

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SUHAEBI
NIM : 16401000387
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN MODUL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN PENDEGLANG”. Ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 08 Oktober 2020
Saya yang menyatakan

JunaCU,
NIM: 16401000387

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN
MODUL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH
DIKABUPATEN PENDEGLANG**

Nama : SUHAEBI
NIM : 16401000387
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 20 Oktober 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 20 Oktober 2020

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum.
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN
MODUL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH
DIKABUPATEN PENDEGLANG

Nama : SUHAEBI


NIM : 1640100387


Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Tanggal Ujian : 08 Oktober 2020

Telah disetujui tim penguji ujian monaqosah


Ketua Dr. Hj. Hunainah, MM ()

Sekretaris Dr. Ali Muhtarom, M.SI ()

Penguji I Dr. Hidayatullah, M.Pd ()

Penguji II Dr. Iin Ratna Sumirat, M.Hum ()

Pembimbing I Dr. Supardi, Ph.D ()

Pembimbing II Dr. Nana Surya Permana, M.Pd ()

Diuji di Serang pada tanggal 08 Oktober 2020

Waktu : 08.00-09.00 WIB

Hasil/Nilai : 3,47

Predikat : Memuaskan/sangat memuaskan Memuaskan/cumlaud

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
Di
Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN MODUL DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH
AKHLAK SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH
DIKABUPATEN PANDEGLANG**

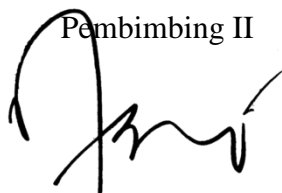
Yang ditulis oleh:

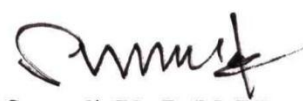
Nama : **SUHAEBI**
NIM : 16401000387
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr wb.

Serang, 08 Oktober 2020
Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nana Surya Permana, M.Pd
NIP. 1968050620000 1 001


Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D
NIP. 19680620199603 1 003

ABSTRAK

Suhaebi, NIM 1640100387, *Persepsi siswa tentang pembelajaran modul dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Dikabupaten Pandeglang.*

Pembelajaran modul dianggap paling tepat dalam menyampaikan mata pelajaran. Dengan tujuan agar materi yang disampaikan terarah dan jelas. Sedangkan minat belajar adalah kesediaan seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan karena rasa suka dan menganggap kegiatan itu penting baginya sehingga individu menarik perhatian penuh terhadap objek yang disukainya itu tanpa ada yang memaksanya. Dari dua variabel tersebut dapat memberikan persepsi yang baik terhadap hasil belajar siswa sesuai dengan harapan.

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui tingkat persepsi siswa tentang pembelajaran modul 2) Untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa 3) Untuk mengetahui tingkat persepsi siswa tentang pembelajaran modul berpengaruh terhadap hasil belajar 4) Untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar 5) Untuk mengetahui tingkat persepsi siswa tentang pembelajaran modul dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

Peneliti ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan korelasional. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII, dengan jumlah sampel 75 siswa yang terdiri dari 40 siswa MTs Darul Huda Pusat dan 35 siswa MTs Al-Hikmah, adapun teknik pengumpulan data variabel X_1 dan X_2 menggunakan angket dan variabel Y menggunakan tes. Waktu penelitian bulan juni 2019 dan teknik analisis data menggunakan skala liker *favoribel dan unfavorabel*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat persepsi siswa tentang pembelajaran modul (X_1) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 37,21%; 2) terdapat persepsi minat belajar (X_2) persepsi terhadap hasil belajar (Y) sebesar 15,21% ; 3) terdapat persepsi siswa tentang pembelajaran modul (X_1) dan minat belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 6,25%. Hal ini berarti bahwa Persepsi siswa tentang pembelajaran modul (X_1) dan minat belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y) mempunyai persepsi sebesar 6,25% dan sisanya 93,75% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, baik eksternal maupun internal yang dapat diteliti lebih lanjut seperti motivasi belajar, tingkat kecerdasan emosional siswa, lingkungan sekolah.

Kata kunci : *Persepsi siswa, Minat belajar, Hasil belajar*

ABSTRACT

Suhaebi, NIM 1640100387, Students' Perceptions of Learning Modules and Learning Interests on Learning Outcomes of Akhlak Students of Class VIII MTs in Pandeglang Regency

Module learning is considered the most appropriate in delivering subjects. With the aim that the material delivered is directed and clear. While interest in learning is a person's willingness to do an activity because he likes and considers the activity important for him so that the individual draws full attention to the object he likes without anyone forcing him. Of the two variables can provide a good perception of student learning outcomes in accordance with expectations.

This study aims: 1) To determine the level of students' perceptions of learning modules 2) To determine the level of student interest in learning 3) To find out the level of students' perceptions about the learning module affect learning outcomes 4) To find out the level of student interest in learning has an effect on learning outcomes 5) To find out the level of students' perceptions of learning modules and interest in learning affect learning outcomes.

