

## **BAB III**

### **GAMBARAN UMUM RESPONDEN**

#### **A. Profil Responden**

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan proses konseling dengan empat orang remaja perempuan yang berusia sekitar 17 tahun dan sedang menempuh pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri pada kelas XII. Selama masa pandemi Covid-19 mereka melaksanakan proses Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), sehingga mempengaruhi tanggung jawab belajarnya. Berikut ini peneliti akan menjelaskan latar belakang responden yang berisi keadaan keluarga dan kebiasaan yang responden lakukan selama melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Adapun keterangan yang didapat dari proses wawancara langsung antara peneliti dengan keempat responden adalah sebagai berikut:

##### **1. IW**

IW merupakan anak terakhir dari tiga bersaudara, kakaknya bernama I yang sudah berumah tangga dan AK yang masih bekerja, merupakan anak dari pasangan suami istri K dan M. IW lahir pada tanggal 20 Desember 2002, ayah IW telah

meninggal dunia sejak IW kecil dan ibunya merupakan ibu rumah tangga, IW memiliki hobi membaca novel.

IW merupakan anak yang baik dan aktif dalam menyampaikan kendala yang dihadapinya selama pembelajaran jarak jauh. Kegiatan sehari-hari IW selama melaksanakan pelajaran jarak jauh dibarengi dengan membantu ibunya dalam mengurus rumah, karena kondisi kesehatan ibu IW yang kurang baik dan juga kakak IW yang sudah berumah tangga yang tinggal bersama suaminya serta kakak IW yang lainnya sibuk bekerja. Kegiatan IW selama di rumah cukup mengurus banyak waktu, hal tersebut membuat IW kurang kondusif dalam mengelola waktunya terutama untuk belajar.

IW mengikuti ekstrakurikuler pramuka di sekolahnya, namun IW tidak begitu aktif dalam kegiatan tersebut. Pada masa pandemi Covid-19 ini, kegiatan ekstrakurikuler juga tidak dapat dilaksanakan di sekolah secara langsung, seperti kegiatan pelantikan dan program kerja lainnya yang hanya dilaksanakan secara virtual melalui Zoom.

IW berencana setelah lulus dari Aliyah akan melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri (PTN), persiapan IW untuk menghadapi ujian sekolah dan ujian masuk perguruan tinggi

mulai dari menyiapkan materi belajar sejak kelas X-XII, materi ujian dari sekolah dan latihan soal dari buku SBMPTN, namun persiapan tersebut belum IW lakukan dengan maksimal<sup>1</sup>

## 2. ED

ED merupakan anak pertama dari dua bersaudara, adiknya bernama MNM yang sedang menjalankan pendidikan di bangku Sekolah Dasar, merupakan anak dari pasangan suami istri F dan H. ED lahir pada tanggal 19 Oktober 2003, ayah ED berprofesi sebagai PNS dan ibunya sebagai wirausaha sekaligus ibu rumah tangga. ED memiliki kesulitan dalam menentukan hobinya, karena menurut ED kebanyakan hal yang dilakukannya terasa biasa saja, sehingga peneliti mengarahkan ED agar dapat menemukan dan menentukan hobinya.

ED merupakan anak yang baik, namun selama proses konseling ED kurang begitu aktif dalam menyampaikan kendala yang dihadapinya selama kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), sehingga peneliti harus lebih aktif lagi. Kegiatan sehari-hari ED selama melaksanakan pelajaran jarak jauh

---

<sup>1</sup> IW, Responden 1, "Profil IW", diwawancarai oleh Silki Ferra Yustika Sari, tanggal 17 November 2020.

dibarengi dengan membantu ibunya dalam menyiapkan segala keperluan dagangan yang akan dijual oleh ibu ED, selain itu ED juga memiliki kebiasaan menonton drama korea di *handphone*, hal tersebut membuat waktu belajar ED terganggu, karena menurut ED ketika ibu ED menyuruhnya tidak begitu memperdulikan keadaan ED meskipun dalam kondisi belajar.

ED mengikuti ekstrakurikuler PMR di sekolahnya, namun ED tidak begitu aktif dalam kegiatan organisasi tersebut. ED mengikuti organisasi tersebut hanya sekedar ikut-ikutan saja, karena menurut ED, sejak di bangku Sekolah Dasar sampai di Aliyah sekarang, ED kurang begitu tertarik dengan berbagai kegiatan di luar pelajaran yang ada di sekolah.

