

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemahaman konsep adalah kemampuan seseorang yang mengaitkan aspek pengetahuan dimana dalam kegiatannya meliputi menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan dengan gayanya sendiri mengenai pengetahuan yang pernah diterima terkait pengertian yang masih abstrak dan dapat dikonkretkan dan dideskripsikan melalui simbol serta dapat dijadikan dasar dalam membangun pengetahuan selanjutnya.¹

Indikator pemahaman bisa dijadikan sebagai prasyarat dalam menguasai berbagai materi dan konsep berikutnya². Sedangkan dikelas IV siswa masih kesulitan dalam memahami konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar).

Faktor yang menyebabkan siswa kelas IV kesulitan dalam memahami konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) yaitu, siswa sekolah dasar merupakan usia yang masih berada pada tahap operasional konkret, tetapi dalam proses pembelajaran KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB

¹ Fanisia Dewi Fitria, *Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Pemahaman Konsep FPB dan KPK pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Kelas IV di Kelurahan Kebun Bawang Jakarta Utara*, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2016), Hlm.3.

² Rindu Rahayu Agustin Dan Deni Wardana, *Media Pemahaman Konsep KPK dan FPB bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Berdasarkan Analisis Permainan Congklak*, Jurnal Kalimaya, (Vol. 4, No.2, 2016), Hlm.4.

(Faktor Persekutuan Terbesar) diajarkan secara abstrak. Sehingga siswa kurang memahami konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar). Selain itu, kurangnya media pembelajaran di sekolah juga merupakan faktor yang membuat siswa kurang memahami konsep pada pembelajaran matematika khususnya KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar).

Siswa dapat memahami konsep atau materi melalui percobaan atau bisa juga melalui media pembelajaran yang konkrit. KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) merupakan salah satu materi matematika yang memerlukan media pembelajaran konkret supaya memudahkan siswa dalam memahami konsep atau materi pelajaran. Dalam sebuah penelitian, ditemukan KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) dalam bentuk sistem permainan tradisional yaitu COGAN (Congklak Bilangan).

COGAN (Congklak Bilangan) merupakan salah satu media permainan yang berupa benda konkret, sehingga dapat membantu proses pemahaman sebuah konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar). Dengan menggunakan COGAN (Congklak Bilangan) ini proses pembelajaran KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) diajarkan

tidak lagi secara abstrak melainkan secara konkret dan supaya siswa lebih cepat memahami sebuah konsep atau materi jika menggunakan media pembelajaran. Media COGAN (Congklak Bilangan) dalam proses pembelajaran tidak mesti menggunakan peralatan permainan congklak yang sesungguhnya, tetapi bisa juga media COGAN (Congklak Bilangan) ini dikembangkan dalam bentuk lain.

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian dan pengembangan media COGAN (Congklak Bilangan) yang ditujukan untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) yang mulai dipelajari di kelas IV. Metode penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian Research and Development (R&D) atau Penelitian dan Pengembangan.

Penulis mengharapkan dengan mengembangkan media COGAN (Congklak Bilangan) dapat meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) pada siswa kelas IV, karena dengan menggunakan media permainan ini siswa lebih cepat memahami sebuah materi atau konsep. Selain itu dengan mengangkat tema permainan tradisional ini dapat mencegah kepunahan dari permainan tradisional. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan Media COGAN (Congklak Bilangan)**

untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di Kelas IV” (R&D di Kelas IV MI Al-Khairiyah Lebak Kelapa Kota Cilegon).

B. Identifikasi Masalah

Siswa sekolah dasar di kelas IV masih kesulitan dalam memahami konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar). Faktor yang menyebabkan siswa kelas IV kesulitan dalam memahami konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar), karena siswa sekolah dasar merupakan usia yang masih berada pada tahap operasional konkret, tetapi dalam proses pembelajaran KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) diajarkan secara abstrak. Sehingga siswa kurang memahami konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar).