This research is a quantitative research, with a correlational approach. The sample of this study was class VIII students, with a total sample of 75 students consisting of 40 students at MTs Darul Huda Pusat and 35 students at MTs Al-Hikmah, while the data collection techniques for variables X1 and X2 used questionnaires and variable Y used tests.

The results showed that: 1) there were students' perceptions of learning modules (X1) on learning outcomes (Y) of 37.21%; 2) there is a perception of interest in learning (X2) a perception of learning outcomes (Y) of 15.21%; 3) there are student perceptions about learning modules (X1) and interest in learning (X2) on learning outcomes (Y) of 6.25%. This means that students' perceptions of module learning (X1) and learning interest (X2) on learning outcomes (Y) have a perception of 6.25% and the remaining 93.75% is influenced by other factors, both external and internal that can further researched such as learning motivation, level of emotional intelligence of students, school environment.

Keywords: *student perception, interest in learning, learning outcomes*

الملخص

صهبي، عدد الطلاب معرف مليار ٣٨٧.٠٠٠.١٦٤.٠١٠.٠٠٠، تصورات الطلاب لوحدات التعلم والاهتمامات التعليمية على نتائج التعلم لطلاب أخلاق من الصف الثامن مدرسة التسناوية في بانديجالاج ريجنسي

يعتبر التعلم النموذجي هو الأنسب في تقديم الموضوعات. بهدف أن تكون المواد المقدمة موجّهة وواضحة. في حين أن الاهتمام بالتعلم هو رغبة الشخص في القيام بنشاط ما لأنه يحب النشاط ويعتبره مهمًا بالنسبة له حتى يلفت الفرد الانتباه الكامل إلى الشيء الذي يحبه دون أن يجبره عليه أحد. من المتغيرين يمكن أن يوفر تصورًا جيدًا لنتائج تعلم الطلاب وفقًا للتوقعات.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد مستوى تصورات الطلاب لوحدات التعلم (٢) تحديد مستوى اهتمام الطالب بالتعلم (٣) لمعرفة مدى تأثير تصورات الطلاب حول وحدة التعلم على نتائج التعلم (٤) لمعرفة تأثير مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم (٥) لمعرفة مستوى تصورات الطلاب لوحدات التعلم واهتمامهم بالتعلم يؤثر على نتائج التعلم.

هذا البحث هو بحث كمي ، مع نهج ارتباط. كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن ، بعينة إجمالية من ٧٥ طالبًا تتكون من ٤٠ طالبًا في مركز مدرسة التسناوية دار الهدى مركز و ٣٥ طالبًا في مدرسة تسناوية الحكمة، بينما استخدمت تقنيات جمع البيانات للمتغيرين X1 و X2 استبيانات ومتغير Y الاختبارات المستخدمة.

أظهرت النتائج أن: (١) كانت هناك تصورات لدى الطلاب لوحدات التعلم (X1) حول مخرجات التعلم (Y) بنسبة ٣٧.٢١٪. (٢) يوجد تصور للاهتمام بالتعلم (X2) تصور مخرجات التعلم (Y) بنسبة ١٥.٢١٪ ؛ (٣) هناك تصورات الطلاب حول وحدات التعلم (X1) والاهتمام بالتعلم (X2) على نتائج التعلم (Y) بنسبة ٦.٢٥٪. هذا يعني أن تصورات الطلاب لتعلم الوحدة النمطية (X1) والاهتمام بالتعلم (X2) بشأن نتائج التعلم (Y) لديها تصور بنسبة ٦.٢٥٪ وأن نسبة ٩٣.٧٥٪ المتبقية تتأثر بعوامل أخرى ، خارجية وداخلية على حد سواء والتي يمكن إجراء مزيد من البحث عنها. كدافع للتعلم ، ومستوى الذكاء العاطفي للطلاب ، والبيئة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: تصور الطالب ، الاهتمام بالتعلم ، مخرجات التعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Ā	= Tekan A dan tekan shif+itik
ī	= Tekan I dan tekan shif+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shif+koma
ū	= Tekan u dan tekan shif+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shif+koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṩ	= Tekan s dan tekan garis miring
Ṩ	= Tekan S dan tekan shif+garis miring
ḍ	= Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḍ	= Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ṭ	= Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ẓ	= Tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shif+garis miring
ẓ̇	= Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri
Ẓ̇	= Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	S/s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha'	H/h	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	zal'	Z/z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es

ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş/ş	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	Dad	D/ḍ	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	Ṭ/ṭ	Ṭ (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	za	Z/z	Z (dengan titik atau garis di bawah)
ء	'ain	'	Koma terbalik di atas
هـ	Gain	Gh	Ge (gabungan ta dengan h
ف	fa'	F	Ef
ق	qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutoh

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

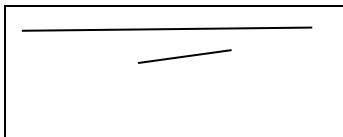
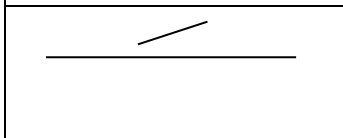
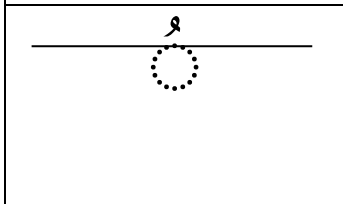
Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta' *marbutah* hidup atau dengan *harkat*, *fathah*, *kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

	Kasrah	Ditulis	i
	Fathah	Ditulis	a
	Dammah	Ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	\bar{a}
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	ditulis	\bar{a}
يسعى	ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	ditulis	\bar{i}
كريم	ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	ditulis	\bar{u}
فروض	ditulis	Furūdu

Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah+wawu mati	ditulis	ū
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan semesta alam, yang telah memberikan nikmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penyusun. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Lil'alamin, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan orang-orang yang mengikuti dan melaksanakan sunnahnya.

Penulis menyadari atas keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, tesis ini dapat diselesaikan berkat adanya dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan segala arahannya dalam penyusunan tesis ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzuliman, MA., Rektor UIN Sultan Maulanasanuddin Hasanudin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN SMH Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN SMH Banten.
3. Dr. Supardi, Ph.D, M.Pd., sebagai pembimbing I yang dengan sabar dan tekun membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

4. Dr. Nana Surya Permana, M.Pd., sebagai pembimbing II yang dengan sabar dan tekun membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Civitas Akademika UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendorong dan memberikan motivasi selama di bangku kuliah.
6. Semua pihak yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik secara langsung maupun tak langsung yang dapat dirasakan oleh penulis.

Semoga amal kebaikan mereka semua diterima di sisi Allah SWT. Serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda. Harapan penulis semoga tesis ini ada manfaatnya, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segala urusan, dan harapan. Amin.

Serang, 08 Oktober 2020

SUHAEBI
NIM: 1640100387

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Kegunaan Penelitian.....	15
G. Sistematika.....	16
BAB II TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESISI	
PENELITIAN	
A. Persepi siswa Tentang Pembelajaran Modul	17
B. Minat Belajar.....	47
C. Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak	52
D. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	70
E. Hasil Penelitian Yang relevan	77

F. Kerangka Berpikir	79
G. Hipotesis Penelitian	82
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	83
B. Metode dan Rancangan Penelitian.....	84
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	84
D. Teknik pengumpulan Data.....	87
E. Instrumen Penelitian.....	88
F. Hasil uji Coba Instrumen.....	107
G. Teknik Analisis Data	108
H. Hipotesis Statistik	112
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	114
B. Pengujian Hipotesis.....	125
C. Pembahasan Hasil Penelitian	127
D. Keterbatasan Penelitian.....	135
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	137
B. Implikasi.....	139
C. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN I.....	146
LAMPIRAN II.....	157
LAMPIRAN III	175
BIOGRAFI PENULIS	177

DAFTAR TABEL

3.1	Jadwal penelitian	83
3.2	Populasi	85
3.3	Kisi-kisi Angket Perseps Siswa Tentang pembelajaran modul Kapitalisasi	89
3.4	Hasil analisis uji coba validitas Instrument pembelajaran modul.....	95
3.5	Kisi-kisi Angket minat belajar siswa Kapitalisasi.....	98
3.6	Hasil uji coba validitas Instrumen minat belajar siswa.....	99
3.7	Kisi - kisi instrument Kapitalisasi Mata Pelajaran hasil Akidah Akhlak	101
3.8	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Mata Pelajaran Akidah Akhlak	106
4.1	Frekuensi Hasil Belajar	115
4.2	Distribusi Frekuensi Pembelajaran Modul	117
4.3	Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	119
4.4	Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	121
4.5	Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Skor Pembelajaran Modul.....	122
4.6	Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Skor Minat Belajar	122
4.7	Daftar Frekuensi Onserfasi dan Ekspektasi Skor Tes Hasil Belajar	123
4.8	Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data	123
4.9	Nilai Varians Besar dan Kecil	124
4.10	Daftar Uji Homogen	124

DAFTAR GAMBAR

2.1	Gambar Model Penelitian Pembelajaran Modul dan Minat Belajar..	81
4.1	Gambar Histogram Frekuensi Hasil Belajar.....	116
4.2	Gambar Histogram Frekuensi Pembelajaran Modul	118
4.3	Gambar Histogram Frekuensi Minat belajar	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Angket Siswa Tentang Pembelajaran Modul Akidah Akhlak XI.....	146
	: Angket Siswa Tentang Minat Belajar Siswa X2.....	149
	: Soal Test.....	152
Lampiran II	: Angket Siswa Hasil Uji Coba Validitas Tentang Pembelajaran Modul Akidah Akhlak XI	157
	: Angket Siswa Hasil Uji Coba Validitas Tentang Minat Belajar X2	160
Lampiran III	: Pengujian Hipotesis.....	175
	: Biografi Penulis	177