

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini menggunakan Research and Development dengan model 4 D yang terdiri dari: 1) tahap pendefinisian (*define*) 2) tahap perancangan (*design*), 3) tahap pengembangan (*development*) dan 4) tahap penyebarluasan (*disseminant*). Dalam pengumpulan informasi dan data yang diperlukan di sekolah, peneliti melakukan Teknik observasi, wawancara dan angket. Berikut menjelaskan mengenai pengumpulan data dan informasi yang dilakukan dalam penelitian.

##### **a. Observasi**

Peneliti melakukan observasi lapangan yang dilakukan di kelas X Ipa 3, SMA Negeri 1 Pabuaran pada tanggal 22 Maret 2021 untuk melakukan analisis kebutuhan dengan diberikan arahan oleh guru Pendidikan Agama Islam tentang proses pembelajaran dan pemberian soal yang digunakan yaitu lebih banyak menggunakan aplikasi *google form* dan *class room*. Peserta didik mengisi soal yang terdapat di LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa.

b. Wawancara

Dalam pengumpulan data menggunakan wawancara yang dilakukan kepada Drs. Saepullah selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMA Negeri 1 Pabuaran. Kegiatan wawancara tersebut untuk mencari Informasi tentang terkait penggunaan Instrumen Penilaian dalam pembelajaran di Masa pandemi.

Pak Saepullah menjelaskan “Pembuatan soal pembelajaran pada saat pandemi ini lebih banyak menggunakan *google form* dan *class room* didalam tugas tersebut mencakup tugas pembelajaran melalui LKS yang telah dimiliki oleh masing-masing siswa proses pengisian soal yang sering digunakan yaitu soal pilihan ganda ataupun essay jawaban tersebut dikirim oleh siswa kedalam *class room* dan dinilai oleh guru, siswa jarang diberikan jenis tes objektif ketika evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti <sup>1</sup>

Wawancara peserta didik dilakukan melalui via *WhatsApp* karena proses pembelajaran dilakukan di rumah, peneliti melakukan wawancara pada Ifat fatmawati selaku perwakilan

---

<sup>1</sup> Saepullah, “*Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*”, (Pabuaran, 20 Maret 2021).

siswi SMAN 1 Pabuaran kelas X Ipa 3 dilakukan secara online, mereka masih mengalami kurangnya ketertarikan dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti karena dalam pengisian soal kurang menarik dan kurang bervariasi pengisian soal lebih banyak menggunakan aplikasi *google form* dan *class room* belum adanya aplikasi lain dalam proses pembelajaran.

## **2. Deskripsi Hasil Pengembangan**

Pengembangan Instrumen Penilaian berbasis *Android* yang dilaksanakan pada penelitian ini menggunakan model pengembangan 4 D yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*development*) dan tahap penyebaran (*disseminant*).<sup>2</sup>

Berikut ini disajikan uraian pelaksanaan dan hasil penelitian pengembangan dengan mengikuti Langkah-langkah penelitian berdasarkan model pengembangan 4 D Tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*development*) dan tahap penyebaran (*disseminant*) yaitu:

---

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), 765.

### a. Pendefinisian (*define*)

Pada tahap ini terdapat tiga tahap yang dilakukan dalam penelitian yaitu:

#### 1) Analisis Tujuan Awal

Tujuan pengembangan Instrumen ini adalah untuk menerapkan soal Objektif berbasis *Android* di SMAN 1 Pabuaran agar memudahkan siswa dalam mengerjakan soal secara online dan menarik minat siswa dalam mengerjakan soal terutama dalam mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti yaitu materi *Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah di Mekkah* pengembangan ini disesuaikan berdasarkan kurikulum 2013. Pembelajaran yang terbiasa menggunakan buku LKS sehingga peneliti untuk membuat gagasan instrumen penilaian selain menarik juga menambah minat siswa dalam belajar.

