

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA
PADA SISWA KELAS IV MI AL KHAIRIYAH PIPITAN
SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

Sri Ayu

NIM: 132400630

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
TAHUN 2020 M/ 1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 26 Maret 2020

Sri Ayu
NIM: 132400630

ABSTRAK

Sri Ayu. 132400630. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar Ipa tentang Gaya pada Siswa Kelas IV MI Al Khairiyah Pipitan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar IPA tentang Gaya di MI Al Khairiyah Pipitan Kecamatan Walantaka Kota Serang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah *quasi eksperimen* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Dengan populasi seluruh siswa kelas IV sebanyak 60 siswa, sampel yang diambil adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen sebanyak 30 siswa, dan kelas IV B sebagai kelas control sebanyak 30 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil analisis data membuktikan bahwa hasil belajar IPA pada materi tentang gaya di kelas IV MI Al Khairiyah Pipitan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* lebih baik daripada kelas control yang menggunakan metode konvensional. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran IPA tentang gaya terhadap hasil belajar siswa di MI Al Khairiyah Pipitan.

Kata kunci: *Team Assisted Individualization*, Hasil Belajar IPA



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth:
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Perihal : Usulan Sidang Skripsi di Serang
an. Sri Ayu
NIM: 132400630

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Sri Ayu, NIM: 132400630**, yang berjudul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Ipa Tentang Gaya Pada Siswa Kelas Iv Mi Al Khairiyah Pipitan”***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Serang, 26 Maret 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr.Asep Saefurohman, S.Si, M.Si
NIP. 197808272003121003

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA
PADA SISWA KELAS IV MI AL KHAIRIYAH PIPITAN**

Oleh:

Sri Ayu

NIM: 132400630

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Asep Saefurohman, S.Si, M.Si
NIP. 197808272003121003

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.Ed
NIP. 196809102000031001

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Sri Ayu, NIM: 132400630 yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Ipa Tentang Gaya Pada Siswa Kelas Iv Mi Al Khairiyah Pipitan*, telah dijukan dalam sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 19 Maret 2020.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 2020

Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap
Anggota,

Anggota,

Penguji I,

Penguji II,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr.Asep Saefurohman, S.Si, M.Si
NIP. 197808272003121003

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim..

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam.

Dengan penuh rasa syukur,

Skripsi ini kupersembahkan kepada yang terkasih;

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Abdullah dan Ibu almh Sarifah, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, yang telah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, terima kasih banyak atas segalanya. Tete persembahkan karya kecil ini kepada Almh Ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada tara, yang mungkin tidak dapat tete balas dengan hanya selembaran kertas bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Almh Ibu dan Bapak bahagia, karena tete sadar selama ini belum bisa membuat yang lebih. Untuk Almh Ibu dan Bapak yang selalu membuat tete termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan tete, dan selalu menasehati tete menjadi lebih baik. Terimakasih untuk Almh Ibu..... terimakasih Bapak....
2. Untuk kakak-kakak dan adik tete, tiada yang paling mengesankan dan mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikanterimakasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat tete persembahkan. Maaf tete belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi tete akan berusaha menjadi yang terbaik untuk kalian semua.
3. Untuk Imam(suami) ku, Sebagai tanda cinta kasihku kepadanya, terimakasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat inspirasi dan teman dalam menyelesaikan tugas akhir ini, yang

semula di anggap sebagai kendala jika mempunyai imam/suami oleh keluarga, justru engkaulah penyemangat segalanya. Jazakallah khoir Imamku..

4. Asatidz /Asatidzah MISTQ SABILURRAHMAN yang selalu menyemangati saya untuk segera menyelesaikan skripsi dan membimbing saya hingga akhir, jazakumullah khoir
5. Teman-teman yang telah sama-sama berjuang, menjadi tempat bertukar pikiran serta berkeluh kesah dan terima kasih
6. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2013. Terima kasih untuk kebersamaan selama ini, semoga kita selalu dapat bersilaturahmi.
7. Almamater tercinta, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Banten.