ED berencana setelah lulus dari Aliyah ingin melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri (PTN) pada jurusan hukum untuk mengikuti jejak ayahnya, persiapan ED untuk menghadapi ujian sekolah dan ujian masuk perguruan tinggi dengan mempelajari soal-soal ujian dari salah satu aplikasi bimbingan belajar yang ED ikuti selama masa pandemi Covid-19, namun persiapan ED belum dilakukan dengan maksimal, karena ED

mengikuti pembelajaran dari video di aplikasi tersebut tidak rutin.<sup>2</sup>

### **3. MSY**

MSY merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, kakanya bernama DIS yang sedang menjalankan pendidikan di PTN dan adiknya NL yang sedang menjalankan pendidikan di Sekolah Dasar, merupakan anak dari pasangan suami istri S dan A. MSY lahir pada tanggal 03 Mei 2003, ayah MSY bekerja sebagai buruh dan ibunya sebagai ibu rumah tangga. MSY memiliki hobi olahraga, selama masa pandemi lebih banyak waktu yang digunakan MSY untuk berolahraga.

MSY juga merupakan anak yang aktif dalam menyampaikan kendala yang dihadapinya selama pembelajaran jarak jauh. Kegiatan sehari-hari MSY selama melaksanakan pelajaran jarak jauh dibarengi dengan aktivitas dari kegiatan organisasi yang MSY ikuti di pramuka tingkat kecamatan, hal tersebut membuat waktu belajar MSY jadi tidak terjadwal dengan baik.

---

<sup>2</sup> ED, Responden 2, "Profil ED", diwawancarai oleh Silki Ferra Yustika Sari, tanggal 18 November 2020.

MSY aktif pada ekstrakurikuler pramuka dan silat di sekolahnya, MSY mengikuti ekstrakurikuler untuk mengisi waktu serta mengembangkan kemampuan dirinya. Namun, selama masa pandemi Covid-19 kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang diikuti MSY hanya dilaksanakan secara daring, sedangkan ekstrakurikuler silat tidak berjalan selama masa pandemi Covid-19 karena ekstrakurikuler tersebut lebih efektif apabila dilaksanakan secara langsung.

MSY berencana setelah lulus dari Aliyah ingin melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri (PTN) pada jurusan olahraga, tetapi ayah MSY tidak begitu mengizinkan apabila MSY kuliah di perguruan tinggi di luar daerah yang ada di Banten. Meskipun demikian MSY mencoba untuk meyakinkan ayahnya serta mempersiapkan diri untuk menentukan pilihan yang lain dan tetap mempersiapkan dirinya untuk menghadapi ujian sekolah dan ujian masuk perguruan tinggi dengan cara mengikuti beberapa Try Out secara online, namun hal tersebut belum MSY lakukan dengan maksimal sehingga MSY masih mencari sumber lain untuk belajar.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> MSY, Responden 3, "Profil MSY", diwawancarai oleh Silki Ferra Yustika Sari, tanggal 19 November 2020.

#### 4. ER

ER merupakan anak terakhir dari tiga bersaudara, kakanya bernama F dan W yang sudah bekerja, merupakan anak dari pasangan suami istri S dan F. ER lahir pada tanggal 14 Juni 2003, ayah ER bekerja sebagai buruh dan ibunya sebagai ibu rumah tangga. Menurut ER selama masa pandemi Covid-19, ER jadi memiliki hobi berbicara dengan dirinya sendiri, karena keluarga ER sibuk bekerja sehingga ER menghabiskan sebagian waktunya dengan seorang diri di rumah. Sehingga peneliti mengarahkan ER agar dapat mengembagkan hobinya kearah yang lebih baik, dengan cara berbicara sendiri mengenai pembahasan yang jelas, seperti latihan presentasi atau *public speaking*.

ER mengikuti ekstrakurikuler silat dan pramuka di sekolahnya, namun selama masa pandemi Covid-19 ER tidak bisa melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler seperti biasanya, sehingga ER lebih banyak menghabiskan waktu di rumah.