#### 2) Menganalisis Materi

Materi yang akan dikembangkan pada penelitian ini yaitu materi "*Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah di Mekkah*". Siswa mengisi soal dan melihat materi menggunakan aplikasi yang dipasangkan pada *android* yang telah dibuat oleh

peneliti untuk mempermudah proses pembelajaran jarak jauh, melihat kondisi yang sekarang ini pembelajaran sering dilakukan secara online, dan dapat menarik perhatian siswa untuk mengerjakan soal tersebut.

3) Menganalisis Kompetensi dasar dan Indikator

Tabel 4.1 Tampilan Kompetensi dasar dan Indikator

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.10 Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah.	3.10.1 Menganalisis Sejarah singkat Nabi Muhammad SAW.
	3.10.2 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah
	3.10.3 Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah.
	3.10.4 menganalisis hikmah perjuangan Rasulullah SAW. di Mekkah.
	3.10.5 Menyimpulkan dalam kehidupan sehari-hari sifat tangguh yang telah di ajarkan oleh Nabi Muhammad SAW.

	3.10.6 Mengevaluasi keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah.
	3.10.7 Menganalisis ajaran pokok Nabi Muhammad di Mekkah.
	3.10.8 Mengevaluasi proses panjang perjuangan Nabi Muhammad SAW. di Mekah.
	3.10.9 Memahami peristiwa Hijrah kaum muslimin ke Abbasinia dan ke Madinah.

**b. Perancangan (*design*)**

Pada tahap ini dihasilkan rancangan sebuah Instrumen penilaian tes objektif berbasis *Android*. tidak hanya soal yang terdapat pada aplikasi tersebut tetapi terdapat materi berbentuk video “*Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah di Mekkah*” yang disesuaikan dengan materi pembelajaran dan kurikulum 2013 yang digunakan. untuk mempermudah proses pembelajaran yang dilakukan Tahap ini bertujuan untuk menghasilkan Insrtumen penilaian tes objektif berbasis *Android* yang dikembangkan,

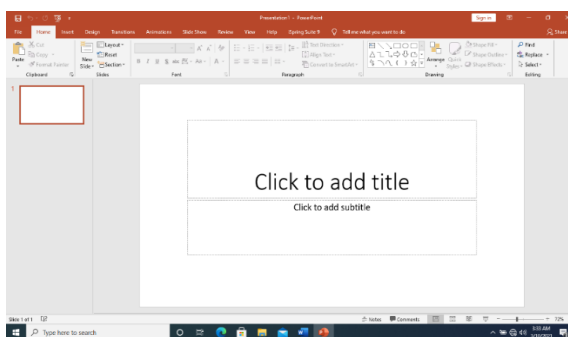
Kemudian didalam aplikasi tersebut terdapat Menu utama, biodata peneliti, Tujuan yang ingin dicapai, petunjuk pada menu, Video, dan Latihan belajar di dalam aplikasi tersebut juga terdapat gambar-gambar yang menarik. Rancangan pembuatan aplikasi sebagai berikut:

- a. Aplikasi ini disesuaikan dengan Indikator dan Kompetensi
- b. Aplikasi ini dibuat melalui *Microsoft Office PowerPoint 2010, Ispring suite 9*, diberikan gambar yang menarik. Dan Aplikasi *Website 2 APK Builder*.

Cara pembuatan Media Aplikasi yang digunakan untuk Instrumen Penilaian adalah:

- a. Membuat dokumen baru

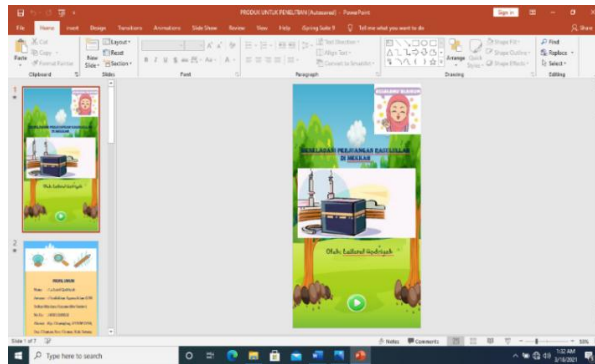
Buka *Microsoft Office Powerpoint 2010* yang sudah terpasang dengan Aplikasi *Ispring suite 9*



Gambar 4.1 Tampilan membuka dokumen baru pada *Microsoft Office PowerPoint* yang telah terpasang dengan *Ispring Suite 9*.

b. Membuat Desain Aplikasi

Kemudian dalam Langkah awal membuat desain untuk merancang Aplikasi dari membuat Menu utama, Profil penulis, Tujuan penggunaan program, Kegunaan tombol, Pilihan menu, Video dan Latihan Belajar.

