

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua anak didik mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama. Daya serap anak didik terhadap bahan yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang cepat, ada yang sedang, dan ada yang lambat. Faktor intelegensi mempengaruhi daya serap anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan oleh guru.

Karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar, menurut Roestiyah dalam Djamarah, bahwa guru harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar. Dengan demikian, metode mengajar adalah strategi pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan.¹

Oleh karena itu belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Apabila proses belajar mengajar itu diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, tidak lain ini dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara

¹Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 74.

terencana, baik dalam aspek pengetahuan, ketrampilan maupun sikap. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri atas murid, guru, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran (buku, modul, selebaran, majalah, rekaman video atau audio dan yang sejenisnya).

Dalam hal ini pembelajaran yang didalamnya terdapat sumber belajar terutama buku agama, akan tetapi khususnya pelajaran fiqih yang mau tidak mau seseorang harus mempelajari itu karena kewajibannya menurut Agama Islam, karena pelajaran fiqih sendiri adalah ilmu yang membahas dan mempelajari tentang tata cara beribadah yang baik dan benar menurut syariat agama islam. Pada perkembangan selanjutnya fiqih ini secara berkesinambungan dijadikan mata pelajaran di berbagai lembaga-lembaga pendidikan baik formal atau non formal di seuruh penjuru dunia.

Namun pada kenyataan dilapangan, pembelajaran fiqih yang telah berjalan di sebuah lembaga pendidikan baik formal atau non formal ini, belum mampu memberikan pemahaman dan pembelajaran yang cukup baik secara teori ataupun secara praktik sebagaimana yang diharapkan dari pembelajaran fiqih itu sendiri. Karena pada umumnya lembaga pendidikan hanya melaksanakan program-program penunjang bagi anak didik yang sifatnya membantu menyempurnakan pemahaman siswa terhadap pembelajaran-pembelajaran yang telah dilaksanakan. Tidak hanya sebatas itu

saja, pembelajaran fiqih yang ada dalam setiap lembaga terutama lembaga formal tidak sesuai dengan ekspektasi yang dicanangkan dalam kurikulum pendidikan khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di lembaga Pendidikan Formal karena kakekurangan jam pelajaran sehingga menghambat siswa/i dalam mencapai apa yang diharapkan sekolah.

Sebagai bentuk penyempurnaan pemahaman dan praktik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terutama pelajaran Fiqih, program penunjang yang dilaksanakan di antaranya dengan melakukan pembelajaran *Fathul Qarib* baik saat kegiatan belajar mengajar ataupun diluar jam belajar, dan ini dilaksanakan secara rutin di lembaga pendidikan MA Daarul Falah Ciloang baik itu dalam jam pelajaran sekolah ataupun diluar jam sekolah yaitu pondok pesantren yang setiap pagi dan malamnya mengkaji kitab tersebut.

Proses belajar merupakan hal yang kompleks, oleh karena itu seorang guru harus di tuntutan profesional dalam menyelesaikan permasalahan yang ada dalam proses belajar siswa sehingga siswa tersebut termotivasi dan prestasi belajarnya sedikit demi sedikit meningkat kearah yang lebih baik. Oleh karena itu untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar, Siswa semaksimal mungkin dapat mengikuti pembelajaran kitab *Fathul Qarib* agar memperoleh pengetahuan tambahan khususnya pada mata pelajaran fiqih. Pembelajaran kitab *Fathul Qarib* yang dilaksanakan secara tidak langsung

merupakan inisiatif dari lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran mata pelajaran fiqih. Karena secara kesimpulan pembelajaran adalah usaha untuk mencapai tujuan berupa kemampuan tertentu atau pembelajaran adalah usaha untuk terciptanya situasi belajar sehingga yang belajar memperoleh atau meningkatkan kemampuannya.²

Hasil belajar siswa yang sesuai dengan apa yang diharapkan atau hasil belajar siswa yang ideal, dan prestasi belajar konotasinya bukan hanya pada hasil yang diharapkan ataupun hasil yang ideal. Prestasi belajar sendiri adalah ungkapan untuk hasil dari kegiatan belajar siswa. Ungkapan di atas memberikan pemahaman bahwa prestasi belajar secara umum menceritakan sebuah hasil dari kegiatan pembelajaran.

Namun secara tegas H. Mahmud dalam bukunya mengungkapkan bahwa prestasi belajar adalah apa yang telah di capai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dan prestasi belajar di peroleh siswa dari proses interaksi dari berbagai faktor, baik faktor internal (faktor dari dalam) maupun faktor eksternal (faktor dari luar).³

Dari penjelasan di atas dapat di ambil sebuah kesimpulan bahwa prestasi belajar siswa merupakan hasil dari adanya berbagai interaksi dan beberapa faktor. Di antara faktor tersebut adalah dengan adanya beberapa

² Jamaludin dkk, *Pembelajaran Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2015) 30.

