

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pengembangan

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*), sehingga produk dari penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang memenuhi kriteria valid dan efektif. Hasil pengembangan media *mini book* untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar pada siswa kelas II SD.

Untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan, maka peneliti melakukan sebuah penelitian pengembangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan model pengembangan 4D dari Thiagarajan seperti yang telah diuraikan pada BAB III yaitu *Define* (tahap pendefinisian), *Design* (tahap perancangan), *Development* (tahap pengembangan) dan *Dissaminate* (tahap penyebaran).

Dalam proses pengembangan untuk mendapatkan media *mini book* yang valid dan efektif, dilakukan kegiatan seperti validasi, uji coba serta analisis pada setiap uji coba dengan menggunakan media *mini book* serta instrumen penilaian validator sebagai alat ukur dan kriteria yang telah ditetapkan di BAB III. Analisis data dan hasil penelitian yang diperoleh dalam setiap tahapan pengembangan disajikan pada Sub BAB berikutnya.

B. Hasil Tahap Penelitian dan Pengembangan Media *Mini Book*

Dalam penelitian ini tahap pengembangan perangkat pembelajaran yang peneliti gunakan berdasarkan penelitian pengembangan 4-D Thiagarajan dalam Zainal Arifin yang terdiri dari 4 tahap penelitian dan pengembangan yaitu: tahap *define*, tahap *design*, tahap *development* dan tahap *disseminate*. Berikut ini adalah deskripsi hasil penelitian yang dilakukan berdasarkan keempat langkah pengembangan.

1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Tahap dalam penelitian ini adalah tahap pendefinisian yang terkait dengan produk yang akan dikembangkan. Tahap ini terdiri dari beberapa tahap meliputi analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan analisis tujuan pembelajaran.

a. Analisis awal-akhir

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas II, peneliti mendapatkan informasi bahwa kemampuan siswa kelas II SDN Gembor, khususnya pada saat membaca lancar. Salah satu masalah dalam proses pembelajaran, siswa kurang mampu dalam membaca lancar pada materi hewan di sekitarku.⁴¹

⁴¹ Hasil wawancara Guru kelas II di SDN Gembor.

b. Analisis siswa

Peneliti telah melakukan wawancara kepada Ibu Nurhayati S.AP selaku guru kelas II. Peneliti mendapatkan informasi bahwa siswa di kelas tersebut masih sangat banyak yang kurang mampu dalam membaca lancar. Dikarenakan masih menggunakan media seperti buku LKS dan buku pelajaran lainnya, sehingga mereka merasa bosan dan minat mereka terhadap membaca kurang maksimal dan masih belum optimal.

c. Analisis tugas

Rincian analisis tugas ini untuk tema 6, subtema 1 yang merujuk pada kompetensi inti dan kompetensi dasar sesuai dengan indikator. Analisis tugas dapat dilihat dibawah ini.

1. Kompetensi Inti

- 1) Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, guru, teman, dan tetangga dan negara.
- 3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedurat, dan metakognitif pada tingkat dasar

dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.

- 4) Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan bertindak yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan perkembangannya.

2. Kompetensi Dasar

- 1) Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.
- 2) Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada

kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

d. Analisis konsep

Analisis ini dilakukan untuk mengidentifikasi konsep-konsep utama yang akan dikembangkan pada media *mini book* yaitu membuat konsep pembuatan media *mini book* sesuai dengan materi hewan di sekitarku untuk kelas II. Pada tahap ini peneliti membuat materi berdasarkan Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II SD/MI. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

e. Analisis tujuan pembelajaran

Hasil tujuan pembelajaran yang diperoleh yang diperoleh dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum 2013, yaitu seperti dibawah ini:

- 1) Dengan membaca teks bacaan Lani dan kebun belakang rumah, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
- 2) Dengan membaca teks puisi yang berjudul “Kelinciku”, siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafaldan intonasi yang tepat.

- 3) Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 4) Dengan membaca teks bacaan “Ayam dan Kelinci”, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 5) Dengan membaca teks puisi yang ditulis dengan huruf tegakbersambung, siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 6) Dengan diberikan teks bacaan dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 7) Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
- 8) Dengan membaca teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat.
- 9) Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.

- 10) Dengan menuliskan jawaban berdasarkan bacaan, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 11) Dengan menulis kembali teks puisi yang dibacanya, siswa dapat menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan.
- 12) Dengan menulis tugas-tugas sekolah selama seminggu, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan.

2. Tahap perancangan (*Design*)

Kegiatan tahap ini adalah penyusunan instrumen, pemilihan media, pemilihan format dan desain awal perangkat pembelajaran.

a. Penyusunan Instrumen

1) Instrumen Penilaian Validator

Pada tahap ini, peneliti membuat angket instrumen penilaian untuk para validator yaitu ahli media, ahli materi dan guru kelas. Untuk tabel instrumen penilaian validator, peneliti sudah membahasnya pada Bab III metodologi penelitian. sementara hasil penilaian dari validator akan peneliti bahas pada Bab IV hasil penelitian dan

pengembangan pada bagian *development* (pengembangan) dan terlampir pada lampiran sebagai bukti dokumentasi.

2) Instrumen penilaian hasil uji coba produk

Untuk instrumen hasil uji coba produk, baik sebelum maupun sesudah pemakaian produk, peneliti menghitung penilaian membaca siswa melalui 1 evaluasi yang akan dilalui siswa dengan penilaian secara manual. Pada evaluasi ini siswa akan diberikan sebuah teks bacaan yang terdapat sebuah buku dan siswa membaca teks tersebut. Untuk penilaian membaca siswa ada 4 aspek yang dinilai terdiri dari 30 poin apabila kosakata harus sesuai dengan EYD, 30 poin untuk kelancaran penuturan, 20 poin untuk komunikasi dan 20 poin untuk penggunaan tanda berhenti. Alasan peneliti menghitung penilaian hasil uji coba produk secara manual karena hasil kelancaran siswa dalam membaca yang berbeda-beda.