MOTTO

**" Musuh Yang Paling Berbahaya
Di Atas Dunia Ini Adalah Penakut
Dan Bimbang. Teman Yang
Paling Setia, Hanyalah
Keberanian Dan Keyakinan Yang
Teguh."**

(Andrew Jackson)¹

¹ Andrew Jackson

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Sri Ayu, lahir kel.Pipitan kec.Walantaka. kota Serang Banten, pada tanggal 10 April 1995. Penulis adalah putri ke empat dari lima bersaudara yang lahir dari pasangan Bapak Abdullah dan Ibu Sarifah almh. Saat ini penulis tinggal di Kel pipitan, Rt. 001 Rw. 001, Kelurahan Pipitan, Kecamatan Walantaka Kota Serang Banten.

Penulis menyelesaikan pendidikan pertama di MI AL-KHAIRIYAH PIPITAN Kota Serang lulus pada tahun 2007, Kemudian MTS AL-KHAIRIYAH PIPITAN lulus pada tahun 2010, MA AL-KHAIRIYAH PIPITAN lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Puji dan syukur kepada kehadiran Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayangNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tecurahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si.,M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN SMH Banten.
4. Bapak Dr. Asep Saefurohman, S.Si.,M.Si., sebagai Pembimbing I dan Bapak Khaeroni, S.Si.,M.Si. sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Perpustakaan Pusat Kampus Satu dan Perpustakaan FTK UIN SMH Banten.
7. Seluruh guru dan staf tata usaha serta siswa-siswi MI Al Khairiyah Pipitan Kecamatan Walantaka Kota Serang yang telah memberikan penulis inspirasi.
8. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Teristimewa kedua orang tua yang telah yang selalu memberikan dukungan baik moral dan material juga motivasi yang tidak hentinya kepada kepenulis.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini baik moral dan material yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatunya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan melipat gandakan pahala-nya.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 26 Maret 2020

Penulis

Sri Ayu

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
USULAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Pembatasan Masalah	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Kerangka Pemikiran	12
H. Sistematika Pembahasan	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Landasan Teori	15
1. Hakikat Belajar	15
2. Pengertian Hasil Belajar.....	19
a. Hasil Belajar Kognitif	20
b. Hasil Belajar Afektif.....	22
c. Hasil Belajar Psikomotorik.....	23
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	23
1. Pembelajaran Kooperatif <i>Team Assisted Individualization</i>	25
a). Pengertian Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	25
b). Langkah-Langkah Pembelajaran Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	26
c). Kelebihan Pembelajaran Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	28
d). Kekurangan Pembelajaran Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	30
B. Kerangka Berpikir	31
C. Penelitian Yang Relevan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Uji Instrumen Penelitian	38
B. Metode Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel	43
D. Prosedur Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	49
G. Uji Instrumen Penelitian	51

H. Analisis Butir Soal	61
I. Teknik Analisis Data	67
2. Uji Normalitas	68
3. Uji Normalitas	68
4. Uji Hipotesis	69
J. Hipotesis Statistik	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Penelitian	72
B. Deskripsi Hasil Penelitian	74
C. Pembahasan Hasil Peneltian	104
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Desain Pretest-Posttest Control Group Design	41
Tabel 3.3 Data Siswa Kelas IV MI Al-khairiyah Pipitan Tahun Pelajaran 2018-2019	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Pretest Kelas IV A	53
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Pretest kelas IV B.....	54
Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas	57
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Kelas IV A.....	57
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas kelas IV B.....	59
Tabel 3.10 Tingkat Kesukaran	63
Tabel 3.11 Menghitung Tingkat Kesukaran	63
Tabel 3.12 Tabel Kriteria Daya Pembeda	65
Tabel 3.13 Hasil Daya Beda	66
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas IV MI Al Khairiyah Pipitan	72
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA.....	75
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV B.....	76
Tabel 4.4 Data Statistik Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA dan Kelas IVB	77

Tabel 4.5 Pembantu dalam Menghitung Normalitas	79
Tabel 4.6 Tabel Penolong Penghitungan Normalitas Hasil Pretest.....	80
Tabel 4.7 Pembantu dalam Menghitung Normalitas	82
Tabel 4.8 Tabel Penolong Penghitungan Normalitas Hasil Pretest	83
Tabel 4.9 Tabel Perhitungan Pretest	86
Tabel 4.10 Tabel Pembantu dalam Uji Normalitas.....	95
Tabel 4.11 Tabel Penolong Penghitungan Normalitas Hasil Postest.....	96
Tabel 4.12 Tabel Pembantu Perhitungan Normalitas	98
Tabel 4.13 Tabel Penolong Penghitungan Normalitas Hasil Postest.....	99
Tabel 4.14 Tabel Perhitungan Postest.....	101