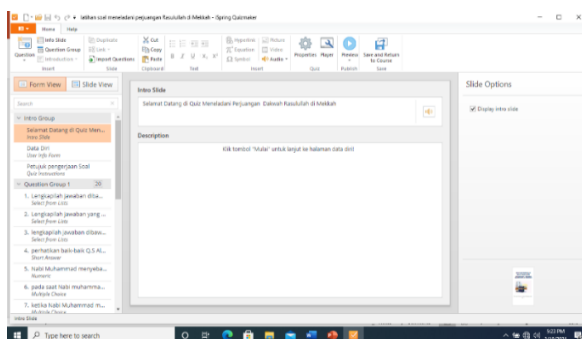


Gambar 4.2 Tampilan pembuatan rancangan gambar menu utama melalui *Microsoft Powerpoint*.

(Lebih lengkap terdapat pada lampiran)

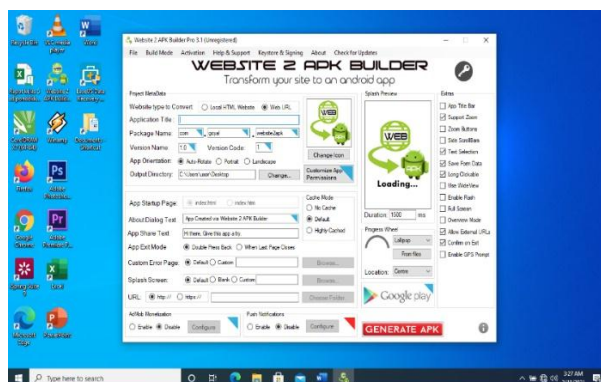
Setelah membuat menu selesai pada Aplikasi, selanjutnya yaitu membuat Desain soal yang terdapat pada menu *Ispring Suite 9* untuk proses penilaian pada siswa





Gambar 4.3 Tampilan pembuatan soal pada *Ispiring Suite 9*.

Setelah selesai pembuatan soal beserta menu yang akan dijadikan aplikasi kemudian di publikasi terlebih dahulu kedalam *Website 2 APK Builder*



Gambar 4.4 Tampilan Aplikasi *Website 2 APK* untuk mengubah dari file ke Aplikasi

## 1. Kisi-kisi Instrumen Penilaian

Kisi-kisi disajikan dalam bentuk tabel yang terdiri dari 7 kolom dengan rancangan pada gambar berikut.

Tabel 4.2 Tampilan Instrumen Penilaian

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN BENTUK TES MATERI MENELADANI PERJUANGAN DAKWAH RASULULLAH DI MEKKAH**

Nama Sekolah :SMAN 1 Pabuaran

Kelas/Semester :X/Genap

Mata Pelajaran :Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tahun Ajaran :2021/2022

Kurikulum :2013

Jenis Soal :Tes Objektif

Materi :Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah di Mekkah.

Penyusun :Lailatul Qodriyah

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Stimulus	Level Kognitif	Bentuk Soal	Jawaban
3.10 Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah.	3.10.1Menganalisis Sejarah singkat Nabi Muhammad SAW.	Disajikan sebuah Ilustrasi, peserta didik dapat memahami yang membenarkan Muhammad adalah rasulullah yang diperintah untuk menyebarkan ajaran islam	Ilustrasi	C4	benar-salah	(benar)
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat mengetahui Nabi Muhammad menyebarkan ajaran wahyu pertama	Ilustrasi	C3	Teks singkat	(13)

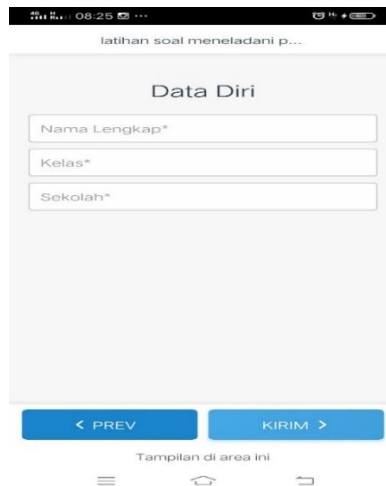
## 2. Tampilan utama soal

Pada tahap pertama pembuatan tampilan utama soal untuk memberikan garis besar soal yang akan dikerjakan pada aplikasi ini.