3) Instrumen penilaian respon siswa

Pada tahap ini, peneliti membuat angket instrumen penilaian respon siswa yang akan diberikan kepada siswa kelas II SDN Gembor. Untuk Tabel kisi-kisi instrumen penilaian respon siswa, peneliti sudah membahasnya pada

Bab III metodologi penelitian. Sementara hasil penilaian respon siswa akan peneliti bahas pada Bab IV hasil penelitian dan pengembangan pada bagian tahap disseminate (penyebaran) dan terlampir pada lampiran sebagai bukti dokumentasi.

b. Pemilihan Media

Langkah yang dilakukan untuk menentukan media yang tepat dengan penyajian materi dan peneliti memutuskan untuk menggunakan *hard copy* dalam bentuk *mini book*, agar lebih bersemangat serta menarik minat siswa untuk membaca. Setelah itu membuat materi yang akan dipelajari kemudian menambahkan puzzle. Dengan adanya pemilihan media tersebut diharapkan agar lebih menarik antusias siswa membaca lancar.

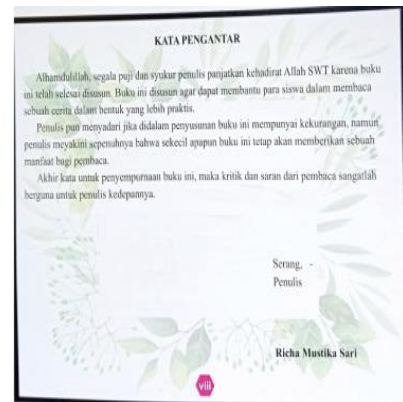
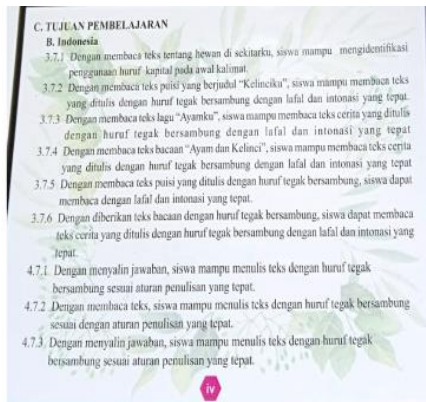
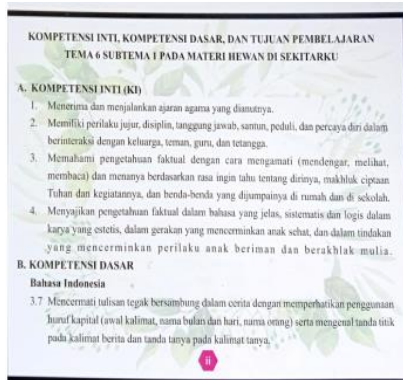
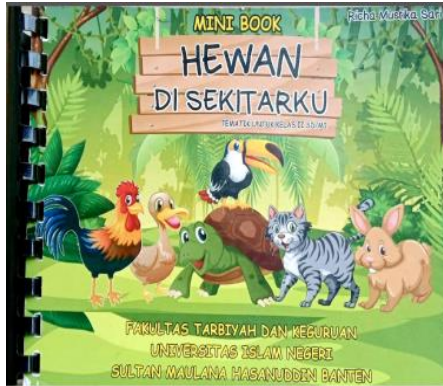
c. Pemilihan Format

Format yang digunakan yaitu membantu dalam kegiatan pengembangan media *mini book* pada materi hewan di sekitarku untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa. Format media pembelajaran *mini book* ini dirancang menggunakan kertas Art paper ukuran A5 dan menggunakan kertas duplek yang digunakan untuk membuat puzzle dan dijadikan untuk mempertebal kertas Art paper, disertai tampilan warna kertas dan

gambar yang menarik, jenis huruf yang digunakan dalam media *mini book* ini adalah Times New Roman ukuran 12 pt, Comic Sans MS ukuran 36 pt, dan Script MT Bold ukuran 36 pt. Isi penyajian materi Bahasa Indonesia yang terkait dengan subtema 1 hewan di sekitarku agar dapat membuat siswa lebih semangat dalam membaca. Pada media *mini book* ini terdapat refleksi yang membuat siswa berfikir, sehingga tidak jenuh dan bosan dalam membaca media *mini book* ini. Selain itu, terdapat pula evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemajuan, perkembangan, dan pencapaian belajar siswa dalam memahami materi Bahasa Indonesia yang terkaitn dengan subtema 1 hewan di sekitarku.

d. Perencanaan Awal

Pada tahap ini peneliti telah menyusun desain awal media *mini book* untuk diuji validasi kepada validator. Berikut merupakan rancangan awal media *mini book* yang dibantu oleh saudara Heru Anhar dengan menggunakan aplikasi Coreldraw dan PisArt untuk mendesain gambar dan belum dibentuk ke dalam buku.





LATIHAN SOAL

Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang paling tepat!

- Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang termasuk hewan pemakan tumbuhan?

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
--	--
- Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang termasuk hewan pemakan daging?

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
--	--
- Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang hidup di air?

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
--	--
- Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang hidup di darat?

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
--	--
- Dibawah ini adalah hewan-hewan yang boleh kita jadikan hewan peliharaan !


<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
--	--	--	--	--	--



9

KUNCI JAWABAN


Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang paling tepat!


- Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang termasuk hewan pemakan tumbuhan?

<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
---	--
- Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang termasuk hewan pemakan daging?

<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
---	--
- Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang hidup di air?

<input type="checkbox"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 
--	---
- Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang hidup di darat?

<input type="checkbox"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 
--	---
- Dibawah ini adalah hewan-hewan yang boleh kita jadikan hewan peliharaan !

