

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurjen

NIM : 162010013

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Islam Perspektif Syekh ‘Umar Barājā’ Dan Relevansinya Dengan Konsep Pendidikan Karakter Dalam Perpres No. 87 Tahun 2017”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 19 Oktober 2020

Saya yang menyatakan

NURJEN
NIM : 162020004

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Islam
Perspektif Syekh ‘Umar Barājā’ Dan Relevansinya
Dengan Konsep Pendidikan Karakter Dalam Perpres
No. 87 Tahun 2017**

Nama : Nurjen

NIM : 162010013

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 19 Oktober 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Hukum

Serang, 19 Oktober 2020

Direktur,

Prof. Dr. HB. Syafuri, M. Hum
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM ISLAM PERSPEKTIF SYEKH ‘UMAR BARĀJĀ’ DAN RELEVANSINYA DENGAN KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERPRES NO. 87 TAHUN 2017**

Nama : Nurjen

NIM : 162010013

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Hj. Hunainah, M.M. ()

Sekretaris : Dr. Ade Fakhri Kurniawan, M.Ud. ()

Penguji I : Dr. Muhajir, M.A. ()

Penguji II : Dr. Helmy Faizi Bahrul Ulum, M.Hum.. ()

Pembimbing I : Prof. Dr. H.E. Syibli Sarjaya, LML, M.M. ()

Pembimbing II: Dr. Apud, M.Pd. ()

Diuji di Serang pada tanggal 19 Oktober 2020

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/nilai :

Predikat :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Pascasarjana
Hasanuddin

Kepada Yth
Direktur Program
UIN Sultan Maulana

Banten
di-
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

“Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Syekh ‘Umar Barājā’ Dan Relevansinya Dengan Konsep Pendidikan Karakter Dalam Pp No. 87 Tahun 2017”

Yang ditulis oleh:

Nama : Nurjen
NIM : 162010013
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 22 September

2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. E. Syibli Syarjaya, LML., M.M.

NIP: 19500705 198303 1 001

Dr. Apud, M.Pd.

NIP: 19710117 200312 1 002

ABSTRAK

Nama : **Nurjen**, NIM : **162010013**, Judul Tesis: **Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Syekh ‘Umar Barājā’ Dan Relevansinya Dengan Konsep Pendidikan Karakter Dalam PP No. 87 Tahun 2017**

Pendidikan karakter sangat penting bagi manusia untuk membentuk karakter mulia seseorang. Maraknya perilaku menyimpang seperti tawuran, mencuri, berjudi, dan tata kehidupan yang lainnya itu umumnya menunjukkan kesadaran karakter dan moral yang merosot pada masyarakat. Karenanya, perlu adanya kajian mengenai pendidikan karakter yang mampu mengurangi permasalahan tersebut. Syekh ‘Umar Barājā’ adalah tokoh pendidikan yang mencoba memberikan solusi tentang bagaimana menciptakan pendidikan akhlak tidak hanya berorientasi pada pengetahuan saja, akan tetapi pada pembentukan karakter. Berdasarkan latar belakang di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana nilai-nilai pendidikan karakter dalam perspektif Syekh ‘Umar Barājā’, (2) Bagaimana konsep pendidikan karakter dalam PP no 87 tahun 2017. (3) Bagaimana persamaan dan perbedaan pendidikan karakter perspektif Syekh ‘Umar Barājā’ dan pendidikan karakter dalam PP no 87 tahun 2017?.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Nilai-nilai pendidikan karakter perspektif Syekh ‘Umar Barājā’. (2) Konsep pendidikan karakter dalam PP no 87 tahun 2017. (3) Persamaan dan perbedaan pendidikan karakter perspektif Syekh ‘Umar Barājā’ dan pendidikan karakter dalam PP no 87 tahun 2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Content Analysis* dan termasuk penelitian pustaka (*library reseach*), sehingga bahan pustaka merupakan sumber data utama. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan. Dan penelitian ini dianalisis menggunakan *Content Analysis* yaitu analisis tentang isi pesan atau komunikasi.

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa: Nilai-nilai Pendidikan karakter perspektif Syekh ‘Umar Barājā’ yang di ambil dari karya nya yaitu kitab akhlak lil banin diantaranya adalah: Pertama, nilai religi yang mencakup kewajiban anak terhadap Allah ta’ala, kewajiban anak terhadap Nabinya, dan amanah. Kedua, disiplin. Ketiga, menepati janji. Keempat, peduli lingkungan. Kelima, cinta kebersihan. Keenam, peduli sosial, yang mencakup sopan santun, menghormati orang lain, akhlak terhadap orang tua, akhlak terhadap saudara, akhlak terhadap kerabat, akhlak kepada pembantu, akhlak kepada tetangga, akhlak kepada guru, akhlak kepada teman, akhlak dalam berjalan, akhlak siswa disekolah Ketujuh. toleransi.

Kata Kunci: Nilai, Pendidikan Karakter, PP. No.87 Tahun 2017.

