

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa perbuatan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan aturan yang berlaku.

Serang, 01 Januari 2021

NURHASANAH
161210081

ABSTRAK

Nurhasanah. 161210081. 2021. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Debate Active Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak* (Kuasi Eksperimen MAN 1 Kota Serang).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui **Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Debate Active Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak**. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah : *Quasi Eksperimen* dengan menggunakan teknik pengumpulan data tes, angket dan dokumentasi dan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada model pembelajaran *debate active* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan melihat dari kelas eksperimen sebelum perlakuan (*pre-test*) rata-rata 40,7 setelah perlakuan (*post-test*) 70, dan nilai rata-rata nilai kelas kontrol sebelum perlakuan (*pre-test*) 41,4 setelah perlakuan (*post-test*) 60,6. Sedangkan uji hipotesis untuk *post-test* kelas eksperimen dengan kelas kontrol diperoleh nilai probabilitas pada signifikan (2-tailed) adalah 0,001 dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak karena $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Kata Kunci: Model pembelajaran , *debate active*, kemampuan berfikir kritis



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : - Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas
Perihal : Tarbiyah dan Keguruan
Di -
Serang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Nurhasanah, NIM: 161210169 yang berjudul *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Debate Active Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Kuasi Eksperimen MAN 1 Kota Serang)*. telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melangkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian bapak/ibukamu ucapkanterimakasih.

Wa 'alaikumsalam Wr. Wb.

Serang, 01 Januari 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhajir, M.A

NIP 19701228 199903 1 003

H. M. RifqiRijal, S.Si., M.M.Pd

NIP 197407311999031001

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEBATE*
ACTIVE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK**

(KUASI EKSPERIMEN MAN 1 KOTA SERANG).

Oleh:

NURHASANAH

NIM: 161210081

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Muhajir, M.A

NIP 19701228 199903 1 003

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd

NIP 197407311999031001

Mengetahui,

Dekan Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed.

NIP 19680910 200003 1 001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.

NIP 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n **Nurhasanah**, NIM 161210081, berjudul **Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Debate Active Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Kuasi Eksperimen MAN 1 Kota Serang)**. Telah diujikan pada tanggal 03 maret 2021 dalam sidang munaqasyah jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Stara Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Serang, 01 Januari 2021

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd

NIP 196812052000031001

Imas Mastoah, M. Pd

NIDN 2021088701

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Hafid Rustiawan, M. Ag

NIP 196103251993031002

Helnelis, M. Pd

NIP 19750627200012006

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Muhajir, M.A

NIP 19701228 199903 1 003

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd

NIP 197407311999031001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah.

Setiap rangkaian kata dalam skripsi ini kupersembahkan pada kedua orang tuaku ayahanda Sahawi dan Ibunda jumaiah sebagai tanda terimakasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan terimakasih selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik.

Untuk kakak dan teteh terkhusus keluarga besar SH terimakasih atas doa dan dukungan kalian selama ini, tetap menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan.

Untuk Hena & Lia sahabat seperjuangan kampus UIN SMH Banten terimakasih atas segala ketulusan kebersamaan selama proses pembelajaran dikampus maupun diluar kampus tetap semangat.

tak lupa dukungan orang-orang terdekat Marlina, Selvi, evi, Gusty Gumelaryang telah mensupport segala hal samapi sekarang, persembahan yang kusampaikan tak lupa kepada Pembimbing penulis, Dr. Muhajir, M.A dan H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd yang selama ini membimbing dan mengarahkan penulis dalam mengerjakan skripsi, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar.

serta

Keluarga PAI C, keluarga KKN 82, keluarga PPLK MAN 1 Kota Serang, terimakasih atas bantuan, do'a, nasehat, hiburan, ojekkan, dan semangat yang kalian berikan.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Q.S Al-Insyirah{94}: 6)¹

¹Kementrian Agama Republik Indonesia, Al-Qur’an AR-Roofi’ (Rasm Ustmani), (Depok: Adhwaul Bayan, 2015), h.596

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Nurhasanah dilahirkan di Serang, pada tanggal 03 juni 1997 tepatnya di Kampung Ciherang Ds. Ciherang Kec. Gunungsari Kab. serang. Penulis merupakan anak ke sembilan dari sembilan bersaudara dari pasangan Bapak Sahawi dan Ibu Jumaiah.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN CIHERANG lulus tahun 2010, SMPN 1 Gunungsari 2014, SMKN 5 Kota lulus tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 masuk Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT., yang telah membrikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan karya ilmiah yang berbentuk skripsi ini, menjadi salah satu persyaratan kelulusan yang sudah ditentukan oleh Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten. Skripsi yang berjudul “Evektivitas Penerapan Model Pembelajaran Debate Active Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak (Kuasi Eksperimen MAN 1 Kota Serang)” ini tentunya banyak campur tangan dari berbagai pihak, oleh karenanya peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzullman, M.A ., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.
2. Bapak Drs. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.
4. Bapak Dr. Muhajir M.A selaku dosen pembimbing I dan bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si.,M.M.Pd selaku dosen peming II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama berkuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.
6. Orang tua penulis, bapak Sahawi dan ibu Jumaiah yang tak pernah henti mondo'akan dan mendidik, mengasuh dan menyayangi sedarিকেcil hingga sampai saa tini.
7. Bapak A.Amrudin S.Ag. M.Pd selaku kepala MAN 1 Kota Serang dan Ibu Jasnah selaku Guru pamong PPLK berlangsung serta guru mata pelajaran Akidah akhlak kelas X yang telah membantu dan selalu mendo'akan serta menginspirasi penulis dalam penyusunan penelitian skripsi ini.
8. Keluarga, sahabat dan rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses pembelajaran di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten dan selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan padala yang tidak ada putus-putusnya dan kemudahan dalam setiap langkah perjalanan hidupnya.Aamiin...