<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
---	--

10

Glosarium

- Berkembang biak adalah kemampuan makhluk hidup untuk mendapatkan keturunan.
- Bertengger setelah terbang adalah hinggap. Contohnya seekor burung bertengger di ranting pohon.
- Betina yaitu digunakan untuk binatang atau tumbuhan. Contohnya : ayam betina, dan bunga.
- Danau adalah cekungan besar di permukaan bumi yang digenangi oleh air tawar atau asin yang seluruh cekungan tersebut dikelilingi oleh daratan.
- Habitat adalah tempat suatu makhluk hidup tinggal dan berkembang biak.
- Jantan yaitu digunakan untuk binatang dan tumbuhan. Contohnya ayam jantan, bebek, dan pepaya.
- Kolam adalah perairan di daratan yang lebih kecil ukurannya daripada danau.
- Laut adalah kumpulan air asin yang banyak dan luas dipermukaan bumi dan tersambung dengan samudra, terpisah atau terhubung dengan suatu benua dengan benua, atau pulau dengan pulau lainnya.
- Reptil adalah kelompok hewan vertebrata berdarah dingin dan memiliki seek yang menutupi tubuhnya.

11

DAFTAR PUSTAKA

Amundawati, 2014. "Sebutkan ciri-ciri kucing". <https://brainb.co.id/tugas/625216>. (di akses pada 26 Oktober 2020).

Garwan, 2014. "Apakah arti kata berkembang biak?". <https://brainb.co.id/tugas/348048>. (di akses pada 26 Oktober 2020).

Mahligal Larossi, "Ini Alasan Mengapa Burung Bisa Terbang". <https://m.merdeka.com/teknologi/ini-alasan-mengapa-burung-bisa-terbang-memorst-pencelitan.html>. (di akses pada 26 Oktober 2020).

Seven 7 Rahman, 2019. "Sekilas tentang ayam, apa sih itu?". <https://medium.com/@rahmanseven7777/sekilastentang-ayam-apa-sih-itu-83d492ca84bb>. (di akses pada 26 Oktober 2020).

Wikipedia, "Kolam". <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Kolam>. (di akses pada 26 Oktober 2020).

15



Gambar 4.1 Desain Awal Media *Mini Book*

Pada rancangan awal peneliti sampul buku di perbaiki (tambahkan keterangan untuk kelas berapa), beliau menyarankan

untuk lebih teliti lagi dalam materi yang akan dicantumkan dalam media mini book, beliau menyarankan agar KI, KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran hanya 1 pembelajaran saja yaitu fokus untuk membaca lancar saja, beliau menyarankan untuk membuka KBBI untuk memperbaiki penggunaan bahasa dan penulisan bahasa yang baik dan benar, spasi antar huruf harus lebih besar, harus menggunakan huruf tegak bersambung karena harus sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran pada materi tersebut, beliau juga menyarankan agar kertas yang digunakan untuk membuat media tidak terlalu kaku dan tebal supaya pengguna bisa dengan mudah membawa media tersebut, pada bagian daftar pustaka beliau juga menyarankan untuk menulis sumber dari internet harus mencantumkan tanggal aksesnya.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

a. Validasi Ahli

1) Uji Pengembangan

Hasil uji kelayakan produk didasarkan pada hasil validasi (penilaian) dari para ahli validasi. Tahap selanjutnya yang dilakukan setelah tahap perancangan yaitu validasi materi, hal tersebut dilakukan agar bisa digunakan sebagai materi pembelajaran yang sesuai dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Pada tahap

selanjutnya yang dilakukan yaitu validasi media. Tahap ini ini meliputi, tahap fisik/ keterampilan, aspek bahan, aspek pemanfaatan dan aspek bahasa dan penilaian materi. Pada penelitian ini peneliti memiliki 3 validator diantaranya:

Tabel 4.1 Daftar Nama Validator

No	Nama	Instansi	Jabatan
1.	Dr,Hidayatullah, S.Ag., M.Pd.	Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten	Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
2.	Sundawati Tisnasari, M. Pd.	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia
3.	Nurhayati S. AP	SDN Gembor	Guru SDN Gembor

Berikut ini adalah hasil validasi produk media gambar dari ketiga validator dengan 3 aspek penilaian.

Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Produk *Mini Book*

Pada Aspek Fisik / Tampilan.

Pengujian Ke-	Dosen 1	Dosen 2	Rerata Skor	Skor Total
1	3,66	3,41	3,53	
2	3,75	4	3,87	
Rerata	3.70	3,70	3,7	3,7

Berdasarkan Tabel 4.2 hasil rekapitulasi uji kelayakan produk pada aspek fisik/ tampilan di atas, Dosen memberikan nilai rata-rata 3,7 dengan kategori tingkat validasi “Sangat Baik”.

Tabel di atas juga menunjukkan bahwa rata-rata skor total berjumlah 3,7 dengan kategori tingkat validitas “Sangat Baik”. Sesuai dengan interval validitas di atas, produk *mini book* dapat digunakan tanpa perbaikan.

Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Produk *Mini Book* Pada Aspek Bahan.

Pengujian Ke-	Dosen 1	Dosen 2	Rerata Skor	Skor Total
1	3	3	3	
2	3	4	3,5	
Rerata	3	3,5	3,25	3,25

Berdasarkan tabel 4.3 hasil rekapitulasi uji kelayakan produk pada aspek bahan di atas, Dosen memberikan nilai rata-rata 3 dengan kategori tingkat validasi “Baik”.

Tabel di atas juga menunjukkan bahwa rata-rata skor total berjumlah 3,25 dengan kategori tingkat validitas “Baik”. Sesuai dengan interval validitas di atas, produk *mini book* dapat digunakan tanpa perbaikan.

Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Produk *Mini Book*

Pada Aspek Pemanfaatan.

Pengujian Ke-	Dosen 1	Dosen 2	Rerata Skor	Skor Total
1	3,8	3,8	3,8	
2	3,6	4	3,8	
Rerata	3,7	3,9	3,8	3,8

Berdasarkan Tabel 4.4 hasil rekapitulasi uji kelayakan produk pada aspek pemanfaatan di atas, Dosen memberikan nilai rata-rata 3,7 dengan kategori tingkat validasi “Sangat Baik”.