Selain itu kurangnya media pembelajaran dalam mata pelajaran matematika di sekolah juga merupakan faktor yang menyebabkan siswa kelas IV kesulitan dalam memahami KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar). Dari identifikasi masalah tersebut akan dilakukan penelitian pengembangan media COGAN (Congklak Bilangan), media COGAN merupakan salah satu

media permainan yang berupa benda konkrit, sehingga dapat membantu siswa dalam proses pemahaman konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar). Dalam penelitian ini akan dibahas mengenai bagaimana pengembangan media COGAN (Congklak Bilangan) untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di kelas IV dan bagaimana keefektifan media COGAN (Congklak Bilangan) untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di kelas IV.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran COGAN (Congklak Bilangan) untuk mata pelajaran matematika di kelas IV MI Al-Khairiyah Lebak Kelapa.
2. Pokok bahasan yang diambil pada mata pelajaran matematika di kelas IV adalah materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, dirumuskan masalah dari penelitian ini dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media COGAN (Congklak Bilangan) untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di kelas IV?
2. Bagaimana keefektifan media COGAN (Congklak Bilangan) untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di kelas IV?

E. Tujuan dan Manfaat Produk yang akan Dikembangkan

Secara umum, tujuan penelitian ini yaitu mengembangkan media COGAN (Congklak Bilangan) untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di kelas IV. Adapun, secara khusus tujuan penelitian ini yaitu untuk:

1. Mengetahui pengembangan media COGAN (Congklak Bilangan) untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di kelas IV.

2. Mengetahui keefektifan media COGAN (Congklak Bilangan) untuk meningkatkan pemahaman konsep pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di kelas IV.

Sedangkan manfaat dari pengembangan ini yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan, dan juga hasil penelitian yang dilakukan dapat berguna sebagai masukan terhadap media pembelajaran KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar), sehingga diharapkan dengan media COGAN (Congklak Bilangan) dapat meningkatkan pemahaman konsep KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) di kelas IV.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru: Produk media COGAN (Congklak Bilangan) diharapkan dapat membantu guru dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi siswa: Dengan menggunakan media permainan COGAN (Congklak Bilangan) diharapkan siswa lebih cepat memahami sebuah materi atau konsep.

F. Spesifikasi Produk yang akan Dikembangkan

Produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini memiliki

spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk yang akan dihasilkan berupa media pembelajaran COGAN (Congklak Bilangan) dan Panduan Media COGAN (Congklak Bilangan) materi KPK (Kelipataan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar).
2. Produk media pembelajaran COGAN (Congklak Bilangan) dibuat dengan menggunakan alat dan bahan sebagai berikut; Triplek, Styrofoam, Kertas metalik, Kertas origami, Spidol, Gunting, Cup kecil, Double tipe, Cutter, Pensil, Penggaris, Lem Aica-Aibon, Gelas, dan Uang logam 500 rupiah dan 1000 rupiah.
3. Produk panduan media COGAN (Congklak Bilangan) materi KPK (Kelipataan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) berisi kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran, kelas, semester, tema, dan materi, KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil), FPB (Faktor Persekutuan Terbesar), COGAN (Congklak Bilangan), cara pembuatan media COGAN (Congklak Bilangan), dan cara penggunaan media COGAN (Congklak Bilangan).
4. Produk digunakan sebagai media pembelajaran pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) dikelas IV.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini terdapat lima bab, sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini terdiri dari: Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Produk yang akan Dikembangkan, Spesifikasi Produk yang akan Dikembangkan, dan Sistematika Penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI

Bab ini terdiri dari: Pembelajaran Matematika di SD/MI, Tahap Operasional Konkret, Objek Kajian Matematika, Pemahaman Konsep, KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar), Media COGAN (Congklak Bilangan), Penelitian Terdahulu, Kerangka Berpikir Produk yang akan Dikembangkan, dan Hipotesis Produk.

BAB III DESAIN/PROSEDUR PENELITIAN

Bab ini terdiri dari: Metode Penelitian (R & D), dan Tahap Penelitian.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Bab ini terdiri dari: Hasil Penelitian dan Pembahasan.

BAB V PENUTUP

Bab ini terdiri dari: Simpulan dan Saran Penggunaan.