ER berencana setelah lulus dari Aliyah ingin melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri (PTN) dengan universitas dan jurusan yang ditentukan oleh orang tuanya, tetapi ER masih bimbang dalam memilih universitas dan jurusan yang ER

inginkan, sehingga peneliti memberi arahan agar ER dapat menerima dan menentukan pilihannya. Menurut ER selama pembelajaran jarak jauh semangat belajar ER jadi menurun, sehingga peneliti mengarahkan ER agar dapat mengelola diri dengan baik terutama dalam meningkatkan semangat belajar untuk ujian sekolah dan masuk perguruan tinggi.<sup>4</sup>

**Tabel 3.1**  
**Profil Responden**

<b>No</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Usia</b>	<b>Tanggal Lahir</b>
1	IW	18 tahun	20 Desember 2002
2	ED	17 tahun	19 Oktober 2003
3	MSY	17 tahun	03 Mei 2003
4	ER	17 tahun	14 Juni 2003

## **B. Tanggung Jawab Belajar Remaja di Masa Pandemi Covid-19**

Masa pandemi Covid-19 sangatlah berpengaruh terhadap banyak hal, termasuk dalam dunia pendidikan. Banyak murid belajar dari rumah dengan mengandalkan jaringan internet untuk berkomunikasi dengan para guru. Indonesia yang dinilai banyak

---

<sup>4</sup> ER, Responden 4, "Profil ER", diwawancarai oleh Silki Ferra Yustika Sari, tanggal 20 November 2020.



pakar sebagai Negara yang terlambat mengantisipasi penetrasi virus Covid-19, juga merasa kesulitan dalam merumuskan kebijakan pendidikan sebagaimana telah diberlakukannya protokol kesehatan.

Berikut ini merupakan tanggung jawab belajar remaja di masa pandemi Covid-19 di Desa Jatiwaringin Kecamatan Mauk Kabupaten Tangerang Banten :

### **1. Melakukan tugas secara rutin**

Belajar adalah suatu kewajiban dan tanggung jawab sebagai seorang siswa yang hasilnya akan diraih dimasa mendatang. Belajar tidak perlu memakan waktu lama asal dilakukan secara rutin setiap hari minimal satu jam, harus bisa membagi waktu dengan baik dan mempunyai inisiatif untuk belajar. Banyak siswa yang mengerjakan tugasnya apabila sudah mendekati waktu pengumpulan, hal tersebut mengakibatkan tugasnya jadi menumpuk. Belajar secara rutin adalah cerminan siswa yang mempunyai kesadaran diri akan tanggung jawabnya.

Dalam melakukan tugas secara rutin IW dan ED tidak dapat melakukannya dengan baik, sedangkan MSY dan ER tidak dapat membagi waktu dengan baik.

## **2. Dapat menjelaskan apa yang dilakukannya**

Siswa yang bertanggung jawab akan dapat menjelaskan alasan mengapa ia belajar dan untuk tujuan apa ia belajar. Misalnya saja karena keinginan sendiri untuk pandai, ingin mendapat nilai bagus untuk mendapatkan prestasi, supaya bisa menguasai materi yang disampaikan oleh guru, dan tentunya untuk mencapai cita-cita yang diinginkan.

IW, ED dan MSY paham terhadap tujuan dari belajarnya, sedangkan ER tidak paham terhadap tujuan dari belajar yang dilakukannya selama melaksanakan pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19.

## **3. Mampu menentukan pilihan dari beberapa alternatif**

Siswa dalam hal belajar harus mampu menentukan pilihan-pilihan alternatif dalam kegiatan belajar dimana siswa tersebut nantinya akan bisa menggunakan waktu sebaik mungkin sehingga tidak terbuang sia-sia. Bentuk-bentuk kegiatan belajar siswa tersebut beraneka ragam, seperti diantara siswa terjalin kerjasama yang baik (misalnya diskusi, kerja kelompok, dan sebagainya). Selain itu siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi ketika belajar, misalnya mencari hiburan untuk selingan ketika merasa jenuh dengan belajar,

menggaris bawahi materi yang penting agar lebih mudah dibaca, dan sebagainya.

Dalam hal ini, IW dan MSY mampu menentukan pilihan dari kegiatan belajar, namun tidak dengan ED dan ER. Sedangkan pada penyelesaian permasalahan dalam belajar IW, ED dan ER tidak dapat melakukannya, lain halnya dengan MSY yang mampu menyelesaikan permasalahan dalam belajarnya.

#### **4. Bisa bermain atau bekerja sendiri dengan senang hati**

Mengerjakan tugas sendiri dengan senang hati dapat digambarkan dengan mengerjakan tugas tanpa merasa terbebani dan tidak tergantung pada orang lain (mandiri) dalam belajar dengan berusaha semaksimal mungkin. Sesuatu yang dikerjakan dengan senang hati akan membuahkan hasil yang baik.

Dalam hal ini, IW, ED, MSY dan ER merasa terbebani dengan tugasnya, tetapi IW, ED dan ER tidak bergantung pada orang lain, sedangkan MSY terkadang masih tergantung pada orang lain.

## **5. Punya beberapa saran atau minat yang di tekuni**

Minat yang kuat untuk menekuni belajar yaitu adanya keinginan dan kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan siswa untuk melahirkan rasa senang dalam belajarnya. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Adanya minat dalam belajar misalnya ditandai dengan mengikuti les untuk mata pelajaran yang disukai, berusaha memperoleh nilai yang baik, tidak mudah putus asa, mencatat apa yang dijelaskan oleh guru, dan sebagainya.

Dalam hal ini, IW, ED dan MSY memiliki keinginan yang kuat, sedangkan ER tidak, lain halnya pada keaktifan mengikuti pelajaran, diantara keempat responden hanya IW yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran.

## **6. Dapat berkonsentrasi pada tugas-tugas yang rumit**

Konsentrasi terhadap tugas yang dimiliki dengan menerapkan waktu khusus untuk belajar supaya dapat fokus dalam mengerjakan dan melakukan sesuatu dalam belajar, serta mengesampingkan semua hal lain yang tidak ada hubungannya dengan belajar.

Dalam hal ini, keempat responden tidak dapat fokus dalam mengerjakan dan melakukan sesuatu pada saat melaksanakan pembelajaran jarak jauh, sedangkan IW dan MSY mampu mengesampikan hal yang tidak ada hubungannya dengan belajar, lain halnya dengan ED dan ER yang tidak mampu melakukan hal tersebut.

#### **7. Mengerjakan apa yang dikatakannya akan dilakukan**

Rencana pembelajaran yang telah dikatakan dengan penuh keinginan hendaknya dapat dilakukan dengan baik, supaya rencana yang diinginkan dapat terlaksana dan terwujud sesuai dengan apa yang diinginkan. Diantaranya dengan mempunyai kesadaran akan tanggung jawabnya.

Dalam hal ini, hanya MSY yang dapat mengerjakan apa yang telah dikatakannya, sedangkan IW, ED dan ER tidak dapat melakukan apa yang telah direncanakannya dalam belajar.

**Tabel 3.2**  
**Tanggung Jawab Responden**  
**Sebelum Melaksanakan Proses Konseling**

NO	INDIKATOR	DESKRIPTOR	IW		ED		MSY		ER	
			Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1	Melakukan tugas secara rutin	Membagi waktu dengan baik		√		√		√		√
		Mempunyai inisiatif untuk belajar		√		√	√		√	
2	Dapat menjelaskan apa yang dilakukannya	Paham terhadap tujuan dari belajar	√		√		√			√
3	Mampu menentukan pilihan dari beberapa alternative	Mampu menentukan pilihan dari kegiatan belajar	√			√	√			√
		Mampu menyelesaikan permasalahan dalam belajar		√		√	√			√
4	Bisa bermain atau bekerja sendiri dengan senang hati	Terpaksa dan terbebani	√		√		√		√	
		Tergantung dengan orang lain dalam belajar		√		√	√			√
5	Punya beberapa saran atau minat yang di tekuni	Adanya keinginan dan kemauan yang kuat	√		√		√			√
		Aktif mengikuti pelajaran		√	√		√		√	
6	Dapat berkonsentrasi pada tugas-tugas yang rumit	Fokus dalam mengerjakan dan melakukan sesuatu dalam belajar		√		√		√		√
		Mengesampingkan semua hal lain yang tidak ada hubungannya dengan belajar	√			√	√			√

7	Mengerjakan apa yang dikatakannya akan dilakukan	Mempunyai kesadaran akan tanggung jawabnya	√		√		√		√	
		Melakukan apa yang telah direncanakan dalam belajar		√		√	√			√