

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : AAN HAERUL ANWAR
NIM : 1640100390
Jenjang : Megister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**IMPLEMENTASI TUJUAN DAN MODEL PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KURIKULUM 2013 (Penelitian di SMP S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk Kab.Pandeglang)**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekwensinya sesuai dengan praturan perundungan yang berlaku.

Serang, Oktober 2019
Saya Yang menyatakan

AAN HAERUL ANWAR
NIM : 1640100390

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis Berjudul : **Implementasi Tujuan Dan Model
Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam Pada Kurikulum 2013
(Penelitian di SMP S Riyadlul Mubtadiin
Cimanuk)**

Nama : Aan Haerul Anwar
NIM : 1640100390
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : Rabu, 6 November 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan

Serang, 6 November 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum
NIP : 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : Implementasi Tujuan Dan Model
Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam Pada Kurikulum 2013 (Penelitian di SMP
S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk)

Nama : Aan Haerul Anwar
NIM : 1640100390
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : **Dr. H. Naf'an Tarihoran,M.Hum** ()
NIP : 19700103 200312 1001

Sekretaris : **Moch. Subekhan, M.Ag** ()
NIP : 19730124 200501 1002

Penguji I : **Dr. H.Wawan Wahyudin, M.Pd** ()
NIP : 19620101 198503 1008

Penguji II : **Dr. M.Hudaeri, M.Ag** ()
NIP : 19710903199903 1 002

Pembimbing I : **Dr. Muhajir, MA** ()
NIP : 19701228 199903 1 003

Pembimbing II : **Dr. Ayatullah Khumaeni, MA** ()
NIP : 19780325 200641 001

Diuji di Serang pada tanggal : Rabu, 6 November 2019

Waktu : 11.00-12.00 WIB

Nilai : 3,35

Predikat : Memuaskan

**IMPLEMENTASI TUJUAN DAN MODEL
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA KURIKULUM 2013
DI SMPS RIYADLUL MUBTADIIN CIMANUK**

Aan Haerul Anwar

Abstrak

Tujuan pendidikan agama Islam pada dasarnya mengantarkan peserta didik agar memiliki kemampuan dalam aqidah, kecerdasan spiritual serta keunggulan akhlak dan penguasaan kompetensi yang bersifat operasional yang di capai oleh siswa. Perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana tujuan pembelajaran PAI pada kurikulum 2013(2) Bagaimana model pembelajaran PAI pada Kurikulum 2013? (3) Bagaimana penerapan tujuan dan model pembelajaran PAI pada kurikulum 2013?

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui tujuan pembelajaran PAI pada kurikulum 2013 di SMP S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk (2) Mengetahui model pembelajaran mata pelajaran PAI pada kurikulum 2013 di SMP S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk.(3) Mengetahui penerapan tujuan dan model pembelajaran PAI pada kurikulum 2013 di SMP S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif edukatif dan pendekatan psikologis dan penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara tak terstruktur, observasi non partisipan, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan prosedur model analisis mengalir (*Flow Analysis Models*) melalui tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: 1) reduksi data (*data reduction*), 2) penyajian data (*data displays*) dan 3) penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verification*).

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa;(1) Implementasi tujuan pembelajaran memperhatikan prinsip-prinsip tujuan pembelajaran, karena perumusan tujuan pembelajaran merupakan arah yang harus dicapai oleh siswa.(2) Model pembelajaran *discovery learning* yang diterapkan oleh guru PAI sudah mengacu pada langkah-langkah model pembelajaran tersebut yaitu; *pertama* guru memberi *stimulus*,*kedua* mengidentifikasi masalah, *ketiga* mengumpulkan data, *keempat* mengolah data, *kelima* memverifikasi dan *keenam* menyimpulkan. (3) Penerapan tujuan pembelajaran, guru merumuskan tujuan pembelajaran dengan memperhatikan kompetensi dasar dari materi pembelajaran serta bertekad menanamkan ruh keagamaan dan menginternalisasikan pada jiwanya. Dan model pembelajaran PAI yang diterapkan salah satunya dengan menerapkan *discovery learning* dengan prinsip, dimana siswa dapat melakukan penemuan terhadap materi ataupun pengetahuan yang ingin diketahuinya, dan mempertimbangkan langkah-langkah dalam penentuan model yaitu, pertimbangan yang berhubungan dengan tujuan, pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pelajaran dan pertimbangan peserta didik.

Kata Kunci : Implementasi Kurikulum ,Tujuan, Model, dan Penerapan Pembelajaran dan Kurikulum 2013

IMPLEMENTATION PURPOSE OF MODEL OF LEARNING SUBJECT TO ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION CURRICULUM 2013

Aan Haerul Anwar

Abstract

The purpose of education of Islam in essentially delivering participant students in order memlik i steadiness in berakidah , intelligence spiritual as well as the advantages of morals and mastery of competencies that are operational are dirgetkan or in achieved by the students . This study aims to (1) Know the learning objectives of PAI the curriculum in 2013 at SMP S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk (2) M engetahui model of learning eye subjects PAI on the curriculum in 2013 at SMP S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk . (3) Knowing the implementation of objectives and models of learning PAI on the curriculum in 2013 at SMP S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk .

The research is using research qualitative with approach of descriptive educative and approaches psychological and research have included the type of research field (*field research*). Mechanical collection of data is done with the interview was structured , observation of non- participant , and documentation . Data were analyzed using the procedure model of analysis flow (*Flow Analysis Models*) through three grooves of activities that occur in conjunction namely : 1) the reduction of the data (*data reduction*), 2) the presentation of the data (*the data displays*) and 3) the withdrawal of the conclusions / verification (*conclusion drawing / verification*).

Based on the results of this study it was found that ; (1) Implementation of the purpose of learning Education Islam in the curriculum in 2013 which targeted teacher guided by the rules that have been set by the government, formulation of objectives of learning attention to the principle of prisnsip tujaun learning , because the formulation of the purpose of learning is the direction that should be achieved by the students . (2) Model learning *discovery learning* which be applied by teachers PAI already refers to the measures models of learning are namely ; *first* the teacher gives *stimulus* , the *second* identifies the problem , *when* the data is collected , the *fourth* processes the data, the *fifth* verifies and the *six* concludes . (3) P Application of the

purpose of learning , teachers formulate the goal of learning with regard comp etensi the basis of materials of learning and bertekad instill the spirit of religious and internalize the soul . And model learning PAI which is applied one of them to apply *discovery learning* by principle , where students can perform the discovery of the material or knowledge who want to know , and had considered steps in the determination of the model , namely , consideration of which relate to the objectives that want to be achieved , consideration which relate to material or material subject and consideration of participants learners .

Said Key : Implementation , Objectives and Models

النموذج من التعلم خاضعة للإسلامي التعليم الديني السيرة ٢٠١٣ في رياض المبتدئين مدرسة خاصة ، مهنة سيمانوك

آن هيرول أنور

ملخص

الغرض من التعليم الديني الإسلامي يؤدي أساساً المتعلمين من أجل تحقيق الاستقرار في العقيدة، الاستخارات الروحي والتفوق الأخلاقي والتمكن من الكفاءات ذات الطابع التشغيلي من قبل الطلاب تحقيقه. صياغة المشكلة في هذا البحث : (١) كيف أهداف التعلم في منهج التربية الإسلامية في عام ٢٠١٣ . (٢) كيف هي نموذج التعلم التربية الإسلامية في المناهج (٣) كيفية تنفيذ الأهداف ونموذج التعلم التربية الإسلامية في المناهج الدراسية، ٢٠١٣ ؟

تهدف هذه الدراسة إلى : (١) معرفة الأهداف التعليمية في مناهج التربية الإسلامية في عام ٢٠١٣ في جديد في رياض المبتدئين مدرسة خاصة ، مهنة سيمانوك (٢) مع العلم الخاضعين للدراسة نموذج على منهج التربية الإسلامية في عام ٢٠١٣ في جديد في رياض المبتدئين مدرسة خاصة ، مهنة سيمانوك (٣) مع العلم تنفيذ الأهداف ونموذج التعلم التربية الإسلامية في المناهج الدراسية، وعام ٢٠١٣ في صغار في رياض المبتدئين مدرسة خاصة ، مهنة سيمانوك

تستخدم هذه الدراسة البحثية النوعي مع المنهج الوصفي لنجاح التربوي والنفسي وهذه الدراسة تشمل النوع من الأبحاث الميدانية (بحث ميداني) البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات غير منظم، والمراقبة غير المشاركين، والوثائق وقد تم تحليل البيانات باستخدام الإجراء تدفق تحليل نموذج (تحليل تدفق نماذج) من خلال ثلاثة تدفق الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهذا (١. الحد من (تقليل البيانات) البيانات (٢. عرض البيانات (عرض البيانات) و (٣. استخلاص الاستنتاجات / التحقق

(الاستنتاج الرسم)

وبناء على هذه النتائج أن : (١). أهداف التعلم احترام مبادئ التعلم، لأن صياغة أهداف التعلم هو الاتجاه الذي يجب تنفيذه من أجل تحقيقه من قبل الطلاب.(٢) تطبيق اكتشاف التعلم نموذج التعلم من قبل المعلمين سبق الإشارة إلى خطوات نموذج التعلم الذي هو المعلم الأول لإعطاء حافز، سواء تحديد المشكلة، والبيانات جمع الثالثة، معالجة البيانات الرابعة والخامسة والسادسة تحقق خلص (٣) تطبيق الأهداف التعليمية والمعلمين صياغة أهداف التعلم من خلال مراعاة الكفاءات الأساسية من المواد وتطبيق نماذج التعلم إما التعليمية ومصممة على غرس روح دينية واستيعاب روح عن طريق تطبيق التعلم بالاكتشاف من حيث المبدأ، حيث يمكن للطلاب أداء اكتشاف مواد أو معرفة أنه يريد أن يعرف، والنظر في الخطوات في تحديد النموذج، وهي اعتبارات تتعلق الأهداف والاعتبارات المتعلقة المادة أو المواد الدروس والنظر في المتعلمين