Abstract

Name :Nurjen, NIM : 162010013, ThesisTitle: **Character Education Values Sheikh 'Umar Barājā' Perspective And Its Relevance to the Concept of Character Education In PP No. 87 Year 2017**

Character education is very important for humans to form a person's noble character. The rise of deviant behaviors such as brawling, stealing, gambling, and other living conditions generally shows a deteriorating awareness of character and morale in society. Therefore, there needs to be a study of character education that is able to reduce the problem.. Shaykh Umar bin Achmad Baradja is an educational figure who tries to provide solutions on how to create a moral education not only oriented towards knowledge, but on character formation.. Based on the above background, the formulation of problems in this study is: (1) How are the values of character education in the press of the head of The Umar Baradja?, (2) How is the concept of character education in PP no 87 year 2017?. (3) What are the similarities and differences between the education of the effective character of Sheikh Umar Baradja and the education of characters in PP no 87 in 2017? .

This research aims to find out (1) The value of effective character education of Sheikh Umar baradja.. (2) Konsep character education in PP no 87 year 2017. (3) Persamaan and differences in the education of the effective character of Sheikh Umar Baradja and character education in PP no. 87 of 2017.

This research uses the Content Analysis *approach and* includes library research, so that library material is the primary data source. In data collection the author uses books related to the discussion. And this research was analyzed using Content Analysis which is an analysis of the content of messages or communication.

From the results of this study, it was found that: The educational values of the perspective of Sheikh 'Umar Barājā' taken from his work are book *akhlak lil banin* among them: First, religious values that include the duty of the child to Allah ta'ala, the duty of the son to his Prophet, and the mandate. Second, discipline. Third, keep the promise. Fourth, care about the environment. Fifth, love cleanliness. Sixth, social care, which includes manners, respect for others, morality towards parents, morality towards relatives, morality towards relatives, morals to aides, morals to neighbors, morals to teachers, morals to friends, morals in walking, morals of students in seventh school. Tolerance.

Keywords: Value, Character Education, PP. No.87 Year 2017.

ملخص

الاسم: نورزين، NIM : ١٦٢٠١٠٠١٣، موضوع الرسالة : قيم التربية الخلقية عند منظور الشيخ "عمر بارجاء" ومدى صلتها بمفهوم التربية الخلقية في PP رقم ٨٧ سنة ٢٠١٧

التربية الخلقية مهم جداً للبشر لتشكيل شخصية الشخص النبيلة. إن صعود السلوكيات المنحرفة مثل المشاجرة والسرقعة والقمار وغيرها من الظروف المعيشية يظهر بشكل عام تدهور الوعي بالشخصية والروح المعنوية في المجتمع. لذلك، هناك حاجة إلى دراسة تعليم الشخصية التي هي قادرة على الحد من المشكلة.. للشيخ عمر بن أحمد بارجاء شخصية تعليمية تحاول تقديم حلول حول كيفية خلق تربية أخلاقية ليس فقط موجهة نحو المعرفة، ولكن أيضاً نحو تكوين الشخصية. استناداً إلى الخلفية المذكورة ، وصياغة المشاكل في هذه الدراسة هي: (١) كيف يتم قيم التربية الخلقية في مطابع شيخ عمر بن أحمد بارجاء ؟، (٢) كيف هو مفهوم التربية الخلقية في PP رقم ٨٧ سنة ٢٠١٧؟. (٣) ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين التربية الخلقية الفعالة للشيخ عمر بن أحمد بارجاء و التربية الخلقية في PP رقم ٨٧ سنة ٢٠١٧؟ .

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) قيمة التربية الخلقية الفعالة للشيخ عمر بن أحمد بارجاء. (٢) التربية الخلقية في PP رقم ٨٧ سنة ٢٠١٧. (٣) الفروق في التربية الخلقية الفعالة للشيخ عمر بن أحمد بارجاء و التربية الخلقية في PP رقم ٨٧ سنة ٢٠١٧.

يستخدم هذا البحث نهج "تحليل المحتوى" ويتضمن البحوث المكتبية، بحيث تكون مواد المكتبة مصدر البيانات الأساسي. في جمع البيانات يستخدم المؤلف الكتب ذات الصلة بالمناقشة. وقد تم تحليل هذا البحث باستخدام تحليل المحتوى الذي هو تحليل لمحتوى الرسائل أو الاتصالات.

وقد تبين من نتائج هذه الدراسة أن: القيم التربوية من منظور الشيخ عمر بن أحمد بارجاء مأخوذة من كتاب الأخلاق للبنين منها: أولاً، القيم الدينية التي تشمل واجب الطفل تجاه الله تعالى، واجب الابن تجاه نبيه، والتكليف. ثانياً، الانضباط. ثالثاً، حافظ على الوعد. رابعاً، الاهتمام بالبيئة. خامساً، النظافة العاطفية. سادساً، الرعاية الاجتماعية التي تشمل الأخلاق، واحترام الآخرين، والأخلاق تجاه الوالدين، والأخلاق تجاه الأقارب، والأخلاق تجاه الأقارب، والأخلاق للمعاونين، والأخلاق للجيران، والأخلاق للمعلمين، والأخلاق للأصدقاء، والأخلاق في المشي، وأخلاق الطلاب في المدرسة السابعة. التسامح.