Tabel di atas juga menunjukkan bahwa rata-rata skor total berjumlah 3,8 dengan kategori tingkat validitas “Sangat Baik”. Sesuai dengan interval validitas di atas, produk *mini book* dapat digunakan tanpa perbaikan.

Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Produk *Mini Book* Pada Aspek Bahasa.

Pengujian Ke-	Dosen 1	Dosen 2	Rerata Skor	Skor Total
1	4	4	4	
2	3,66	4	3,83	
Rerata	3,83	4	3,91	3,91

Berdasarkan Tabel 4.5 hasil rekapitulasi uji kelayakan produk pada aspek bahasa di atas, Dosen memberikan nilai rata-rata 3,83 dengan kategori tingkat validasi “Sangat Baik”.

Tabel di atas juga menunjukkan bahwa rata-rata skor total berjumlah 3,91 dengan kategori tingkat validitas “Sangat Baik”. Sesuai dengan interval validitas di atas, produk *mini book* dapat digunakan tanpa perbaikan.

Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Pakar Validasi Media

No	Aspek Yang Diujikan	Skor Rata-Rata	Skor Kualifikasi
1	Aspek Fisik/Tampilan	3,7	
2	Aspek Bahan	3,25	3,6
3	Aspek Pemanfaatan	3,8	
4	Aspek Bahasa	3,91	

Berdasarkan Tabel 4.6 hasil rekapitulasi pakar validasi di atas, skor kualifikasi dari seluruh aspek berjumlah 3,6 dengan kategori tingkat validitas “Sangat Baik” sehingga produk *mini book* secara keseluruhan sudah dapat digunakan tanpa perbaikan.

Setelah itu Peneliti melakukan Pemeriksaan validitas yang dilakukan dengan *exploratory factor analysis*, reliabilitas dihitung dengan teknik *inter-rater-reliability*, yaitu dengan menggunakan metode *percent agreement* atau presentase kesepakatan diantara penilai-penilai.

Penghitungan *percent agreement*-nya dilakukan dengan cara sebagai berikut :

Tabel 4.7 Hasil Tahap Pengujian Ke-1

Indikator	Dosen 1	Dosen 2	Dosen 1 / Dosen 2	<i>Agreement</i>
1	3	4	0	0/1
2	4	3	0	0/1
3	4	4	1	1/1
4	4	3	0	0/1
5	3	3	1	1/1
6	4	4	1	1/1
7	4	3	0	0/1
8	4	4	1	1/1
9	4	4	1	1/1
10	3	3	1	1/1
11	3	3	1	1/1
12	4	3	0	0/1
13	3	3	1	1/1
14	3	3	1	1/1
15	3	3	1	1/1
16	4	4	1	1/1
17	4	4	1	1/1
18	3	3	0	0/1
19	4	4	1	1/1
20	4	4	0	0/1
21	4	4	1	1/1

22	4	4	1	1/1
23	4	4	1	1/1

Rerata skor = $(1/1 \times 16 + 0/1 \times 7) : 23 = 16 + 0 : 23 = 0,69565217391$
atau 0,69 % Jadi, IRR adalah 0,69 atau 69 % dengan kategori reliabilitas
“Baik atau B”.

Tabel 4.8 Hasil Tahap Pengujian Ke-2

Indikator	Dosen 1	Dosen 2	Dosen 1 / Dosen 2	<i>Agreement</i>
1	3	4	0	0/1
2	4	4	1	1/1
3	4	4	1	1/1
4	4	4	1	1/1
5	4	4	1	1/1
6	3	4	0	0/1
7	4	4	1	1/1
8	4	4	1	1/1
9	4	4	1	1/1
10	3	4	0	0/1
11	4	4	1	1/1
12	4	4	1	1/1
13	3	4	0	0/1
14	3	4	0	0/1
15	3	4	0	0/1
16	3	4	0	0/1
17	4	4	1	1/1

18	3	4	0	0/1
19	4	4	1	1/1
20	4	4	1	1/1
21	4	4	1	1/1
22	4	4	1	1/1
23	3	4	0	0/1

Rerata skor = $(1/1 \times 14 + 0/1 \times 9) : 23 = 14 + 0 : 23 = 0,60869565217$
atau 0,60 % Jadi, IRR adalah 0,60 atau 60 % dengan kategori reliabilitas
“Baik atau B”.

Tabel 4.9 Data Hasil Akhir Pengujian Validitas

Tahap Pengujian Ke-	Rerata Skor IRR	Presentase IRR	Kategori Reliabilitas
1	0,69	69%	Baik (B)
2	0,60	60%	Baik (B)

Berdasarkan Tabel 4.9 data hasil akhir pengujian validitas di atas, hasil dari presentase IRR dari tahap ke-1 hingga tahap pengujian 2 pemeriksaan validitas telah melewati batas kelayakan produk yaitu $C = 26\% - 50\% =$ Cukup dengan skor $1 \leq R < 2$. Sehingga *mini book* hewan di sekitarku dinyatakan layak untuk digunakan/ diuji cobakan ke lapangan.

Validasi ahli materi dilakukan oleh ibu Nurhayati S.AP yang merupakan guru di SDN Gembor. Data hasil validasi ada 3 aspek meliputi aspek kualitas teknis, aspek kualitas instruksional, dan aspek kualitas

tujuan. Pada validasi materi ini, peneliti harus membuat kesesuaian antara materi dengan tujuan yang akan dicapai untuk memperjelas suatu tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. Validasi dari tim ahli dilakukan (satu) kali.

Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Pakar Validasi Materi

No	Aspek Yang Diujikan	Skor Rata-rata	Kualifikasi
1.	Aspek Kualitas Teknis	3,78	
2.	Aspek Instruksional	3,5	
3.	Aspek Kualitas dan Tujuan	3,68	

3,65

Berdasarkan Tabel 4.10 hasil rekapitulasi uji kelayakan produk, Guru sebagai ahli materi memberikan skor rata-rata pada aspek kualitas teknis yaitu 3,78 dengan kategori tingkat validasi “Sangat Baik”, pada aspek instruksional dengan skor rata-rata 3,5 dengan kategori tingkat validasi “Baik”, pada aspek kualitas dan tujuan dengan skor rata-rata 3,68 dengan kategori tingkat validasi “Sangat Baik”.

Tabel 4.10 diatas juga menunjukkan bahwa rata-rata skor kualifikasi dari seluruh aspek berjumlah 3.65 dengan kategori tingkat validitas “Sangat Baik”. Sesuai dengan interval validitas di atas, produk *mini book* dapat digunakan tanpa perbaikan.

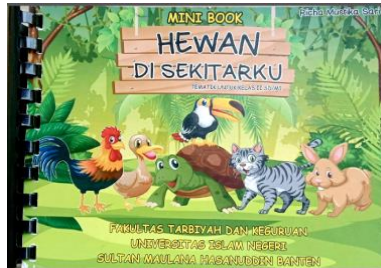
2) Revisi

a. Tahap Ke-1

Revisi produk dilakukan oleh beberapa validator dalam pendesainan produk.

- 1) Dosen, beliau menyarankan sampul buku di perbaiki (tambahkan keterangan untuk kelas berapa), beliau menyarankan untuk lebih teliti lagi dalam materi yang akan dicantumkan dalam media mini book, beliau menyarankan agar KI, KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran hanya 1 pembelajaran saja yaitu fokus untuk membaca lancar saja, beliau menyarankan untuk membuka KBBI untuk memperbaiki penggunaan bahasa dan penulisan bahasa yang baik dan benar, spasi/ jarak antar huruf harus lebih besar, harus menggunakan huruf tegak bersambung karena harus sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran pada materi tersebut, beliau juga menyarankan agar kertas yang digunakan untuk membuat media tidak terlalu kaku dan tebal supaya pengguna bisa dengan mudah membawa media tersebut, pada bagian daftar pustaka beliau juga menyarankan untuk menulis sumber dari internet harus mencantumkan tanggal aksesnya.

2) Guru, Materi belum sesuai untuk siswa kelas II, karena materi tersebut lebih tepat untuk kelas 4, untuk hewan di sesuaikan dengan materi yang ada di buku guru dan buku siswa.



C. TUJUAN PEMBELAJARAN
B. Indonesia

3.7.1 Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi pengucapan huruf kapital pada awal kalimat.

3.7.2 Dengan membaca teks puisi yang berjudul "Kelinci", siswa mampu membuat teks yang diawali dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3.7.3 Dengan membaca teks lagu "Ayamka", siswa mampu membaca teks cerita yang diawali dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3.7.4 Dengan membaca teks bacaan "Ayam dan Kelinci", siswa mampu membaca teks cerita yang diawali dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3.7.5 Dengan membaca teks puisi yang diawali dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3.7.6 Dengan diberikan teks bacaan dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca teks cerita yang diawali dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.

4.7.1 Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menuliskan dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.

4.7.2 Dengan menuliskan teks, siswa mampu menuliskan dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat.

4.7.3 Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menuliskan dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.

KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
TEMA 6 SUBTEMA 1 PADA MATERI HEWAN DI SEKITARKU

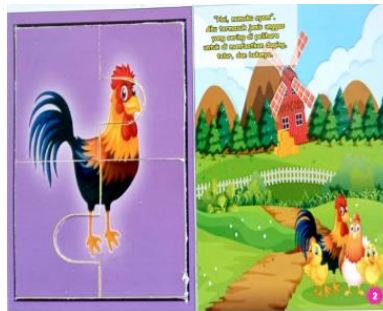
A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menitunya dan menjahatkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menjalni perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak-mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.7 Menceritakan ulman tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan pengucapan huruf kapital (awal kalimat, nama badan dan hari, nama orang) serta menepati tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.



*"Si, cendek apes",
 dia memang jenis unggas
 yang sering di peliharai
 untuk di manfaatkan daging,
 telur, dan lainnya.*

Unggas adalah jenis hewan unggas yang mempunyai dua kaki, memiliki bulu dan sayap, pemakan, serta memiliki 2 kaki yang berfungsi untuk menggarap tanah agar bisa mencari makan.

Unggas termasuk hewan pemakan daging, biji-bijian, dan tumbuhan. Unggas berkembang biak dengan cara bertelur.

Unggas merupakan jenis unggas yang dimanfaatkan daging, telur, dan bulunya. Unggas ada 2 macam yaitu ayam jantan dan betina. Unggas sering dipelihara sebagai hewan ternak dan hewan peliharaan.

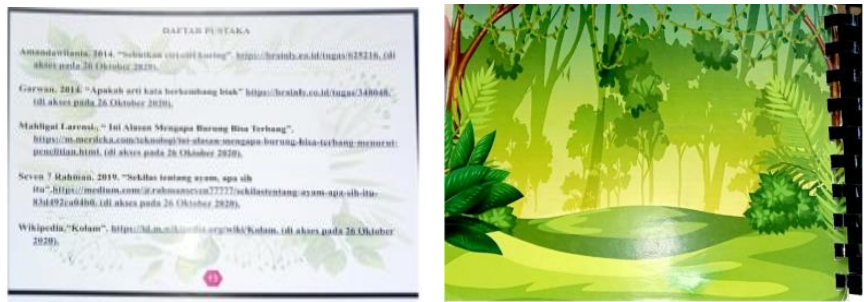
LATIHAN SOAL

Berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang paling tepat!

1. Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang termasuk hewan pemakan tumbuhan?
 - Ayam
 - Kelinci
2. Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang termasuk hewan pemakan daging?
 - Ayam
 - Kelinci
3. Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang hidup di air?
 - Ayam
 - Kelinci
4. Berdasarkan gambar di bawah ini, hewan manakah yang hidup di darat?
 - Ayam
 - Kelinci
5. Di bawah ini adalah hewan-hewan yang boleh kita jadikan hewan peliharaan!
 - Ayam
 - Kelinci
 - Burung
 - Ikan
 - Kura-kura

Glosarium

- Berkembang biak adalah kemampuan makhluk hidup untuk mendapatkan keturunan.
- Bertengger adalah terbang dengan tertinggal. Contohnya: seekor burung bertengger di ranting pohon.
- Betina yaitu digunakan untuk binatang atau tumbuhan. Contohnya: ayam betina, dan bunga.
- Danau adalah cekungan besar di permukaan bumi yang digunangi oleh air tawar atauasin yang seluas cekungan tersebut dikelilingi oleh daratan.
- Habitat adalah tempat suatu makhluk hidup tinggal dan berkembang biak.
- Jantan yaitu digunakan untuk binatang dan tumbuhan. Contohnya: ayam jantan, bebek, dan pepaya.
- Kelam adalah perairan di daratan yang lebih kecil ukurannya daripada danau.
- Laut adalah kumpulan air asin yang banyak dan luas dipisahkan bumi dan tersambung dengan samudra, terpisah atau terhubung dengan suatu benua dengan benua, atau pulau dengan pulau lainnya.
- Reptil adalah kelompok hewan vertebrata berdarah dingin dan memiliki kulit yang menutupi tubuhnya.



Gambar 4.2 Media *Mini Book* Sebelum Revisi

b. Tahap Ke-2

- 1) Dosen, beliau berpesan bahwa produk sudah bisa diuji coba tanpa perbaikan.
- 2) Guru, beliau berpesan bahwa produk sudah bisa dipakai namun peneliti perlu memantau siswa dengan baik karena adanya beberapa siswa yang belum bisa membaca secara lancar dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Pada tahap revisi ini, validator hanya mengesahkan penilaian setelah media benar-benar dirasa cukup layak untuk diuji cobakan ke lapangan.



Gambar 4.3 Hasil Akhir Media Mini Book.

b) Uji coba lapangan

Pada tahap ini, peneliti mulai terjun ke lapangan untuk melakukan uji coba produk ke siswa. Dikarenakan penelitian ini berlangsung pada saat pandemi COVID-19, pihak sekolah SDN Gembor melakukan kegiatan pembelajaran di bagi 3 kelompok dan 3 lokasi berbeda tetapi masih 1 (satu) Desa/ wilayah, untuk hari senin di mulai dari lokasi pertama yaitu di Kp.Gembor Ds.Pangawinan Kec.Bandung Kab.Serang-Banten, pada hari selasa atau lokasi ke-2 di Kp.Serut Masjid Ds.Pangawinan Kec.Bandung Kab.Serang-Banten, dan pada hari rabu atau lokasi ke-3 yaitu di Kp.Bayur Ds.Pangawinan Kec.Bandung Kab.Serang-Banten, masing-masing kelompok tersebut sesuai dengan tempat tinggal siswa.⁴² Peneliti melakukan 2 (dua) kali pertemuan untuk setiap wilayah, pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 08 Februari 2021-10 Februari 2021 di mulai dari lokasi pertama yaitu di Kp.Gembor Ds. Pangawinan Kec. Bandung Kab. Serang-Banten, dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa. Pada hari berikutnya di lokasi ke-2 yaitu di Kp. Serut Masjid Ds. Pangawinan Kec. Bandung Kab.Serang-Banten yang berjumlah 10 siswa. Pada hari terakhir di Kp. Bayur Ds. Pangawinan Kec. Bandung Kab. Serang-Banten, pembelajaran di mulai pukul 08.30-10.00 WIB, pada

⁴² Hasil observasi Pada tanggal 08 sampai 10 Februari 2021.

pertemuan pertama ini peneliti menunjukkan media yang akan digunakan untuk siswa membaca, peneliti memperkenalkan huruf abjad A-Z yang di tulis dengan huruf tegak bersambung. Pertemuan ke-2 pada tanggal 15 Februari 2021-17 Februari 2021, pembelajaran di mulai pada hari senin di lokasi pertama, pada hari selasa di lokasi ke-2, dan pada hari rabu dilokasi ke-3, pada pertemuan ke-2 ini siswa di bagi kedalam kelompok belajar, dan masing-masing siswa secara bergantian membaca huruf tegak bersambung yang telah peneliti tulis, selain membaca siswa juga diberikan tugas untuk menulis huruf tegak bersambung dengan bimbingan peneliti.⁴³

Prosedur pembelajaran dan penelitian dilakukan sesuai syarat dan ketentuan dengan tetap mematuhi protokol kesehatan yang ada seperti mencuci tangan sebelum dan sesudah pembelajaran, memakai masker, dan sebisa mungkin melakukan *social distancing*, untuk mengantisipasi resiko penularan COVID-19, meski zona sekolah/wilayah kota sudah sedikit membaik, yaitu zona kuning.

Pada tahap ini, peneliti telah melakukan observasi untuk mengetahui hasil penilaian siswa sebelum digunakannya media *mini book* dan respon perilaku siswa saat membaca dengan menggunakan

⁴³ Hasil observasi Pada tanggal 15-17 Februari 2021.

buku “*Mini First Book Mengenal Hewan Ternak*” dengan gaya penulisan tidak menggunakan huruf tegak bersambung.



Gambar 4.4 *Mini First Book*

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat 18 orang siswa yang sudah lancar dalam membaca, 24 orang siswa yang kurang lancar membaca, dan 4 orang siswa yang belum mampu membaca, dari 46 orang siswa yang terdiri dari 32 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan di SDN Gembor. Berdasarkan hasil observasi tersebut pula, peneliti mengambil tindakan untuk membacakan/ menjelaskan teks/materi pada kelompok

siswa yang kurang mampu maupun belum mampu membaca kedepannya.⁴⁴

c) Efektivitas penggunaan media terhadap kemampuan membaca lancar siswa

Berikut merupakan tabel hasil penilaian uji coba sebelum digunakannya produk *mini book* pada materi hewan di sekitarku untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II SDN Gembor.

Tabel 4.11 Hasil Uji Coba Sebelum Digunakannya Media *Mini Book*.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai	KKM	Keterangan	
		Kosa kata	Kelancaran penuturan	Komunikasi	Penggunaan tanda berhenti			TL	L
		30	30	20	20				
1	S 1	15	10	10	10	45	65	√	
2	S 2	20	10	10	10	50	65	√	
3	S 3	15	15	10	10	50	65	√	
4	S 4	20	20	15	15	60	65	√	
5	S 5	15	10	10	10	45	65	√	
6	S 6	20	20	15	15	70	65		√
7	S 7	20	15	15	10	60	65	√	

⁴⁴ Hasil observasi Pada tanggal 08-10 Februari 2021.

8	S 8	25	25	15	10	75	65		√
9	S 9	25	15	15	10	65	65		√
10	S 10	20	20	10	10	60	65	√	
11	S 11	30	30	20	15	95	65		√
12	S 12	20	15	5	5	45	65	√	
13	S 13	25	20	10	5	60	65	√	
14	S 14	10	10	10	5	35	65	√	
15	S 15	30	30	10	15	85	65		√
16	S 16	30	20	10	10	70	65		√
17	S 17	30	20	15	10	75	65		√
18	S 18	15	15	10	10	50	65	√	
19	S 19	25	25	10	10	70	65		√
20	S 20	30	30	20	10	90	65		√
21	S 21	20	15	10	10	55	65	√	
22	S 22	30	30	20	15	95	65		√
23	S 23	15	15	5	5	40	65	√	
24	S 24	15	15	10	5	45	65	√	
25	S 25	15	10	10	5	40	65	√	
26	S 26	25	15	10	10	60	65	√	
27	S 27	15	10	10	10	45	65	√	
28	S 28	20	15	10	5	50	65	√	
29	S 29	20	10	10	5	45	65	√	
30	S 30	20	15	5	5	45	65	√	
31	S 31	25	20	10	10	65	65		√
32	S 32	30	30	20	15	95	65		√
33	S 33	20	15	10	5	50	65	√	
34	S 34	30	30	20	15	95	65		√
35	S 35	15	15	10	5	45	65	√	
36	S 36	30	25	10	10	75	65		√
37	S 37	30	30	15	20	95	65		√
38	S 38	25	20	15	5	65	65		√
39	S 39	20	15	10	10	55	65	√	

40	S 40	25	20	15	10	65	65		√	
41	S 41	20	20	10	10	60	65	√		
42	S 42	25	25	15	10	75	65		√	
43	S 43	20	15	5	10	50	65	√		
44	S 44	25	20	5	10	60	65	√		
45	S 45	25	20	10	5	60	65	√		
46	S 46	15	15	5	5	35	65	√		
Jumlah							28	18		

Berdasarkan Tabel 4.11 tersebut, diketahui bahwa hanya ada 18 orang siswa saja yang berhasil dinyatakan “Lulus” dalam membaca *mini first book* dengan teks cerita berjudul “Mengenal Hewan Ternak” sebelum digunakannya media *mini book* materi hewan di sekitarku dan 28 orang siswa yang dinyatakan “Tidak Lulus”. Berikut merupakan penghitungan presentase nilai rata-rata siswa sebelum digunakannya media *mini book* materi hewan di sekitarku.

Keefektifan = $18/46 \times 100\% = 0,39$ atau 39% dengan kategori keefektifan produk “Kurang”.

Pada pertemuan berikutnya, peneliti mulai melakukan uji coba produk dengan menggunakan media *mini book* pada materi hewan di sekitariku untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II SDN Gembor.

Tabel 4.12 Hasil Uji Coba Sesudah Digunakannya Media *Mini Book*.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai	KKM	Keterangan	
		Kosa kata	Kelancaran penuturan	Komunikasi	Penggunaan tanda berhenti			TL	L
		30	30	20	20				
1	S 1	15	15	10	10	50	65	√	
2	S 2	20	20	15	10	65	65		√
3	S 3	20	15	15	15	65	65		√
4	S 4	25	20	15	15	75	65		√
5	S 5	15	15	10	10	50	65	√	
6	S 6	25	20	15	15	75	65		√
7	S 7	25	20	15	10	70	65		√
8	S 8	30	25	15	15	85	65		√
9	S 9	25	20	15	10	70	65		√
10	S 10	25	20	15	10	70	65		√
11	S 11	30	30	20	20	100	65		√
12	S 12	25	15	10	5	55	65	√	
13	S 13	25	20	10	10	75	65		√
14	S 14	15	10	10	5	40	65	√	
15	S 15	30	30	15	15	90	65		√
16	S 16	30	20	15	10	75	65		√
17	S 17	30	30	15	15	90	65		√
18	S 18	15	15	10	10	50	65	√	
19	S 19	25	25	15	15	80	65		√
20	S 20	30	30	20	15	95	65		√
21	S 21	25	15	10	10	60	65	√	

