

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عندما نفكر في تعلم اللغة العربية في المدارس في بلدنا، نرى أن هناك العديد من الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية منذ ولادته في هذا العالم، ثم التحق بالمدرسة الابتدائية والثانوية والمدارس الثانوية والكلية واحد واثنين وثلاثة مستويات. لكنهم ما زالوا لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بطلاقة. ومما زاد من الحزن أن هناك اعترافاً من مدرسي اللغة العربية في الجامعات بأن الطلاب الذين يجيدون اللغة العربية بطلاقة هم أولئك الذين كانوا يجيدون اللغة العربية سابقاً قبل دخولهم قسم اللغة العربية. هذا يعني أن هناك بعض المؤسسات التعليمية غير القادرة على جعل طلابها قادرين على إتقان اللغة العربية بطلاقة.¹ القدرة على تقدير وظيفة المفردات في

¹Fathur Rahman. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), hal. 45-46. 2017.

التعبير الشفوي والكتابي وفقاً لسياق من أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.^٢

تعتبر إضافة المفردات بشكل عام جزءاً مهماً، سواء من عملية التعلم بلغة ما أو تنمية قدرات الفرد بلغة يتم إتقانها بالفعل. غالباً ما يتم تعليم الطلاب كلمات جديدة كجزء من بعض مواد الطلاب، ويرى العديد من البالغين المفردات نشاط مثير للاهتمام وثقيفي.^٣ لهذا السبب، هناك حاجة إلى طرق مناسبة في إطار تعلم المفردات العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين، لأن كلمات الصلاة باللغة العربية والكتاب المقدس، القرآن، تستخدم اللغة العربية أيضاً.^٤ لذلك، فإن دراسة اللغة العربية هي أحد التزامات المسلمين، لأنه من خلال دراسة

²Keputusan Menteri Agama RI Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.

³Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), hal.13.

⁴Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat*,(Surabaya: CV. Gemilang, 2018), hal.9.

واستكشاف اللغة العربية، يمكن للمسلمين أن يتعلموا ويستكشفوا مصادر المعرفة الدينية.

وجدت الباحثة مشكلات بعد ملاحظة ومقابلة بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج أكثر من الطلاب صعوبة في تعلم المفردات، بحيث سيطرتهم عن المفردات عيوباً، أن يظهر واضحاً من نتائج الاختبار متوسط تحت معدلة، لأن التلاميذ كسلاً كالأما باللغة العربية وليس لهم الرغبة والحماسة عند تعلم المفردات في درس اللغة العربية. لأن ليس فيها حالة المسروية عند التعليم. لذلك يحتاج وسيلة تعليمية تعلم المفردات ولترقية ميول ونشاطة الطلاب في التعلم درس اللغة العربية وخصوصاً في تعلم المفردات.

قال دونكن مرتبطاً بوسيلة تعلم كلمة مربعة الصورة، دخلت وسيلة تعليمية طبيعة وسيلة تعليمية يكون الاستخدام أكثر محديداً ونطاق الهدف أكثر محدودية. هذه الوسيلة يمكن أيضاً يعزى إلى تصنيف بريجز لأن وسيلة تعليمية دخلت خصائص النموذج والوسيلة المطبوعة والصور. بناءً على

تصنيف بريغز، كلمة مربعة الصورة بما في ذلك وسيلة تعليمية التي لديها العديد من الخصائص. أولاً، كلمة مربعة الصورة هو كائنات حقيقية في النموذج الصورة تتفق الذين لا يزالون مفردات محدودة. الثانية، يتضع كلمة مربعة الصورة بما في ذلك نماذج اللعبة التي يمكن استخدامها كوسائط التعلم. الثالث، كلمة مربعة الصورة هي صورة. صود يمن تحديد بعض مزايا وسيلة الصور كما ما يلي: (١). ملموسة في الطبيعة. صور أكثر واقعية أو صور تظهر الرئيسية مشكلة مقارنة بالوسيلة اللفظية وجدها. (٢). الصورة يمكن التغلب على ضيق الوقت والقيود. (٣). وسيلة الصورة أو الصورة يمكنها التغلب على قيود ملا حظاتنا.

يوفر التفسير أعلاه واضحة وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة تستند إلى رأي دنكان هذه تطوير وسيلة تعليمية يمكن استخدامها بشكل صحيح ومناسب.^٥

⁵Egy Maulana Harahap, *Pengembangan Media Word Square Bergambar Untuk Memperkaya Kosakata Bahasa Indonesia Bagi Pembelajaran Tingkat Beginner*, (Yogyakarta:2019). Hal 27.

وتريد الباحثة ان يحل المشكلات بتطور وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة هي وسيط تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة عن الأسئلة بجر في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات المشابهة لملء أحجية الكلمة المتقاطعة، لكن الاختلاف هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مقنعة بإضافة مربعات إضافية بأحرف أو أرقام مقنعة.^٦

ولذلك أردت الباحثة أن تبحثه تحت الموضوع "تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة (*Word Square Picture*) في تعلم المفردات" بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أسئلة في هذه الدراسة

ما يلي:

⁶Elly Syhadati, *Pengembangan Media Word Square Picture Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, (Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol. 8 No. 1 Juni 2019), Hal 12

١. كيف عملية تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة (Word Square)

(Picture) في تعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة

الإسلامية سيرانج؟

٢. كيف فعالية تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة (Word Square)

(Picture) في تعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك المتوسطة

الإسلامية سيرانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف البحث من هذا البحث فهي :

١. التعرف على عملية تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة (Word

Square Picture) في تعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك

المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. التعرف على فعالية تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة (Word

Square Picture) في تعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة المبارك

المتوسطة الإسلامية سيرانج.

د. فوائد البحث

هذا التطوير البحثي له الفوائد التالية:

أ. نظريا

يفيد البحث في تطوير وسيلة تعليمية في مجال التعليم، خاصة

حول تطوير وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة (Word Square Picture)

في تعلم المفردات.

ب. من ناحية العلمية

١. للطلاب : يوفر سهولة في دراسة اللغة العربية وتوفير بديل في

تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمين: توفير فهم جديد للمعلم حول استخدام الجهاز

المحمول في تعلم اللغة العربية وتوفير الراحة للمعلمين في التعبئة

والتغليف تعلم اللغة العربية.

٣. للبا حثة: يمكن استخدام البحث كتجريبية بحثية مرتبطة بتطوير

وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة (Word Square Picture) في

تعلم المفردات.

هـ. أساس التفكير

المفردات باللغة العربية أو ما يسمى المفردات، وهذا هو مجموعة من الكلمات أو الكنوز المعروفة للشخص أو الأخلاق لفات أخرى هي جزء من لغات معينة. في اللغة الإنجليزية المفردات عاد المفردات. يمكن أيضا تفسير المفردات على مجموعة من الكلمات- الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المرجح أن يستخدم لتكوين جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي يجب اتقانها، يتم استخدام هذه المفردات في اللغات المكتوبة المنطوقة وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية شخص ما.

قال الولي ومحمود علي في الاستشهاد بسيولام دالام كتابه،

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي

أصفر جزء من اللغة المجانية. هذا الفهم التمييز بين الكلمات والتعابير. *Morpheme* هي أصفر وحدة لفوية التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصفر معناه النسبي مستقرة. ثم تتكون الكلمة من *Morphemes*، على سبيل المثال، كلمة معلم (معلم) في تتكون اللغة العربية من مورفيم واحد. في حين أن كلمة المعلم (المعلم) *Morphemes* وهما ال معلم. أما بالنسبة للكلمات التي تشكلت من *Morphemes* كل *Morphemes* له معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون المكونة من ثلاثة أسكال، وبالتحديد معلم والوون.

الفرض العام من تعلّم مفردات اللغة العربية (المفردات) هو النحو التالي: (أ) إدخال مفردات جديدة للطلاب، من خلال كليهما القراءة وفهم المصمو، (ب) تدريس الطلاب على قراءة المفردات هذا صحيح وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يتم تسليمه إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح، (ج) التفاهم معاني المفردات، سواء كانت دلالة أو معجمية وذلك عند استخدامها في سياق جملة معينة،

و(د) القدرة على التقدير والعمل لدى المفردات تعبيرات شفوية وخطية
وفقا للسياق.^٧

التعلم مزيج من العناصر الإنسان، المواد، المرفق، المعدات،
والإجراءات المتداخلة التأثير على تحقيق أهداف التعلم. اللغة هي أداة
اتصال واتصال في العلاقات البشر كل يوم، بين الأفراد والأفراد، أو الأفراد
مع المجتمع. بينما اللغة العربية هي الأمة في الشرق الأوسط، ولذلك يمكن
أن نستنتج أن اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب. إذن ما
المقصود بتعلم اللغة العربية هي هذه الحالة هي عملية التعليم التي يقوم بها
مدرس اللغة العربية في ذلك الوقت دروس اللغة العربية.

هناك عدة طرق لتحسين إنقان الكلمة في عملية التعلم تعليم
الطلاب بما في ذلك استخدام قاموس أو لعب الكلمات، كما عبرت عن
طريق تارغان وهي "تقنية تطوير المفردات التي يمكن القيام بها في تعلم
المفردات هم، من حيث النوعية الكمية، على سبيل المثال، عن طريق

⁷AhmadQomaruddin, "Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodar" (Jurnal Kependidikan), Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, hal. 21-22.

استخدام القاموس واللعب كلمة". رأي حستوتي يتعلق بإتقان معاني المفردات مايلي:

إتقان المفردات أمر مهم حتى يتمكن الطلاب من فهمه الكلمات أو المصطلحات وتكون قادرة على استخدامها في العمل التحدث، سواء الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. إتقان المفردات له دور مهم في الحياة، وخاصة في الاتصالات. مع التمكن المفردات الكافية، شخص ما سوف يكون قادرا على التحدث بشكل جيد وسلس، سواء القدرات الإنتاجية وقبلًا مثل القراءة.^٨

قال أرودانجفي سفريزال كلمة مربعة الصورة (*Word Square Picture*) هو عدد من الكلمات مرتبة في شكل مربع وقراءة أفقيا وهبوطا. كلمة مربعة الصورة (*Word Square Picture*) وقال فيسفريزال هو عدد من الكلمات مرتبة حتى يتمكنوا من ذلك قراءة الأمام والخلف. يجادل البا حثون أن كلمة سكوير هي لعبة تجمع بين القدرة على اجابة أسئلة مطابقة

⁸Nur Fitri, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*. 2017 Hal. 141-152.

بعناية الإجابات في مربعات الإجابات. يتم ترتيب الروفكلمة مربع الصورة
 (Word Square Picture) بشكل عشوائي بحيث يمكن قراءتها عموديا أو
 أفقيا ولكن المضافة الحروف الأخرى خادعة. هذه اللعبة صعبة أن يكون
 المتعلمون نشطين ومستقلين في إيجاد الإجابات في النموذج المفردات بعناية
 وشاملة، لذلك نأمل أن تتمكن من إثراء الإندونيسية المفردات.^٩
 طريقة صنعه تشبه لغز الكلمات المتقاطعة، ولكن في مربع
 الكلمات، توجد الإجابة بالفعل فقط متخفية عن طريق إضافة مربع إضافي
 مع أي أحرف كخداع.^{١٠}

و. تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم الى خمسة أبواب مالى :

⁹Egy Maulana Harahap. *Pengembangan Media Word Square Bergambar Untuk Memperkaya Kosakata Bahasa Indonesia Bagi Pembelajara Tingkat Beginner*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Yogyakarta. 2019.

¹⁰Ratnawati, *Penggunaan Media Pembelajaran Word Square Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS 1 Dalam Penguasaan Kosakata Materi Teks Report Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol 25 No. 2 Mei 2016. Banda Aceh.

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير،

وتنظيم البحث.

الباب الثاني : فبهذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على

المباحث في تطوير وسيلة تعليمية : مفهوم التطوير، مفهوم

وسيلة تعليمية، أنواع وسيلة تعليمية، مفهوم كلمة مربعة

الصورة، خطوات صنع وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة،

خطوات وسيلة تعليمية كلمة مربعة الصورة، مميزات وسيلة

تعليمية كلمة مربعة الصورة، عيوب وسيلة تعليمية كلمة مربعة

الصورة، مفهوم المفردات، أنواع المفردات، أهداف تعلم

المفردات، أهميتها تعلم المفردات اللغة العربية، طرق تعليم

المفردات.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشمل على

تعين الوقت: موقع البحث وموعده، طريقة البحث، إجراءات

البحث والتطوير، مجتمع البحث وعينته، أساليب جمع البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل

على وصف البحث وقيعية عملية استخدام تطوير وسيلة

تعليمية، وقيعية فعالية استخدام تطوير وسيلة تعليمية.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج

البحث والمقترحات.