

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MTs Al-Hidayah Pondokkahuru, Ciomas, kabupaten Serang yang berkenaan tentang pengaruh penggunaan metode *drill* terhadap keterampilan menulis huruf sambung hijaiyah pada mata pelajaran BTQ, maka penulis dapat mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *drill* dalam meningkatkan keterampilan menulis huruf sambung hijaiyah siswa sangat membantu terhadap proses belajar mengajar dan memudahkan siswa dalam meningkatkan keterampilan motoris dengan proses latihan secara berulang-ulang sehingga siswa menjadi terampil dalam menulis huruf sambung hijaiyah pada mata pelajaran BTQ di MTs Al-Hidayah Ciomas, kabupaten Serang.

2. Keterampilan menulis huruf sambung hijaiyah pada mata pelajaran BTQ di MTs Al-Hidayah Ciomas, kabupaten Serang masih rendah, dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang kurang mendukung proses pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan motoris pada latihan menulis huruf sambung hijaiyah, serta kurangnya interaksi edukatif dalam proses pembimbingan latihan menulis huruf sambung hijaiyah siswa di kelas.
3. Terdapat pengaruh dari penggunaan metode *drill* terhadap peningkatan keterampilan menulis huruf sambung hijaiyah siswa pada mata pelajaran BTQ di MTs Al-Hidayah Ciomas, kabupaten Serang. Adanya pengaruh penggunaan metode *drill* terhadap keterampilan menulis huruf sambung hijaiyah siswa pada kelas eksperimen dibuktikan dengan menggunakan rumus uji pihak kanan dengan perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ berada di daerah penerimaan H_a , yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan metode *drill*, dibuktikan dengan adanya peningkatan keterampilan

menulis huruf sambung hijaiyah siswa pada mata pelajaran BTQ di kelas eksperimen setelah diberi perlakuan khusus (*treatment*).

B. Saran-saran

Pada bagian ini penulis ingin memaparkan beberapa saran. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru: sebagai seorang pengajar guru harus mampu menentukan sebuah metode yang dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf sambung hijaiyah siswa dengan tetap memperhatikan karakteristik dan kemampuan siswa serta tugas guru sebagai pembimbing dalam kelas merupakan bagian penting dalam melatih keterampilan menulis huruf sambung hijaiyah siswa. Interaksi edukatif dalam pembelajaran menjadi sangat penting agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Kepada siswa: bersungguh-sungguh dalam mengikuti setiap proses pembelajaran agar materi yang dipelajari dapat terserap dengan baik dan dapat berguna untuk kehidupan sehari-hari.

3. Untuk penelitian selanjutnya: berdasarkan kendala yang dirasakan selama penelitian berlangsung, diharapkan jika ingin menggunakan metode *drill* alangkah baiknya bagi guru/peneliti untuk lebih berpartisipasi aktif dalam mengkondisikan dan membimbing siswa selama berjalannya proses pembelajaran agar dapat berjalan sesuai dengan prosedur yang berlaku, karena dengan bimbingan dari guru secara langsung proses latihan dan pengulangan dalam penggunaan metode *drill* akan memberikan hasil yang lebih baik.