

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يبدأ تعليم الإنسان من الأسرة. الأسرة هي المكان الأول والأهم لتكوين شخصية الأطفال وتنميتها. من أجل تكوين أسرة صحية وسعيدة، يحتاج الآباء إلى معرفة كافية حتى يتمكنوا من توجيه وإشراف كل فرد من أفراد الأسرة نحو الأهداف التي يتوقعونها¹.

إن دور الوالدين في تربية الأطفال في المنزل مهم للغاية، لأن الأطفال هم أمانة ومسؤولية من الله سبحانه وتعالى الذي يجب توجيههم وتعليمهم بشكل أفضل ليصبحوا أجيالاً أتقياء ويتمتعوا بأخلاق نبيلة. كما أنه من الأسرة يحصل الطفل أولاً على التوجيه والتعليم من والديه، إن واجب الوالدين هو دور المعلم الأساسي والأول والمربي لأطفالهما في تنمية قوتهم الجسدية والعقلية والروحية.

بجانب ذلك أن الأطفال هم مسؤولية الوالدين، لأنهم أيضاً في مرحلة النمو. ولذلك أن المهمة الرئيسية التي يمكن للوالدين القيام بها هي وضع التدريس والتعليم في الأسرة لأنهما أول وأهم المربين لأبنائهم حتى يتمكن الأطفال من التطور وفقاً لقدراتهم². ويجب أن يكون الآباء أيضاً قادرين على فهم تفكير أطفالهم، وما يشعرون به وما يختبره أثناء نموهم لأن نمو الطفل هو حقيقة من حقائق الحياة التي لا يمكن تجنبها. ولهذا السبب، يجب على الأبوين أن يكونا قادرين على جعل الأطفال يتكيفون وفقاً لتوقعاتهم، والأهم من ذلك، تستمر أنماط الأبوة في التكيف مع نمو الطفل³.

¹ Helmawati, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012 , hal. 1

² Drost, *Sekolah: Mengajar atau Mendidik ?*, (Yogyakarta: Kanisius, 1998), hal. 40.

³ Laurence Steinberg, *10 Prinsip Dasar Pengasuhan yang Prima*, (Bandung: Kaifa, 2005), hal. 102.

يبدأ التعليم في الواقع بالتعليم في البيئة الأسرية (الأم مدرسة أولى)، فالأسرة هي المكان الأول والأهم لتكوين وتنمية شخصية الأطفال. من أجل تكوين أسرة صحية وسعيدة، يحتاج الوالدان إلى معرفة كافية حتى يكونا قادرين على توجيه وإشراف كل فرد من أفراد الأسرة نحو الأهداف والمثل العليا المتوقعة^٤.

تشرح العديد من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ملحوظة أو ملفوظة عن أهمية دور الأسرة في تربية الأطفال. يذكر عبد الله ناصح علوان في كتاب "تربية الأولاد" عدة آيات من القرآن والحديث تتحدث عن أهمية دور الأسرة في تربية الأطفال، منها: قال الله تعالى: "يأبها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون". (التحريم: ٦)^٥.

تشير كلمات القرآن في الآية السابقة إلى أمر أو فعل أمر، وهو التزام لا بد أن يفي به كلا الوالدين تجاه طفليهما. كلا الوالدين هما المعلم الأول والأهم لأطفالهما قبل أن يعلم الآخرون هذا الطفل، يقوم كلا الوالدين بتعليمه أولاً^٦. معنى الفطرة في المنظور الإسلامي هو الشكل الذي أعطي للإنسان عند خلقه. أما البشر فيجب أن يوجه هذه الفطرة إلى الإيمان بالله^٧، كما قوله سبحانه وتعالى:

"فأقم وجهك للدين حنيفا، فطرت الله التي فطر الناس عليها، لا تبديل لخلق الله، ذلك الدين القيم، ولكن أكثر الناس لا يعلمون". (الروم: ٣٠)^٨.

^٤ المرجع السابق، حيلماواتي، ص. ١.

^٥ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah; Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2005), h. 819.

^٦ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 62.

^٧ Abdurrahman Shaleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, terj. M. Arifin dan Zainuddin, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hal. 59.

^٨ المرجع السابق، الشؤون الدينية، ص. ٤٠٧.