Gambar 4.5 Tampilan menu utama pada Latihan soal

## 3. Tampilan Data diri



Gambar 4.6 Tampilan Data diri yang harus dilengkapi oleh siswa untuk masuk kedalam menu selanjutnya.

## 4. Petunjuk soal



Gambar 4.7 Tampilan Tata cara yang harus siswa lakukan untuk mengisi soal yang terdapat pada Aplikasi.

## 5. Butir soal



Gambar 4.8 Tampilan soal yang terdapat pada Aplikasi  
(Lebih lengkap lihat lampiran)

6. *Review* soal

Gambar 4.9 Tampilan *Review* soal yang telah dikerjakan. (*Lebih lengkap lihat dilampiran*)

c. **Pengembangan (*Development*)**

Tahap ini dilakukan untuk menghasilkan produk Instrumen penilaian berbasis *Android* setelah melakukan Uji validasi untuk menilai berbagai kriteria mulai dari ahli materi, dan ahli media yang mempunyai dibagian bidang ini, hasil validasi para validator digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi, dalam hal ini penulis mengacu pada saran dan masukan dari para validator.

## 1) Validasi Ahli Materi

Penilaian ahli materi yaitu menilai isi materi Instrumen yang terdapat pada produk media pembelajaran berbasis *Android*, ahli materi yang menjadi validator pada penelitian ini yaitu Bapak Moch. Subekhan, M.Ag. (Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten) Validasi dilakukan pada tanggal 26 Februari 2021.

Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi

NO	Aspek	Indikator	Skor Ideal	Skor
1	Soal	a. Kejelasan soal yang dibuat	4	3
		b. Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	4	4
		c. Hanya ada satu kunci jawaban yang benar	4	4
		d. Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	4	4
		e. Batasan Pertanyaan dan jawaban yang di harapkan jelas.	4	4
		f. Ada petunjuk yang jelas dalam	4	4

		menyelesaikan sebuah butir instrumen penilaian		
		g. Pertanyaan memiliki berbagai macam variasi jenis soal	4	4
2	Kebahasaan	a. Bahasa yang di gunakan mudah di pahami oleh siswa	4	4
		b. Kesesuaian bahasa yang digunakan	4	4
		c. Kesederhanaan Bahasa	4	4
Total			40	39
Rata-rata			4	3,9
Persentase			100%	97,5%
Kategori			Sangat Baik	Sangat Baik

Dari angket diatas skor rata-rata persentase Instrumen Penilaian berbasis *Android* sudah valid karena mencapai skor 97,5% maka produk tersebut sudah layak untuk diuji cobakan hanya saja perlu perbaikan dari kejelasan bahasa yang akan disajikan kepada siswa. Dan masukan dosen pembimbing yaitu penambahan soal dalam Instrumen penilaian.

## 2) Validasi Ahli Media

Validasi Ahli Media yaitu menilai media yang digunakan dalam proses pengembangan Instrumen Penilaian menggunakan *Android*. Ahli Media yang menjadi validator dalam penilaian ini yaitu Bapak Birru Muqdamien, M. Kom. (Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten), Validasi dilakukan pada tanggal 1 Maret 2021

Tabel 4.4 Hasil validasi Ahli Media.

<b>NO</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor Ideal</b>	<b>Skor</b>
1	Kesesuaian	a. Dilengkapi petunjuk dalam menjalankan Aplikasi	4	4
		b. Kesederhanaan Aplikasi	4	3
		c. Aplikasi dapat berjalan dengan baik	4	3
		d. Kesesuaian pemilihan huruf	4	4
2	Kemenarikan	a. Kemenarikan tampilan gambar dalam Aplikasi	4	3
		b. Gambar pada aplikasi memiliki warna yang menarik	4	3



		c. Pemilihan gambar sesuai dengan tingkat jenjang Pendidikan siswa	4	3
3	Visual	a. Penggunaan suara yang di gunakan dalam pengisian soal menarik siswa untuk mengerjakan	4	3
		b. Tulisan dapat di baca dengan baik	4	4
		c. Perpaduan gambar pada animasi dan warna tulisan sudah tepat	4	3
		d. Tombol berfungsi dengan baik	4	3
Total			44	36
Rata-rata			4	3,3
Persentase			100%	81.8%
Kategori			Sangat Baik	Sangat Baik

Dari angket diatas validasi dari ahli media mendapatkan skor 81,8% dengan kategori sangat baik tetapi memerlukan sedikit revisi yaitu saran dari ahli Media di lembar ujian kurang pewarnaan, sehingga kurang menarik.

**d. Penyebarluasan (*disseminate*)**

Setelah produk telah direvisi dengan saran dan masukan dari validator, tahap selanjutnya adalah tahap penyebarluasan, tujuan dari tahap ini yaitu untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk Instrumen penilaian berbasis *Android* yang dikembangkan.

Penelitian di lakukan di Sekolah SMAN 1 Pabuaran diberikan oleh peneliti berdasarkan arahan dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk siswa kelas X IPA 3 sebanyak 20 orang sebagai sampel penelitian dalam pengembangan, penelitian ini yang dilakukan pada tanggal 28 Maret 2021 untuk mengetahui respon peserta didik terhadap Instrumen penilaian berbasis *Android* yang telah dikembangkan.

**B. Pembahasan**

Pembahasan ini menjelaskan tentang pengembangan Instrumen penilaian berbasis *Android* yang telah di lakukan di sekolah SMAN 1 Pabuaran berdasarkan penelitian di dapatkan data sebagai berikut:

## 1. Hasil uji coba Instrumen Penilaian berbasis *Android* di SMAN

### 1 Pabuaran

Dalam proses penyebarluasan angket dan produk peneliti menggunakan grup *WhatsApp* yang telah dibuat dikarenakan proses pembelajaran di sekolah belum normal. Peneliti menjelaskan cara *Install* aplikasi dan cara pengerjaan soal yang ada pada aplikasi tersebut, dari hasil pengerjaan soal di dalam aplikasi siswa memperoleh nilai sesuai yang di kerjakan dan terdapat *review* untuk melihat pembahasan soal yang telah dikerjakan.

Tabel 4.5 Hasil Uji coba produk Instrumen Penilaian tes Objektif berbasis *Android*

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Nilai</b>
1.	Ifat Fatmawati	X IPA 3	80
2.	Komalasari	X IPA 3	85
3.	Madinatul Munawaroh	X IPA 3	85
4.	Intan Purnamasari	X IPA 3	85
5.	Hanah Silfiah	X IPA 3	75
6.	Tedy Bahtiar	X IPA 3	90
7.	Rijki Maulana	X IPA 3	80
8.	Sigit	X IPA 3	70
9.	Sela Tiana	X IPA 3	80
10.	Indriyati Eva Puspita	X IPA 3	70

11.	Tontori	X IPA 3	80
12.	Rizki Rahmawati	X IPA 3	75
13.	Muhammad Faujan	X IPA 3	80
14.	Muhamad Romdani	X IPA 3	85
15.	Filah Saepul Lingga	X IPA 3	75
16.	Aisyah	X IPA 3	90
17.	Pratiwi Sapitri	X IPA 3	70
18.	Muhammad Ikhsan	X IPA 3	80
19.	Elin Mahfudoh	X IPA 3	85
20.	Gina Novitasari	X IPA 3	85
<b>RATA-RATA</b>			80,25

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil ujicoba soal produk Instrumen Penilaian tes Objektif berbasis *Android* Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diperoleh nilai rata-rata 80,25. Adapun Kriteria Kentuntasan Minimal (KKM) adalah 75. Data hasil uji coba peserta didik menunjukkan bahwa 17 peserta didik sudah mencapai nilai KKM dan 3 peserta didik lainnya mendapatkan nilai dibawah KKM. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar peserta didik sudah mencapai nilai diatas atau sama dengan KKM.

Setelah peserta didik mengerjakan soal, peneliti memberikan angket penilaian kepada peserta didik terhadap instrumen penilaian berbasis *Android* yang dikerjakan. Untuk mengetahui kelayakan produk

yang telah peneliti buat. dan berikut hasil angket terhadap instrumen penilaian berbasis *Android* yang telah dikerjakan.

Tabel 4.5 Angket Respon Peserta didik

No	Nama	Jawaban Responden untuk Item nomor:										Jml
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	Ifat	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	33
2	KS	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37
3	MM	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33
4	IP	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37
5	HS	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37
6	TB	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37
7	RM	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
8	Sigit	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37
9	ST	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
10	Indri	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	35
11	T	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	37
12	RR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	MF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	MR	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
15	FSL	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
16	A	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	36
17	P	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
18	MI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	EM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	GN	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
<b>Total</b>		66	69	68	71	71	67	66	73	68	68	687
<b>Rata-rata</b>		3,3	3,45	3,4	3,55	3,55	3,35	3,3	3,65	3,4	3,4	65,43
<b>Persentase</b>		82,5 %	86,25 %	85 %	88,75 %	88,75 %	83,75 %	82,5 %	91,25 %	85 %	85 %	85,87 %
<b>Kategori</b>		Sangat layak										

Berdasarkan hasil pengisian angket peserta didik tiap pertanyaan ini berada pada kategori sangat baik dan tidak perlu adanya perbaikan, data diatas menunjukan bahwa pemahaman peserta didik terhadap soal sudah cukup baik dalam mengerjakan Instrumen penilaian berbasis *Android*.

Berdasarkan komentar dan saran dari hasil uji coba yang telah dilakukan oleh siswa kelas X IPA 3 SMAN 1 Pabuaran terhadap instrumen ini terdapat beberapa komentar dan saran yang tercantum pada angket respon peserta didik diantaranya:

- a. Aplikasi menyenangkan, dengan adanya gambar dan lagu serta soal mudah dipahami oleh saya.
- b. Soal yang dikerjakan tidak membosankan karena soal memiliki berbagai macam bentuk dan didalam aplikasi tersebut terdapat gambar-gambar yang menarik sehingga membuat saya semangat untuk mengerjakan soal.

### **C. Kelebihan dan kekurangan produk yang dikembangkan**

Produk Akhir dalam penelitian ini merupakan kisi-kisi soal, Aplikasi yang didalamnya terdapat Aplikasi, biodata peneliti, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan tombol, video dan proses pengerjaan soal. Materi Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah di

Mekkah. Instrumen penilaian Instrumen penilaian ini memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan diantaranya:

- 1) Produk berupa instrument penilian berbasis *Android* sudah tervalidasi oleh ahli materi 97,5% dengan kategori sangat baik dan dapat diimplementasikan dan ahli media 81.8% dengan kategori sangat baik dan dapat diimplementasikan.
- 2) Instrumen penilian berbasis *Android* yang dikembangkan menambah keantusiasan siswa dalam mengerjakan soal karena berkaitan dengan kisah perjuangan Nabi Muhammad SAW. sebagai junjungan bagi umat Islam untuk menyebarkan ajaran Agama Islam.
- 3) Tes lebih mudah digunakan, tidak membosankan karena terdapat musik saat mengerjakan soal dan soal yang dibuat berfariatif. Setelah siswa mengirimkan jawaban nilai otomatis keluar dari layar tersebut.

Selain kelebihan-kelebihan diatas, instrumen ini memiliki kekurangan-kekurangan yaitu:

- 1) Materi yang digunakan terbatas pada materi Meneladani Perjuangan dakwah Rasulullah di Mekkah.
- 2) Beberapa peserta didik belum memahami cara pengerjaannya.
- 3) Keterbatasan *Internet* yang dialami beberapa siswa.