وحدد فية خطوات

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, Hal. 407

إجراءات البحث التطويرى عشر خطوات : (١) تحليل الحاجات والمشكلات،
 (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين
 الإنتاج، (٦) تجربة الإنتاج (١، ٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج (٢، ٩)
 تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات النهائية.^٢

و أما تصميم صورة إجراءات البحث التطوير فيما يلي:



²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal.4-9

استخدام هذا البحث الخطوات المذكورة من المرحلة الأولى حتى المرحلة السادسة من تجربة الإنتاج في مجال محدود. بسبب الوقت المحدود في ميدان البحث. ست الخطوات المتخذة في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، جمع المعلومات والبيانات، تصميم الإنتاج، تجريبه، تحسين الإنتاج، وينتهي في اختبار ميدان محدود.

ج. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة هي عشر خطوات ولكن استخدمت الباحثة باستخدام ست خطوات أتية.^٣

أ. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal 409-414.

ب. جمع المعلومات والبيانات

بعد أن عرفت الباحثة الحاجات والمشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومات بملاحظة الطلاب في الفصل لتحليل احتياجاتهم. تبدأ الباحثة أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون بالوسيلة التعليمية كلمة مربعة الصورة التي تجعل الطلاب أن يفكروا بمهارة عمليات التفكير العليا. عقدت الباحثة بملاحظة الطلاب في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

ج. تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فالخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في مجال التعليم، فإن المنتجات التي يتم إنتاجها من خلال مبحث التطوير هي المنتجات التعليمية. على سبيل المثال الأساليب التعليمية وسيلة تعليمية في تعلم المفردات وغير ذلك.

د. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج من صحة المنتج من خلال تقديم الجديد من الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم. إذا تصديق الإنتاج لأجل الحصول على إنتاج مفيد ومثير للاهتمام وفعالية في تعلم المفردات.

هـ. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير مواد تعليمية وخبير وسيلة تعليمية، عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج. ثم قامت الباحثة بتحسينه.

و. تجربات الإنتاج

بعد تحسين الإنتاج، قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي أصبحت موضوع مشكلة البحث.^٤ مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج. والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث (Population Research) أو جمهور البحث.^٥ في هذا البحث أخذت الباحثة العينة في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث للحصول على الدرجة الصحيحة في ميدان البحث هي مايلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرات هو معلوماته حيث يُجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد

^٤ ذوقان عبيدات وأخرون، البحث العلم مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٤)، ص ١٠٩.
^٥ رجاء وحيد دويدري، البحث العلم أساسيته النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٥

أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٦ استخدمت الباحثة ملاحظتين وهما قبل أن استخدمت الباحثة وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة وبعد أن استخدمتها. كان الغرض من الملاحظة هو أرادت الباحثة أن يبينات الطلاب صعيبين في تعلم اللغة العربية في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. المقابلة

هناك تعريفات كثيرة للمقابلة من بينها، محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الحصول على حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^٧ وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع مدرس اللغة العربية والطلاب في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

^٦ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلم مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان، دار الفكر، ١٩٨٤)، ص. ١٤٩.
^٧ زنجي مصطفى عليان، البحث العلمى أسسه مناهجة وأساليبه وإجرائته وإجرائته، (الأردن، بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١)، ص.

. ومن المقابلة أرادت الباحثة أن تعرف المعلومات عن تعليم

اللغة العربية تحديدا على تعلّم المفردات.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو صور أو

رسوم) اعدة لتقيس نظريقة كمية أو كيفية سلوكا، و الاختبار يعطي

درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمحفوض، ويمكن أن يكون الاختبار

مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.^٨ قامت الباحثة بتوزيع الاختبارات

التحريرية يعنى اختبار قبلي واختبار بعدي إلى الطلاب عما يتعلق تعلم

المفردات استخدمت الباحثة اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب عن

معرفتهم عن تعلم المفردات وقدرة الطلاب في إجابة الأسئلة المعتمدة

على مهارة عمليات التفكير العليا. واستخدمت الباحثة اختبار بعدي

لمعرفة النتائج الطلاب فيتعلم المفردات باستخدام كراسة التدريبات

المعتمدة على مهارة عمليات التفكير العليا.

^٨ ذوقان عبيدات وأخرون، البحث العلم مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان، دار الفكر، ١٩٨٤)، ص ١٥٧.

٤. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هو البحث على البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظة والنصوص والكتب والصحف والمجلات والنفس ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وجدوال الأعمال وغير ذلك.^٩ استخدمت هذه الطريقة لإكمال البيانات من المقابلة والملاحظة.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم من الطريقة تحليل البيانات مفيدة في حل مشاكل البحوث.^{١٠} يتم تطبيق تحليل البيانات في هذا البحث والتطوير من خلال الجمع البيانات من خلال الأدوات - أدوات لجمع البيانات، ثم تحليلها بالرجوع إلى إجراءات البحث والتطوير.

^٩Suharsimi Arikuonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta: 2014) Hal. 274 .

^{١٠}Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2016. 203

أ. البيانات الكيفية

هي البيانات التي لا تكون في صورة رقمية مثل : الوظيفة، مكان الإقامة، رأي الناس حول نظام.^{١١} تضمن البيانات الكيفية من نتائج الملاحظة والمقابلة بين معلم اللغة العربية والتلاميذ والباحثة عن التعليم اللغة العربية في تعليم المفردات باستعمال الوسيلة التعليمية.

ب. البيانات الكمية

تحليل البيانات الاستبانة من الخبراء لتصوير آراءهم عن الإنتاج. يعتمد مقاييس على دور تدل على درجة الموافقة أو الإعتراض على صيغة ما على البيانات الكمية حسب القيمة. وللحصول إلى هذه العملية استخدمت الباحثة بالعادلة التالي :

$$x = \frac{\sum xi}{n} x 100 \%$$

^{١١} المجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع : العدد الأول (١) مزايا طرق جمع البيانات المختلفة وعبورها ومتى يتم استخدام كل منها.

البيان :

X: متوسط

$\sum X_i$: مجموعة النتائج

N: مجموعة البيانات

قائمة معايير نتائج من تصديق انتاج

التقديرات	النسبة
ممتاز	٨٥-١٠٠%
جيد جدا	٧٥-٨٤%
جيد	٦٥-٧٤%
مقبول	٥٥-٦٤%
ضعيف	٠-٥٤%