وقال النبي صلى الله عليه وسلم : "عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلُّ مَوْلُودٍ يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانَهُ أَوْ يَنْصَرَانَهُ أَوْ يَمَجْسَانَهُ". (رواة البخاري).⁹

من بعض الأدلة أعلاها، يوضح مدى أهمية دور الوالدين في تربية الأطفال نحو الأسرة، لأنهما الشخصيات الرئيسية ويصبحان قدوة لأطفالهما. وذلك لأن عملية التفاعل التي تحدث لأول مرة عند الأطفال هي مع الوالدين، لذلك يجب أن يبدأ الوالدان تنمية القيم التوحيدية، والتعود الجيد، وغرس القيم الدينية القوية، وتنمية القيم الأخلاقية، والتنمية الفكرية للأطفال من قبل الوالدين منذ أن كان الطفل صغيراً.

قال كي هاجر ديوانتورو حول دور الأسرة (الوالدين) في تعليم الأطفال: "مجال الأسرة لكل شخص هو المجال الأول للتعليم. والتعليم هناك لأول مرة يتصف بالتعليم من الآباء بمثابة المدرسين والمعلمين وقدوة حسنة (إعطاء أمثلة). يقوم رب الأسرة بمساعدة أفرادها بإعداد كل أو جزء منه، وهو أمر ضروري في الأسرة، حيث يقع تعليم وإرشاد الأبناء من حيث الدين والعمل والاجتماعي على عاتق الأسرة أو على أكتاف أولئك المرتبطين بهم.

يريد كل والد بالتأكيد أن ينمو طفله بشكل كامل، ولتحقيق هذا الهدف يكون الوالدان أول وقبل كل شيء¹⁰. إن دور الوالدين في تربية الأطفال أو توجيههم في المنزل مهم للغاية، لأنهم أمانة ومسؤولية من الله سبحانه وتعالى الذي يجب توجيههم وتعليمهم على أفضل وجه حتى يصبحوا أجيالاً أتقياء ويخلقوا بالأخلاق الكريمة. كما أنه من الأسرة يحصل الطفل أولاً على التوجيه والتعليم من والديه. إن واجب الأب والأم هو دور المعلم الأساسي والأول والمربي لأبنائهما في تنمية قوتهم الجسدية والعقلية والروحية. إن التوجيه للأطفال هو أفضل طريقة يمكن للآباء أو المعلمين

⁹ Al- Imam Bukhari, *Shahih Bukhari*, (Bairut: Daar Al-Khotob Al-Ilmiyah, 2007), Ed.5 Jilid 1, h. 330

¹⁰ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012), hal. 239.

اتباعها في تعليم الأطفال كمظهر من مظاهر المسؤولية نحو الأطفال. حيث إن مسؤولية تربية الأبناء على الحب مقيدة بحبل الزواج بين الزوج والزوجة في الأسرة. من واجب الوالدين أن يكونوا مسؤولين عن تعليم الأطفال باستمرار حتى يصبحوا بشرا فاضلين ويتصرفون بتصرف جيد. وهذا يتماشى مع رأي محبين شاه بأن البيئة لها تأثير كبير على عملية التنمية ومستقبل الطفل، وقد ثبت أن المجتمع المحيط يحدد الجودة العالية والمنخفضة لسلوك الطفل ومستقبله¹¹.

تتعلق هذه الأقوال بتصريح Hurlock أعلاها، Morris L. Bigge، والذي اقتبسها الباحث من مدونته، البروفيسور د. ماراجوستم سيريفارقال إن البشر لديهم أربع خصائص أخلاقية أساسية، وهي:

(١) نظرية النشاط السيئ، تقول هذه النظرية إن الطبيعة البشرية الأساسية سيئة، ولا توجد توقعات جيدة منهم. إذا سُمح للبشر بالتطور بمفردهم، فإن ما سيظهر هو مجرد قبحهم. لذا فإن وظيفة التعليم هي محاولة كبح هذه الطبيعة الأساسية وتدريب أجزاء الروح في اتجاه جيد.

(٢) نظرية النشاط الجيد، فطرية الإنسان بشكل أساسي جيدة إذا سمح لها بالنمو دون أن تتأثر، ستظهر صفاتها الجيدة. بحيث يكون المضمون في التعليم هو إعداد مصادر التعلم بطريقة يكون فيها التطور الفطري هو الأمثل. تتماشى هذه النظرية مع رأي هرلوك أعلاه.

(٣) النظرية السلبية المحايدة، إن في الأساس الإنسان محايد، ويمكنه أن يكون حسنا أو سيئا، ويقبل التأثيرات الخارجية كما هي. وخلق الشخص سواء أكان حسنا أم سيئا، يعتمد حقا على التلميع الطبيعي لبيئته.

(٤) النظرية التفاعلية المحايدة، هذه النظرية هي تقريبا نفس النظرية المحايدة المجهولة، إنها فقط أن تأثير العالم الخارجي عليه هو عملية تعاونية أو تفاعلية.

¹¹ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010, hal. 44.