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran bagi pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagikita semua.Aamiin.

Serang, 01 Januari 2021

NURHASANAH
161210081

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PENGAJUAN MUNAQOSAH	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Landasan Teoritis	8
1. Model Pembelajaran <i>debate active</i>	8
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	8

b. <i>Debate active</i>	10
c. Sistematika Pembelajaran <i>Debate Active</i>	12
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Debate Active</i>	13
2. Kemampuan Berpikir Kritis	14
a. Pengertian Berpikir kritis	14
b. Tujuan Berpikir kritis	17
c. Karakteristik Berpikir kritis	18
d. Indikator Berpikir kritis	19
e. Faktor-Faktor Mempengaruhi Berpikir Kritis	20
3. Pembelajaran Akidah Akhlak	21
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak	21
b. Tujuan pembelajaran Akidah Akhlak	24
c. Karakteristik pembelajaran Akidah Akhlak	25
B. Penelitian Terdahulu	26
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III Metode Penelitian	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel Penelitian	35
E. Definisi Operasional Berpikir Kritis	35
F. Teknik pengumpulan data dan instrumen	36
G. Uji Coba Instrumen	45
H. Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
A. Deskripsi Hasil penelitian	51
B. Uji Prasyarat	68

C. Pengujian Hipotesis.....	71
D. Uji Normal Gain.....	73
E. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	79
B. Saran-saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRA-LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Kerangka Berpikir Kritis	29
Table 3.1 Nonequalvalent Control Group Desaign.....	32
Table 3.2 Sampel Jumlah Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	34
Table 3.3 Rubik Penilaian Menyelesaikan Soal	38
Table 3.4 Kisi-Kisi Instrumen.....	40
Table 3.5 Kriteria Acuan Penilaian Uji Validitas Instrumen.....	42
Table 3.6 Hasil Uji Validitas	43
Table 3.7 Kriteria Acuan Penilaian Uji Reliabilitas Tes.....	45
Table 3.8 Hasil Uji Realiabilitas Tes Subjektif	46
Tabel 3.9 KriteriaAcuanPenilaianUjiReliabilitasTes.....	47
Tabel 3.10 HasilUjiReliabilitasTesSubjektif (Essay)	47
Table 4.1Skornilaiawal	51
Tabel 4.2 Nilai Pre-Test Kelas X IPA 1	53
Tabel 4.3 DistribusiFrekuensi Pre-test Kelas X IPA 1	54
Tabel 4.4 Skorawal Pretest kelas X IPA 2.....	55
Tabel 4.5 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas X IPA 2	56
Tabel 4.6 DistribusiFrekuensi <i>Pre-test</i> Kelas IPA 2.....	57
Tabel 4.7 skornilai posttest kelaseksperimen.....	59
Tabel 4.8 Nilai <i>Post-Test</i> KelompokEksperimen	61
Tabel 4.9 DistribusiFrekuensi <i>Post-Test</i> KelasEksperimen.....	62
Tabel 4.10 skornilai posttest kelaskontrol	62

Tabel 4.11 Nilai Post-Test Kelompok Kontrol	64
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	65
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berfikir Kritis	66
Tabel 4.16 Homogenitas Data Post-Test	67
Tabel 4.17 Hasil Uji perbedaan T-Test Eksperimen Kontrol	67
Tabel 4.18 Nilai <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	68
Tabel 4.19 Nilai <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram nilai pretest X kelas IPA 1	52
Gambar 4.2 Histogram nilai pretest kelas X IPA 2	56
Gambar 4.3 Histogram HasilNilai <i>Post-Test</i> KelasEksperimen	60
Gambar 4.4Histogram HasilNilai Post-Test KelasKontrol.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP

Lampiran2 Soal uji coba

Lampiran 3 Soal pre test dan post test

Lampiran4 Uji Validitas menggunakan SPSS 20

Lampiran5 Uji Normalitas ekperimen dan kontrol

Lampiran6 Hipotesis

Lampiran7 Buku bimbingan skripsi

Lampiran 8 Dokumentasi