

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini saya telah sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarism atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 01 Juli 2021

ERI SUSIANTI  
NIM 171260022

## ABSTRAK

**Eri Susianti.** 171260022. 2021. *Strategi Guru PAUD Dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Di Kecamatan Ketapang Kabupaten Lampung Selatan.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran daring, yaitu bagaimana strategi guru PAUD Dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Daring serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran daring. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan sejak tanggal 22 Maret 2021 hingga tanggal 14 Juni 2021, di Kecamatan Ketapang Kabupaten Lampung Selatan. Obyek penelitiannya adalah Guru atau Kepala Sekolah PAUD/TK/RA, orang tua peserta didik dan anak usia dini. Kepala sekolah dan orang tua siswa menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi. Analisis data dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan yang terakhir penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam menerapkan proses pelaksanaan pembelajaran daring, pertama strategi pembelajaran dilakukan melalui grup WhatsApp, kedua belajar disekolah dengan waktu yang lebih singkat dan tetap mematuhi protocol kesehatan atau dengan cara orang tua datang kesekolah untuk mengambil dan mengumpulkan tugas dalam waktu satu minggu sekali, ketiga dilakukan dengan cara membagi guru menjadi 4 bagian sesuai dengan ruang lingkup tempat tinggal guru dengan peserta didik. Terdapat faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya adalah tersedianya Handphone, kuota internet, jaringan internet, waktu dari orang tua untuk pendampingan belajar anak, dan pengetahuan orang tua yang cukup baik, sehingga orang tua dapat menjelaskan tentang tugas-tugas yang diberikan kepada anak oleh guru kelas. Kemudian faktor penghambat nya tidak jauh berbeda dengan faktor pendukungnya, yaitu tidak tersedianya Handphone, kuota internet karena terbatasnya ekonomi orang tua, jaringan internet, waktu dari orang tua yang cukup untuk melakukan pendampingan dengan anak, dan pengetahuan orang tua yang kurang baik sehingga orang tua kebingungan saat harus dijelaskan tugas-tugas pembelajaran kepada anak. Setelah penelitian ini, diharapkan strategi pembelajaran ini menjadi solusi bagi guru PAUD/TK/RA yang telah melaksanakan pembelajaran ditengah pandemic Covid-19, sehingga pembelajaran masa pandemic dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pendidikan.

Kata Kunci: Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Daring, Anak Usia Dini



**STRATEGI GURU PAUD DALAM PROSES PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) DI KECAMATAN  
KETAPANG KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**

Oleh:

**ERI SUSIANTI**

**NIM: 171260022**

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Imroatun, S.Pd.I., M.Ag.**  
**NIP. 19780614 201101 2006**

**Birru Muqdamien M.Kom**  
**NIP. 198103202009121003**

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Dr. H. Subhan, M.Ed.**  
**NIP. 19680910 200003 1 001**

**Umayah, S. Psi, M.MPd**  
**NIP. 19710710 200003 2 008**

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Eri Susianti, NIM: 171260022 yang berjudul *Strategi Guru PAUD Dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) di Kecamatan Ketapang Kabupaten Lampung Selatan* telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal, 05 Juli 2021.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 05 Juli 2021

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

**Uyu Mu'awwanah, M.Pd**  
NIP. 19790613 200604 2 002

**Fithri Meiliawati, M. Sn**  
NIP. 19890506 201903 2 016

Anggota:

Penguji I

Penguji II

**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**  
NIP. 19710710 200003 2 008

**Drs. H. Juhri, M.Pd.I**  
NIP. 1958091 219890 1 001

Pembimbing I

Pembimbing II

**Imro'atun, S.Pd.I., M.Ag.**  
NIP. 19780614 201101 2 006

**Birru Muqdamien M.Kom**  
NIP. 19810320 200912 1 003

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mempersembahkan skripsi ini sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup penulis, yaitu untuk Ibunda tercinta Watri, dan Ayahanda tercinta Ngaderi yang telah mendidik, mendukung, memberikan kasih sayang yang melimpah, ketulusannya dari hati atas doa yang tak pernah putus, semangat yang tak ternilai, dan segalanya yang telah diberikan kepada penulis. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini dapat terselesaikan.

Teruntuk kakak laki-laki pertamaku Ngatiyono, kakak laki-laki keduaku Wahono, Kakak-kakak perempuanku Rina Wati dan Sulistiya Wanti, serta kakak-kakak ipar ku, sahabat-sahabatku, dan saudaraku di Banten dan teruntuk yang selalu ada di dalam do'a dan harapan ku yang telah mendoakan dan memberikan semangat, kepada keluarga besar dan teman-teman yang tanpa sepengetahuan penulis mendoakan penulis dan memberikan dukungan. Semoga sebuah karya yang tidak sempurna ini memberikan motivasi yang membacanya dan mejelaskan kebanggan untuk keluarga tercinta.