وهذا يعني أن التعليم لن يكون قادرا على طباعة مائة بالمائة من الطلاب وفقا لما يريدون، لأن الطلاب يمكنهم الاستجابة أو بشكل ديالكتيكي للتأثيرات الخارجية^{١٢}. من بعض النظريات المذكورة أعلاه، يقول جون لوك في مذهب التجريبية إن الأطفال يولدون مثل الورق الأبيض، ويمكن كتابة الورق الأبيض بأي حبر ملون وسيكون لون الكتابة هو نفسه لون الحبر. يشبه الطفل بورقة بيضاء ويشبه لون الحبر بالبيئة (المربي) التي ستؤثر على الطفل^{١٣}.

لا يمكن فصل نمو الطفل عن دور الوالدين والبيئة والنسل. إن الوالدين هما أنجبا ورعايا وربيا أطفالهما منذ الصبي حتى الرشد. سيحمل الطفل خصائص الأم، سواء كانت جسدية أو بيولوجية أو اجتماعية. غالبا ما يشار إلى هذه السمات بالوراثة، بصرف النظر عن عوامل الوراثة، تؤثر البيئة أيضا بشكل كبير على نمو الطفل. والبيئة هي مكان يكون فيه التطور الذاتي أوسع وله تأثير قوي جدًا على نمو الطفل^{١٤}.

إن نمو الأطفال وتطورهم ممتلئان بالتعليم الذي يمرون به في حياتهم إما في الأسرة، والمجتمع، والمدرسة. نظرا لأن البشر يصبحون بشرا بالمعنى الحقيقي الذي يتم اتباعه من خلال التعليم، فإن تعليم الأطفال منذ بداية حياتهم يحتل مكانة رئيسية في تحقيق المثل الأعلى المتمثل في "كونهم إنسانًا مفيدًا". إن وجود الأبناء المولودين في الإسلام لديهم علاقة عمودية مع الله الخالق وعلاقة أفقية مع الوالدين والمجتمع. وتعد دافعية التعلم وانتباه الوالدين أمرًا مهمًا للغاية في تحقيق إنجازات التلاميذ لتعلم اللغة العربية. كلما زادت دافعية التعلم وإرشاد الوالدين للتلاميذ، ارتفعت نتائج التعلم. وعلى العكس من ذلك، فإن توجيه الوالدين الخاطئ ونقص الدافعية لدى التلاميذ للتعلم سبب في انخفاض التحصيل الدراسي. من الوصف

¹² <http://www.maragustamsiregar.wordpress.com> yang diakses pada tanggal 20 September 2020 pada pukul 9.43 WIB

¹³ Alex Sobur, Psikologi Umum, (Bandung: PT. Pustaka Setia, 2011), hal. 148.

¹⁴ Dwi Siswoyo, Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta: UNY Perss, 2008), hal. 23

أعلاه ، يبدو من الواضح بشكل متزايد أن تحصيل التلاميذ يمكن تحديده من خلال الدافعية وتوجيه الوالدين. يبدو أن كلاهما لم يتحقق من قبل معظم التلاميذ وأولياء أمورهم.

تعد دافعية التعلم أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على التحصيل الدراسي. هذا كما أوضح سارديمان (Sardiman A.M) أنه يمكن القول أن الدافع التعليمي هو القوة الدافعة الشاملة لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي تعطي توجيهاً لأنشطة التعلم ، بحيث تكون الأهداف المنشودة حسب الموضوع¹⁵.

المشكلة التي تظهر في العالم التربوي، وخاصة في أنشطة التعلم في المدارس هي انخفاض تحصيل الطالب التعليمي. يدل وجود برنامج لتحسين الدرجة أو إعادة الاختبار في المدارس على أن التحصيل الدراسي للطلاب لا يزال غير جيد. التحصيل الدراسي هو مستوى نجاح الطالب في إتقان المادة التي تتحقق من خلال الدرجات أو الأرقام. سيتم تقييم مستوى نجاح الطلاب في التعليم من خلال اختبارات نتائج التعلم.

التحصيل الدراسي في المواد العربية هو نتيجة تعلم الطالب للدروس العربية التي تم الحصول عليها ودراستها في المدرسة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي وهذه العوامل تؤثر أيضاً على التحصيل الدراسي للغة العربية. كانت دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة منخفضة جداً، وذلك يرى الباحث في ضعفهم في قراءة الجمل العربية، عدم الميل إلى تعلم اللغة العربية بجد داخل الفصل لأنهم يعتبرونها لغة صعبة، كثير القواعد، بل كثير منهم يتكون الدراسة وغابوا من العمليات التعليمية.

أوضح M. