

## ABSTRAK

**Endah Handayani. NIM: 1640100398. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kemampuan Baca Al-Qur'an Siswa (Studi di SMP Negeri 1 Kota Serang).**

Kecerdasan emosional tinggi yang dimiliki siswa dapat mengolah emosi dengan baik, menghargai teman dan guru, dan melahirkan motivasi belajar yang tinggi. Kemampuan baca Al-Qur'an bertujuan untuk peningkatan hasil baca tulis Al-Qur'an siswa karena adanya pengaruh kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga dalam mendukung pelaksanaan setiap program pembelajaran di SMP Negeri 1 Kota Serang.

Berdasarkan uraian tersebut di atas maka perumusan yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, 2) bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, 3) apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara benar terhadap kemampuan baca Al-Qur'an siswa-siswi SMP Negeri 1 Kota Serang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) pengaruh kecerdasan emosional terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, 2) pengaruh lingkungan keluarga terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, 3) pengaruh antara kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap kemampuan baca Al-Qur'an siswa-siswi SMP Negeri 1 Kota Serang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional dengan instrumen penelitian angket, menggunakan pendekatan analisis deskriptif kuantitatif. Penelitian dilaksanakan di SMPN 1 Kota Serang dengan populasi sebesar 1146 siswa dan mengambil sampel 170 siswa kelas VII, VIII dan IX, dengan cara random. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *Product Moment* ( $r$ ).

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif yang signifikan antara Tingkat Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga terhadap kemampuan baca Al-Qur'an siswa, menjadi kategori kuat. Hal tersebut dapat dilihat pada pengaruh  $X_1$  terhadap variabel  $Y$  dengan hasil perhitungan sebesar 0,76 dan pengaruh  $X_2$  terhadap variabel  $Y$  dengan hasil perhitungan sebesar 0,77. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga terhadap kemampuan baca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 1 Kota Serang. Hal tersebut sesuai uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung} = 499,65 > F_{tabel} = 4,47$  dengan hasil interpretasi menyatakan bahwa Hipotesis alternative ( $H_a$ ) di terima dan Hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Emosional, Lingkungan Keluarga, Kemampuan Baca Al-Qur'an.

## ABSTRACT

**EndahHandayani. NIM: 1640100398. *The Influence of Emotional Intelligence and Family Environment on Student's Al Quran Reading Ability (Study at SMP Negeri 1 Serang City).***

*High emotional intelligence possessed by students, can cultivate emotion well, appreciate friends and teachers, and high learning motivation. The ability to read Al-Qur'an aims to improve the reading and writing of Al-Qur'an students because of the influence of emotional intelligence and family environment in support of the implementation of each learning program in SMP Negeri 1 Serang City.*

*Based on the description of the formulation used in this study is the influence of emotional intelligence and family environment on the ability to read Al-Qur'an students. The purpose of this study is to determine (1) the influence of emotional intelligence on the ability of reading Al-Qur'an students SMP Negeri 1 Serang City, (2) the influence of family environment on the ability to read Al-Qur'an students SMP Negeri 1 Serang City, (3) the influence between emotional intelligence and family environment on the ability to read al-qur'an students SMP Negeri 1 Serang City.*

*The method used in this study is a quantitative correlation method with a questionnaire research instrument, using a quantitative analysis approach. The study was conducted at Serang 1 Public Junior High School with a population of 1146 students and took a sample of 170 students in class VII, VIII and IX, in a random manner. The data analysis technique used was Product Moment (r) correlation analysis.*

*The conclusion obtained from this study is that there is a significant positive influence between the level of Emotional Intelligence and the Family Environment on the reading ability of Al-Qur'an students, indicating a high or strong correlation. This can be seen in the effect of  $X_1$  on the Y variable with the calculation result of 0.76 and the effect of  $X_2$  on the Y variable with the calculation result of 0.77. Thus it can be concluded that there is an influence of emotional intelligence and family environment on the reading ability of Al-Qur'an students in Serang 1 Public Middle School. This is according to the hypothesis test which shows that  $F_{count} = 499.65 > F_{table} = 4.47$  with the results of the interpretation stating that the alternative Hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected.*

**Keywords:** *Emotional Intelligence, Family Environment, Ability, Read the Qur'an.*

## الملخص

إنداه هاندياني. نيم: ٨٩٣٠٠١٠٤٦١. تأثير الذكاء العاطفي والبيئة الأسرية على قدرة قراءة القرآن الكريم لدى الطالب (دراسة في مدرسة ثانوية صغيرة نيجري ١ مدينة سيرانج).

