

الباب الخامس

الاستنتاجات والانعكاسات والاقتراحات

أ. الاستنتاج

تظهر نتائج اختبار الفرضيات في الباب الرابع أن الفرضيات الثلاث البديلة (H_1) المقترحة في هذا البحث مقبولة، وترفض الفرضية الصفرية (H_0). ويمكن استنتاج هذا البحث على الصيغ التالية:

أ. وجود أثر كبير لتوجيه الوالدين على التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية. يتضح ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات من خلال تحليل الانحدار المتعدد بالدرجة المكتسبة $Sig = 0.845$ و $t_{count} = -0.196$ ، و $t_{table} = 1.671$ بحيث تكون درجة $Sig < 0.05$ و $t_{count} > t_{table}$ أنها تعني وجود تأثير كبير.

ب. وجود تأثير كبير لدافعية الطالب على التحصيل الدراسي في اللغة العربية. يتضح ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات من خلال تحليل الانحدار المتعدد بالدرجة المكتسبة $Sig = 0.236$ و $t_{count} = 1.197$ و $F_{table} = 1.671$ بحيث تكون درجة $Sig < 0.05$ و $F_{count} > F_{table}$ أنها تعني وجود تأثير كبير.

ج. هناك تأثير كبير لتوجيه الوالدين ودافعية الطالب معاً على التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار الفرضيات من خلال تحليل الانحدار المتعدد بالدرجة المكتسبة $Sig = 0.479$ و $F_{count} = 0.746$ و $F_{table} = 1.671$ بحيث تكون درجة $Sig < 0.05$ و $F_{count} > F_{table}$ أنها تعني أن الانحدار مهم.

ب. الانعكاسات

بناء على استنتاجات البحث أعلاها فيما يتعلق بتأثير توجيه الوالدين ودافعية الطالب على التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية، فإنها تترتب على ما يلي:

أ. من الناحية النظرية، فإن هذا البحث ينعكس على أن النظريات التي اقتبسها الباحث وشرحها في الباب الثاني لها علاقة بالتطبيق الميداني خاصة فيما يتعلق بتوجيه الوالدين ودافعية تعلم الطالب وتتفق مع نتائج هذه الدراسة.

ب. من الناحية العملية، يجب على معلمي اللغة العربية أن يكونوا على دراية بأهمية إتقان طرق التعلم التقليدية والحديثة حتى يعلموا اللغة العربية بطريقة مريحة وممتعة ومشوقة.

ج. الاقتراحات

بناء على استنتاجات البحث التي تم تقديمها، يمكن للباحث تقديم عدة اقتراحات على النحو التالي:

أ. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغي لوزارة الشؤون الدينية عقد اجتماعات منتظمة وعرضية مع معلمي اللغة العربية لمناقشة تصميمات التعلم، والإرشاد والرعاية، والقضايا المعاصرة حول تعليم اللغة العربية، وتقديم المشورة والتدريب للطلاب عن اللغة العربية المتعلقة بمشكلاتها في العملية التعليمية في المدرسة وخارجها.

ب. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى منطقة سيرانج
يجب على المدارس أن توفر مرافق أفضل وتكون بيئة تعليمية مريحة من أجل دعم عملية التعلم وتحصيل الطلاب الدراسي في درس اللغة العربية، لأن وجود مرافق تمثيلية كاملة تطور دافعية تعلم الطلاب، ويمكن بها أن يرتقي التحصيل الدراسي في درس اللغة العربية على الدوام.

ج. لمعلم اللغة العربية

لا بد لمعلمي اللغة العربية من تنمية وتدريب كفاءتهم المهنية في العملية التعليمية والتعليمية في الفصل ليكونوا أكثر نشاطا وكفاءة من خلال إشراك دور ومشاركة أولياء الأمور في توجيه الطلاب والإشراف عليهم أثناء وجودهم تحت إشرافهم.

يجب أن يكون معلمو اللغة العربية أكثر نشاطا في زيادة التمكن من مادة تدريس اللغة العربية، وتنفيذ عملية التعلم داخل الفصل وخارجه. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري تقديم مدخلات أو اقتراحات لأولياء أمور الطلاب فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية في جميع مهامهم. كما يجب عليهم أن يكونوا قادرين أيضا على تغيير أساليبهم وعاداتهم التعليمية التي تميل إلى أن تكون مملة وبسيطة للغاية خاصة إذا تم اعتمادهم كمعلمين محترفين.

د. لأولياء أمور الطلاب

من المتوقع أن يتعاون أولياء أمور الطلاب مع المؤسسات التعليمية (المدارس) على المشاركة في الإشراف على أطفالهم في أنشطة التعلم من خلال التحفيز والتوجيه الأمثل، وليس فقط أن يفوض الآباء مسؤولياتهم كلها إلى المعلم. فلذلك ينبغي للآباء أن يفكروا معا في تنمية وتطوير تعلم أطفالهم.

هـ. لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى منطقة سيرانج

يجب على الطلاب زيادة تركيزهم وتحفيزهم أثناء عملية التدريس والتعلم، لأن المواد التي يقدمها المعلم تحتاج إلى استيعاب وفهم، ويجب عليهم تطوير دوافعهم لتعلم اللغة العربية، لأنها زاد مهم للحياة في الحاضر أو المستقبل خاصة في فهم معاني القرآن وتفسيره للحياة في الدنيا والآخرة.