كلمات البحث: تنفيذ المناهج والأهداف، نماذج وتطبيق التعلم والمناهج ٢٠١٣

PERSEMBAHAN

*Dengan segenap rasa syukur dan kerendahan hati,
karya besar ini saya persembahkan kepada :*

1. *Ayah dan Ibu tercinta yang tiada pernah lelah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, totalitas, dan semangat yang tak terhingga kepada saya, serta memberikan nasihat yang baik dan berguna bagi kehidupan saya ke depan.*
2. *Istri tercinta yang telah membrikan dukungan secara totalitas dan semangat yang tak terhingga kepada saya,*
3. *Adik-adik dan anak-anaku, semoga tesis ini dapat memberikan inspirasi dan menumbuhkan semangat belajar kalian untuk bisa melanjutkan pendidikan setinggi-tingginya.*
4. *Teman-teman kelas yang menemaní perjalanan studi selama kurang lebih dua tahun ini dengan semangat*
5. *Almamater tercinta UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



AAN HAERUL ANWAR, anak ketiga dari pasangan Hasbullah (Alm) dan . Atik Hilaliyah. Lahir di Pandeglang 27 Juli 1981, bertempat tinggal di Kp. Gima RT.02 RW.06 Desa Pari Kecamatan Mandalawangi Kabupaten Pandeglang Provinsi Banten. Bapak yang beristri Yuyun dan dikaruniai tiga anak .Anak pertama bernama Moh. Faqih Fatahillah berusia 13 tahun.anak kedua bernama Ahmad Faiz Jihaduddin berusia 7 tahun dan anak ketiga bernama Ayunida Nurul Mahya berusia 2 tahun. Memulai pendidikan di SD Negeri Kadujampang lulus tahun 1992. Melanjutkan sekolah di MTs Darul Huda Pusat Mandalawangi lulus tahun 1995, melanjutkan sekolah di MAS Darul Huda Pusat lulus tahun 1998. Menyelesaikan S1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah di STAISMAN pada tahun 2002. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten . Saat ini penulis bekerja sebagai Tenaga Pendidik di SMP Negeri 3 Mandalawangi Kabupaten Pandeglang Provinsi Banten.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penulisan ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	B a	B	Be
ت	Ta ,	T/t	Te
ث	Tsa	S/s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Ž al	Ž/z	Zet (dengan titik di atas)

ر	R a	R/r	
ز	Z ai	Z/z	Zet
س	S in	S/s	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain'....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	..'..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ُ	Fatīhah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Tammah	U	U

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
Ta marbutoh		

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(Ketentuan ini ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	ditulis	Karamah al auliya
----------------	---------	-------------------

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا ... ا ...	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ء	a dan garis di atas
	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	I	i dan garis di atas
	<i>dammah</i> dan <i>wau</i>	U	u dan garis di atas

D. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri

tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segalanya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan tesis ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam prosesnya. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan ke pangkuhan Rasulullah SAW, suri tauladan terbaik, semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapatkan syafaatnya di *yaumul qiyamah* kelak. Amin.

Penulisan tesis berjudul “**IMPLEMENTASI TUJUAN DAN MODEL PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KURIKULUM 2013**” (**Penelitian di SMP S Riyadlul Mubtadiin Cimanuk Kab.Pandeglang**)”. ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penyusun banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala

kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA selaku rektor UIN “Sultan Maulana Hasanudin Banten” yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar di lingkungan UIN “SMH” Banten
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum, selaku direktur program pascasarjana yang telah mendorong penyelesaian studi dan tesis penulis.
3. Bapak Dr.Muhajir, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam program pascasarjana yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Dr.Muhajir, MA, selaku pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penulisan tesis.
5. Bapak Dr.Ayatullah Khumaeni, MA, selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penulisan tesis.

6. Bapak dan Ibu Dosen dan Karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasundin Banten, yang telah dengan senang hati dan penuh keikhlasan memberikan ilmunya kepada penulis semoga bermanfaat.
7. Ibunda Rd, Atik Hilaliyyah (almagfurlah) selaku orang tua tercinta yang selalu mendidik, mendo'akan, memberikan motivasi baik lahir maupun bathin, untuk menyelsaikan pendidikan program pascasarjana.
8. Istri dan anak tercinta, yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan sampai dengan terselesaiannya tesis ini.
9. Seluruh keluarga, sahabat dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama penyusunan tesis ini
10. Rekan-rekan Program Pascasarjana jurusan Pendidikan Agama Islam di UIN "SMH" Banten yang satu angkatan dengan penulis, terimakasih atas persaudaraan yang menakjubkan ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah Swt membendasnya dengan pahala yang berlimpah.

Selanjutnya, dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharpakan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah Swt penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua.Amin