³ H. Mahmud, *Kurikulum dan Pembelajaran PAI*, (Bandung: Alfabeta, 2012) 157.

kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan siswa. Dengan adanya kegiatan pembelajaran kitab *Fathul Qarib* sedikit atau banyaknya diharapkan memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar siswa MA Daarul Falah Ciloang Kota Serang dalam mata pelajaran fiqh.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis membuat sebuah karya tulis yang berjudul ***“PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB FATHUL QARIB TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH”***

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dipaparkan diatas, pembelajaran kitab fathul qarib dipengaruhi oleh, yaitu :

1. Pembelajaran kitab *Fathul Qarib* dipengaruhi oleh factor motivasi belajar siswa dalam pembelajaran fiqh
2. Prestasi siswa tidak berhasil dengan sendirinya melainkan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal siswa
3. Rendahnya prestasi siswa dalam pembelajaran fiqh

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini jadi lebih jelas dan terarah, maka penelitian dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Pembelajaran kitab *Fathul Qarib* dibatasi sesuai dengan kurikulum pelajaran fiqh kelas 2 MA

2. Prestasi belajar dalam penelitian ini dibatasi pada pembelajaran fiqih
3. Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas XI MA Daarul Falah Kota Serang tahun pelajaran 2018-2019

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang muncul, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran kitab *Fathul Qarib* di MA Daarul Falah Kota Serang ?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa di MA Daarul Falah dalam mata pelajaran fiqih ?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kitab *Fathul Qari* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran kitab *Fathul Qarib* dalam pembelajaran fiqih di MA Daarul Falah Kota Serang.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa MA Daarul Falah dalam pembelajaran fiqih.

3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara pembelajaran kitab *Fathul Qarib* terhadap prestasi belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Dari pemaparan tujuan penelitian diatas, diharapkan penelitian ini bermanfaat dan dapat digunakan untuk kepentingan sebagai berikut:

1. Manfaat Bagi Peneliti

Menurut penulis, hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi dan dokumentasi serta referensi ilmiah untuk perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang ilmu keguruan, bagaimana pembelajaran kitab *Fathul Qarib* mampu memberikan kontribusi dan distribusi terhadap kemajuan siswa pada mata pelajaran fiqih dan pendidikan agama islam.

2. Manfaat Bagi Pengguna

Mengetahui dan memahami pembelajaran kitab *Fathul Qarib* memberikan wawasan baru khusus bagi penulis tentang pelaksanaan pembelajaran kitab *Fathul Qarib* yang khas berdasarkan teori keilmuan yang telah ada.

3. Manfaat Bagi Lembaga

Sebagai bahan kajian dalam mengembangkan dan mengkreasikan bahan pembelajaran dalam bidang pendidikan secara optimal.

4. Manfaat Bagi Ilmu Pengembangan

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menggunakan berbagai bahan pelajaran yang relevan dan sesuai dengan tuntutan perkembangan dunia pendidikan guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi ini sistematika penulisan yang digunakan meliputi lima bab. Adapun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab Pertama yaitu pendahuluan, yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

Bab Kedua yaitu Landasan Teori, Kerangka berfikir dan Pengajuan hipotesis Tentang Pengaruh Pembelajaran Kitab *Fathul Qarib* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih yang meliputi: Pembelajaran Kitab *Fathul Qarib*, sejarah pengarang kitab *Fathul Qarib*, Pengertian Belajar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar, Pengertian Pembelajaran, Indikator Pembelajaran kitab *Fathul Qarib*, Deskriptif kitab *Fathul Qarib*, Prestasi Belajar: Pengertian Prestasi Belajar, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Indikator Belajar, Pengertian Fiqh dan Usul Fiqh serta Ruang Lingkupnya, Kerangka berfikir dan Pengajuan Hipotesis.

Bab Ketiga Metode Penelitian Yang Meliputi Tempat dan Waktu Penelitian, Metode Penelitian, Populasi dan Sampul, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data dan Hipotesis Statistik.

Bab Keempat yaitu Hasil penelitian dan Pembahasan yang meliputi: Deskripsi Data Pengaruh Pembelajaran Kitab *Fathul Qarib*, Deskripsi Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih, Uji Persyaratan dan Pembahasan.

Bab Kelima Penutup Yang Meliputi Kesimpulan dan Saran-Saran.