الذكاء العاطفي عالية يملكها الطلاب، ويمكن زراعة العاطفة بشكل جيد، نقدر الأصدقاء والمعلمين، والدافع التعلم العالي. القدرة على قراءة القرآن الكريم تهدف إلى تحسين القراءة والكتابة من الطلاب القرآن بسبب تأثير الذكاء العاطفي والبيئة الأسرية في دعم تنفيذ كل برنامج التعلم في مدرسة الدولة الابتدائية الثانوية ١ مدينة سيرانج.

واستنادا إلى وصف الصياغة المستخدمة في هذه الدراسة هو تأثير الذكاء العاطفي والبيئة الأسرية على القدرة على قراءة طلاب القرآن. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد (١) تأثير الذكاء العاطفي على قدرة قراءة طلاب القرآن مدرسة الدولة الابتدائية الثانوية ١ مدينة سيرانج ، (٢) تأثير البيئة الأسرية على القدرة على قراءة طلاب القرآن مدرسة الدولة الابتدائية الثانوية ١ مدينة سيرانج، (٣) التأثير بين الذكاء العاطفي والبيئة الأسرية على القدرة على قراءة طلاب القرآن من مدرسة الدولة الابتدائية الثانوية ١ مدينة سيرانج.

هذا البحث هو البحث الكمي واستخدام المنهج الوصفي للتحليل من خلال أخذ عينة من ١٧٠ طالبا من الصف السابع والثامن والتاسع. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الارتباط اللحظي للمنتج (r) من ٠،٦٢٥، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا، وهذا الارتباط هو ارتباط معتدل جدا. وقد حقق تأثير مستوى الذكاء العاطفي ( $X^1$ ) والبيئة الأسرية ( $X^2$ ) مع قدرة القراءة لدى طلبة القرآن (Y) معامل التحديد بقدر ٣٦٪، في حين أن النسبة المتبقية ٦٤٪ هي متغير آخر غير متضمن في البحث.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الارتباط الكمي مع أداة البحث الاستبيان ، وذلك باستخدام نهج التحليل الكمي. أجريت الدراسة في مدرسة سيرانج ١ الثانوية العامة التي يبلغ عدد طلابها ١١٤٦ طالبا ، وأخذت عينة من ١٧٠ طالبا في الصف السابع والثامن والتاسع ، بطريقة عشوائية ، وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل علاقة المنتج لحظة (T).

الاستنتاج الذي تم الحصول عليه من هذه الدراسة هو أن هناك تأثيراً إيجابياً هاماً بين مستوى الذكاء العاطفي والبيئة الأسرية على قدرة الطلاب القرآنيين على القراءة ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط عالية أو قوية. ويمكن ملاحظة ذلك في تأثير X1 على المتغير Y مع نتيجة الحساب البالغة ٠.٧٦. وتأثير X2 على المتغير Y مع نتيجة الحساب البالغة ٠.٧٧. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير للذكاء العاطفي والبيئة الأسرية على قدرة القراءة من طلاب القرآن في مدرسة سيرانج المتوسطة العامة. هذا وفقاً لاختبار الفرضية الذي يُظهر أن  $F_{count} = 499.65 > F_{table} = 4.47$  مع نتائج التفسير التي تفيد بأن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة وأن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة.

الكلمة الرئيسية: الذكاء العاطفي، البيئة الأسرية، القدرة، قراءة القرآن.