22	S 22	30	30	20	20	100	65		√
23	S 23	15	15	5	5	40	65	√	
24	S 24	15	15	10	5	45	65	√	
25	S 25	15	10	10	5	40	65	√	
26	S 26	25	20	10	10	65	65		√
27	S 27	15	15	10	10	50	65	√	
28	S 28	20	15	10	10	55	65	√	
29	S 29	20	15	10	5	50	65	√	
30	S 30	20	15	10	5	50	65	√	
31	S 31	25	20	15	10	70	65		√
32	S 32	30	30	20	20	100	65		√
33	S 33	20	15	10	5	50	65	√	
34	S 34	30	30	20	20	100	65		√
35	S 35	15	15	10	5	45	65	√	
36	S 36	30	25	10	10	75	65		√
37	S 37	30	30	20	20	100	65		√
38	S 38	25	20	15	10	70	65		√
39	S 39	20	20	10	10	70	65		√
40	S 40	25	20	15	10	70	65		√
41	S 41	25	20	10	10	65	65		√
42	S 42	25	25	15	10	75	65		√
43	S 43	20	15	10	10	55	65	√	
44	S 44	25	20	10	10	65	65		√
45	S 45	25	20	10	10	65	65		√
46	S 46	20	15	5	5	45	65	√	
Jumlah								17	29

Berdasarkan Tabel 4.12 tersebut, diketahui bahwa hanya ada 29 orang siswa saja yang berhasil dinyatakan “Lulus” dengan menggunakan media *mini book* materi hewan di sekitarku dan 17 orang siswa yang dinyatakan

“Tidak Lulus”. Berikut merupakan penghitungan presentase nilai rata-rata siswa setelah digunakannya media *mini book* materi hewan di sekitarku.

Keefektifan = $29/46 \times 100\% = 0,63$ atau 63% dengan kategori keefektifan produk “Baik”.

Berdasarkan Tabel hasil uji coba produk diatas, dapat peneliti simpulkan bahwa media *mini book* pada materi hewan di sekitarku mampu meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa berdasarkan banyaknya jumlah perolehan nilai didapatkan oleh siswa setelah menggunakan media *mini book* pada materi hewan di sekitarku.

4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Dikarenakan waktu yang terbatas, media *mini book* pada materi hewan di sekitarku yang sudah melalui berbagai tahap pengembangan dan uji coba kelayakan dan efektivitas kemudian disebarakan secara terbatas di kelas II SDN Gembor. Peneliti juga mengumpulkan data rekapitulasi respon siswa terhadap media *mini book* yang sudah disebarakan secara terbatas di kelas II SDN Gembor dengan Tabel seperti pada lembar berikut.

Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Respon Siswa

No	Pernyataan	Tanggapan						Hasil				Presentase
		TS	KS	S	SS	TS	KS	S	SS			
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Materi hewan di sekitarku mudah saya pahami.	0	0	5	41	0/0%	0/0%	0,1/10%	0,89/89%			0,99/99%
2	Penggunaan warna dalam <i>mini book</i> terlihat menarik.	0	0	1	45	0/0%	0/0%	0,2/2%	0,97/97%			0,99/99%
3	Media <i>mini book</i> sesuai dengan materi hewan di sekitarku.	0	0	35	10	0/0%	0/0%	0,76/76%	0,21/21%			0,97/97%
4	Media <i>mini book</i> "hewan di sekitarku" dapat membantu saya mudah untuk membaca lancar.	0	0	22	24	0/0%	0/0%	0,47/47%	0,52/52%			0,99/99%
5	Pembelajaran dengan <i>mini book</i> lebih menyenangkan.	0	0	0	46	0/0%	0/0%	0,0%	1/100%			1/100%
6	Media pembelajaran membuat saya lebih berperan dalam proses belajar.	0	0	3	43	0/0%	0/0%	0,06/6%	0,93/93%			0,99/99%
7	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>mini book</i> .	0	0	2	44	0/0%	0/0%	0,04/4%	0,95			0,99/99%
8	Media <i>mini book</i> membantu saya mengenal hewan-hewan yang ada di sekitar secara detail.	0	0	35	9	0/0%	0/0%	0,76/76%	0,19/19%			0,95/95%
9	Materi yang ditampilkan dapat memperjelas pemahaman saya	0	0	12	34	0/0%	0/0%	0,26/26%	0,73/73%			0,99/99%
10	Tujuan pembelajaran dalam setiap pembelajaran disampaikan dengan jelas.	0	0	6	40	0/0%	0/0%	0,13/13%	0,86/86%			0,99/99%
		Jumlah										9,85
		Rerata Skor										9,85%

Berdasarkan hasil penelitian pada Tabel 4.13 Hasil rekapitulasi respon siswa tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa pengembangan *mini book* pada materi hewan di sekitarku untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa di kelas II SDN Gembor dengan rerata skor berjumlah 9,85% atau 9,85 dengan kategori “Sangat Baik atau A” dan hasil penjumlahan presentase dari batas penilaian respon siswa pada kolom penilaian 3/B (skor 3 kategori “Baik”) hingga 4/SB (skor 4 kategori “Sangat Baik”).

Hasil uji coba produk sebelum digunakannya media *mini book* pada materi hewan di sekitarku untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II SDN Gembor diketahui bahwa hanya ada 18 orang siswa saja yang berhasil dinyatakan “Lulus” dan 28 orang siswa yang dinyatakan “Tidak Lulus”. Pada pertemuan berikutnya, peneliti melakukan uji coba produk media *mini book* pada materi hewan di sekitarku untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II SDN Gembor diketahui bahwa hanya 29 orang siswa saja yang berhasil dinyatakan “Lulus” dan 17 orang siswa yang dinyatakan “Tidak Lulus”.

Kekurangan dari penelitian dan pengembangan media *mini book* pada materi hewan di sekitarku dengan penelitian sebelumnya ini adalah dari proses pembuatannya cukup sulit, karena pada tahap perancangannya harus menggunakan desain dan di edit menggunakan aplikasi Coreldraw, dan

kertas yang digunakan untuk mempertebal puzzle sulit di buat karena di potong dengan cara manual tidak menggunakan mesin,

Kelebihan dari penelitian dan pengembangan media *mini book* pada materi hewan di sekitarku dengan penelitian sebelumnya yaitu media *mini book* disertai dengan permainan puzzle sehingga menambah minat dan semangat peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran.