

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 26 Maret 2020

Nakiyah
NIM. 132400576

ABSTRAK

Nakiyah, NIM: 132400576. “*Pengaruh Penggunaan Model Novick Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Tenjoayu 2 Pada Materi Mengenal Pecahan Sederhana*”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran Novic, kemudian untuk mengetahui prosedur penerapan model pembelajaran Novic pada pembelajaran matematika serta untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Novic pada pembelajaran matematika di kelas III SD Trnjoayu 2. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan jenis *kuasi eksperimen* dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan tes. Pada observasi dilakukan sebanyak tiga kali observasi, yaitu sebelum perlakuan (*pretest*), pemberian perlakuan (*treatment*) dan sesudah pemberian perlakuan (*posttest*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Tenjoayu 2. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III A SD Tenjoayu 2 sebagai kelompok kontrol yaitu kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan model konvensional dan kelas III B SD Tenjoayu 2 sebagai kelompok eksperimen yaitu kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan model *Novick*. Berdasarkan hasil analisis akhir, didapatkan nilai rerata siswa sebelum dan sesudah pemberian perlakuan. Sebelum menerima perlakuan, nilai rerata hasil belajar siswa untuk kelas III A yaitu 31,042 dan rata-rata kelas IIIB yaitu 30, 833. Setelah diberikan perlakuan nilai rerata hasil belajar siswa terdapat peningkatan hasil pembelajaran dengan hasil posttest Kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 58.75. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai posttest kelas eksperimen dan posttest kelas kontrol. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika tentang pecahan sederhana di kelas III SD Tenjoayu 2.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing, Hasil Belajar.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth:
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Perihal : Usulan Sidang Skripsi di Serang
an. Nakiyah
NIM: 132400576

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Nakiyah**, **NIM: 132400576** yang berjudul ***“Pengaruh Penggunaan Model Novick Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Tenjoayu 2 Pada Materi Mengenal Pecahan Sederhana”***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Serang, 26 Maret 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 196302011994031002

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL NOVICK
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SD TENJOAYU 2 PADA MATERI MENGENAL
PECAHAN SEDERHANA**

Oleh:

NAKIYAH
NIM: 132400576

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 196302011994031002

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.Ed
NIP. 196809102000031001

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Nakiyah, NIM: 132400576 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Novick Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Tenjoayu 2 Pada Materi Mengenal Pecahan Sederhana”, telah dijukan dalam sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 19 November 2018.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 2020

Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Anggota,

Penguji I,

Penguji II,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 196302011994031002

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

PERSEMBAHAN

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Ayahanda Syamsudin, Ibunda Nafi'ah dan Suami tercinta yang telah rela mengorbankan harta, tenaga dan pikirannya tanpa mengenal lelah untuk membiayai, mendidik penulis dengan dekapan kasih sayang, kakak-kakak, serta adikku tercinta yang telah mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ

”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ”¹

¹ (QS. Al-Mujadilah [58]: 11)



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Nakiyah, dilahirkan di Serang 12 Juli 1994 anak kelima dari enam bersaudara. Penulis dilahirkan dari keluarga sederhana, dari pasangan Ayahanda Syamsudin dan Ibunda Nafi'ah.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis yakni menyelesaikan pendidikan di SD Negeri serandakan lulus pada tahun 2007, Mts Al-Khairiyah Pontang lulus pada tahun 2010, MA Al-Khairiyah Pontang lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan keperguruan tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten kota serang, pada fakultas Pendidikan guru madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Puji dan syukur kepada kehadiran Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tecurahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, serta memberikan motivasi.
4. Bapak Drs. H. Habudin, M.M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs Sabri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Perpustakaan Pusat Kampus Satu dan Perpustakaan FTK UIN SMH Banten.
6. Seluruh Dosen Jurusan PGMI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Kedua Orang Tua yang selalu memberikan kasih sayang, bimbingan, do'a dan dukungan baik secara moril maupun materil. Terima kasih untuk semuanya.

8. Keluarga serta sahabat dan rekan-rekan yang selalu memberikan motivasi.

Atas segala kebaikannya, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari isi maupun segi metodologi penulisannya. Untuk itu penulis berharap adanya kritikan dan saran yang membangun guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya penulis memohon maaf atas segala kesalahan serta kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, dan penulis berharap kepada Allah SWT semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Serang, 26 Maret 2020

Penulis

Nakiyah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
USULAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritis	8

1.	Pengertian Pembelajaran Matematika	9
2.	Pengertian Hasil Belajar	9
3.	Model Novick.....	10
4.	Pengertian Model Pembelajaran Novick	11
5.	Hubungan Model Novick Dengan Hasil Belajar	13
B.	Penelitian Terdahulu	13
C.	Kerangka Berpikir	16
D.	Pengajuan Hipotesis.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		19
A.	Waktu dan Tempat Penelitian	19
B.	Metodologi Penelitian	20
C.	Populasi dan Sampel	22
D.	Variabel Penelitian	23
E.	Prosedur Penelitian	24
F.	Instrumen Penelitian	26
G.	Teknik Analisis Data	37
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....		41
A.	Deskripsi Hasil	40
B.	Uji Persyaratan Analisis	54
C.	Pengajuan Hipotesis	56
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP		65
A.	Kesimpulan.....	65
B.	Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Intreptasi Product Moment	28
Tabel 3.3 Perhitungan Validitas.....	29
Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas	31
Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	32
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	34
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas III SD Tenjoayu 2	40
Tabel 4.2 Skor Nilai Awal (<i>Pretest</i>) Kelas III A	42
Tabel 4.3 Hasil Skor Nilai Awal (<i>Pre test</i>) Kelas III B	43
Tabel 4.4 Data Statistika <i>Preetest</i> Eksperimen dan kelas kontrol	45
Tabel 4.5 Skor Nilai Akhir (<i>Posttest</i>) Kelompok Eksperimen.	48
Tabel 4.6 Skor Nilai Akhir <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	50
Tabel 4.7 Data Statistik <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.8 Hasil <i>posttest</i> dan <i>pre test</i> kelas eksperimen.....	85
Tabel 4.9 Hasil <i>post test</i> dan <i>pre test</i> kelas kontrol Data <i>Posttest</i>	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Hasil Uji Validitas.....	29
Lampiran Hasil Uji Reliabilitas.....	31
Lampiran Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	32
Lampiran Hasil Uji Daya Pembeda.....	34
Lampiran Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV A.....	42
Lampiran Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV B.....	43
Lampiran Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	45
Lampiran Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	48
Lampiran Skor Nilai Akhir <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	50
Lampiran Data Statistik <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontro.....	52
Lampiran Hasil <i>posttest</i> dan <i>pre test</i> kelas eksperimen.....	85
Lampiran 4.9 Hasil <i>post test</i> dan <i>pre test</i> kelas kontrol Data <i>Posttest</i>	59