**Jazakumullah Khairan**

## MOTTO

***”Apapun kesulitan yang kita hadapi sekarang,  
percayalah Allah akan memberikan keberhasilan  
dihari esok ”***

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Eri Susianti, yang biasa di panggil Eri. Penulis lahir di Lampung, 27 Juni 1998 dari pasangan Bapak Ngaderi dan Ibu Watri. Penulis merupakan anak kelima dari lima bersaudara. Tempat tinggal penulis di Desa Taman Sari Kecamatan Ketapang Kabupaten Lampung Selatan. Penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Taman Sari, Lampung Selatan lulus pada tahun 2010, melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Ketapang, Lampung Selatan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan kembali Sekolah Menengah Kejuruan di SMKN 1 Sragi, Lampung Selatan lulus pada tahun 2016, dan pada tahun 2017 penulis masuk perguruan tinggi Negeri di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Selama masa perkuliahan, penulis mengikuti kegiatan intra dan komunitas yang ada di Kampus UIN SMH Banten, kegiatan intra penulis menjadi anggota HMJ PIAUD (Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini) bagian dari anggota KOMINFO pada tahun 2018, kemudian di tahun 2019 penulis mengikuti organisasi IKMAPISI (Ikatan Mahasiswa PIAUD Se-Indonesia) di tempatkan di DPW V (Dewan Perwakilan Wilayah 5) Sebagai sekretaris Umum, dan di tahun yang sama penulis mengikuti HMJ PIAUD



(Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini) sebagai Bendahara Umum dan mengikuti beberapa Komunitas yang ada UIN Banten.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahiladzi bini'matihi tatimmushalihaat*, segala puji hanya milik Allah SWT, yang senantiasa memberi Taufiq, Hidayah, dan Rahmat-Nya kepada kita semua. Shalawat beserta salam, senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Nabi tercinta, yakni Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta kepada para pengikutnya hingga akhir zaman.

Terwujudnya skripsi ini, pada hakikatnya adalah berkat kemurahan dan pertolongan Allah SWT, namun tidak terlepas pula dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan do'a, semangat, bantuan, dan bimbingan yang tulus, dan penuh sabar sehingga tidak ternilai harganya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanddin Banten.
3. Ibu Umayah, S.Psi., M.MPd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dan Ibu Uyu Mu'awwanah, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Imroatun, S.Pd.I., M.Ag selaku Pembimbing I dan Bapak Birru Muqdamien M.Kom, selaku Pembimbing II, yang telah memberikan

bimbingan, arahan, masukan, dan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mendidik dan mengajar penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak dan Ibu Guru PAUD/TK/RA yang ada di Kecamatan Ketapang yang telah bersedia membantu dan mendukung menyelesaikan penelitian ini.
7. Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, Ayahanda Ngaderi dan Ibunda Watri yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materi, pikiran, tenaga, do'a, cinta, kasih sayang, dan segalanya untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kakak-kakak ku tercinta Ngatiyono, Wahono, Rina Wati, Sulistiyawanti, dan kakak-kakak ipar ku yang senantiasa memberi dukungan moril maupun materi serta doa, dan segala pengorbanannya untuk penulis. Serta tak lupa kepada ponakan-ponakan tersayang Chindy, Novan, Checil, Myla, Adiva, Rayyan, Mauza dan Malikhah yang senantiasa memberikan warna serta keceriaan dalam keluarga.
9. Sahabat seperjuanganku sekaligus keluarga kedua ku di Banten, Uum Umu Salamah, Neli Oktapiani, Syifa Nur Azizah, Rika Damayanti, Rd. Indah Tresna Pertiwi, Mafruhah, Halimatunsa'diyah, Fina Listiasari dan Khoirunnisa yang senantiasa saling mengingatkan dalam kebaikan, yang saling mendoakan, selalu membantuku, selalu berbagi suka dan duka

selama perkuliahan dan selalu memberi semangat agar segera menyelesaikan tugas akhir ini, dan tidak lupa teman-teman seperjuanganku PIAUD-A 2017 yang sudah menemani suka dan duka dalam perkuliahan.

10. Untuk semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih.

Atas segala bantuan yang telah diberikan dalam hal apapun, penulis berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, dibalas oleh Allah SWT dengan segala kebaikan yang amat banyak. Aamiin.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap dari lubuk hati yang paling dalam, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan pengembangan ilmu yang akan datang.

Serang, 01 Juli 2021

Penulis,

**Eri Susianti**  
**171260022**

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
RIWAYAT HIDUP .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Fokus Penelitian .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kerangka Pemikiran .....	8
H. Sistematika Penulisan.....	10

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Anak Usia Dini.....	12
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	12
2. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
B. Pembelajaran Anak Usia Dini .....	26
1. Pengertian Pembelajaran Anak Usia Dini.....	26
2. Tujuan Pembelajaran Anak Usia Dini.....	29
3. Pengertian Pembelajaran Daring.....	31
4. Manfaat Pembelajaran Daring.....	33

5. Prinsip Pembelajaran Daring.....	36
6. Kebijakan Pembelajaran Daring.....	38
C. Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini.....	42
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini .....	42
2. Strategi Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran Tugas Daring.....	47
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Proses Pembelajaran Tugas Daring .....	54
1. Faktor Pendukung .....	54
2. Faktor Penghambat.....	55
E. Penelitian Terdahulu .....	59

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	64
B. Metode Penelitian.....	65
C. Teknik Analisis Data .....	72

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Penelitian .....	75
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Sekolah PAUD/ TK / RA di Kecamatan Ketapang Kabupaten Lampung Selatan .....	77
2. Strategi Guru PAUD dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	85
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	95
B. Pembahasan.....	101

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	108

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>114</b>
----------------------	------------