الكلمات الرئيسية: قيمة، التربية الخلقية، PP رقم ٨٧ سنة ٢٠١٧.

PERSEMBAHAN

Tulisan ini Penyusun persembahkan untuk:

Kedua sosok yang luar biasa:

Ayahanda Abah H. Mungah dan Ibunda Ema Hj. Ningrum

"Sehebat apapun dirimu, semua tak ada apa-apanya tanpa do'a dari orang tuamu".

Suami tercinta, teman hidup dan patner terbaik:

Lulu Rahmatul Ashriah, S.Sy., M.H.

"Terima kasih untuk segalanya"

Serta buah hatiku yang selalu tersenyum ceria:

Muhammad Hisyam Hamiz

"Semoga Allah mengangkat derajatmu dan orang tuamu dengan ilmu dan akhlaq"

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling baik akhlaknya”.

(al-Hadits)

RIWAYAT HIDUP

Nurjen, Lahir di Tangerang, 09 September 1984. Putra keenam dari tujuh bersaudara. Ayahanda bernama Abah H. Mungguh dan Ibunda Ema Hj. Ningrum suami dari Lulu Rahmatul Ashriah. Dan baru dikarunia putra bernama Muhammad Hisyam Hamiz.

Pendidikan formal yang telah di tempuh yaitu: SDN Leungsir - Tangerang tahun 1997, MTs Ashabul Maemanah – Serang tahun 1999, MA Daar El Qolam-Tangerang tahun 2004, kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Al-Azhar, Mesir tahun 2005 lalu Perguruan Tinggi STAI Fatahillah Serpong Tangerang pada jurusan Pendidikan Agama Islam. Tahun 2016 melanjutkan pendidikannya di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikianlah catatan singkat mengenai riwayat hidup penulis.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, yang merupakan suri tauladan bagi umat Islam hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, dengan pertolongan Allah dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul : **“Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Islam Perspektif Syekh ‘Umar Barāḓā’ Dan Relevansinya Dengan Konsep Pendidikan Karakter Dalam Perpres No. 87 Tahun 2017”**.

Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman., MA., yang selaku Rektor Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.
2. Bapak Prof. Dr. HB. Syafuri, M. Hum., yang selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.
3. Bapak Prof. Dr. E. Syibli Syarjaya, LML., M.M., yang selaku Pembimbing I, dan Dr. Apud, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan dan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta kesediaannya memberikan bimbingan, arahan, dan sara-saran bagi penyelesaian tesis ini.

4. Bapak Dr. Muhajir, M.A., sebagai Kepala Prodi PAI, dan Ibu Hj. Hunainah, M.Hum sebagai wakil.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan pendidikan dan pengajaran.
6. Segenap Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan pelayanan administrasi.
7. Pimpinan dan Staff Perpustakaan Pusat UIN SMH Banten yang telah memfasilitasi penulis dengan berbagai referensi literatur.
8. Seluruh keluarga Besar penulis Abah H. Mungguh yang atas do'a dan dukungannya penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini.
9. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil dalam penyusunan tesis ini.

Semoga tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membaca tesis ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Akhirnya kepada Allah penulis memohon ampun atas segala kekeliruan, karena hanya kepada-Nya bermuara segala kebenaran.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 19 Oktober 2020

Penulis,

NURJEN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Tinjauan Pustaka.....	6
H. Kerangka Pemikiran.....	10
I. Metode Penelitian.....	17
J. Sistematika Pembahasan.....	19

BAB II PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PP. NO. 87 TAHUN 2017

A. Konsep Pendidikan karakter.....	23
1. Pengertian Pendidikan karakter.....	23
a. Pengertian Pendidikan.....	23
b. Pengertian karakter.....	41
c. Pengertian Pendidikan karakter.....	44
2. Landasan Pendidikan karakter.....	48
3. Ruang lingkup Pendidikan karakter.....	49
4. Tujuan Pendidikan karakter.....	50
B. Konsep Pendidikan karakter dalam PP. No. 87 tahun 2017.....	52
1. Pendidikan karakter dalam PP. No. 87 tahun 2017.....	52
2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam PP. No. 87 tahun 2017.....	54

**BAB III NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF SYEKH
'UMAR BARĀJĀ'**

- A. Biografi Syekh 'Umar Barājā'56
- B. Nilai-nilai Pendidikan karakter Perspektif Syekh 'Umar
Barājā'63

**BAB IV ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF
SYEKH 'UMAR BARĀJĀ' DAN RELEVANSINYA DENGAN
PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PP NO. 87 TAHUN 2017**

- A. Analisis Nilai-nilai Pendidikan karakter perspektif Syekh 'Umar
Barājā'80
- B. Analisis Relevansi Nilai nilai pendidikan karakter Perspektif Syekh
'Umar Barājā' dengan Konsep Pendidikan karakter dalam PP no.
87 Tahun 2017..... 112
- C. Persamaan dan Perbedaan pendidikan karakter perspektif syekh
'Umar Barājā' dan pendidikan karakter dalam PP no 87 tahun
2017.....118

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan.....120
- B. Saran-saran.....122

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP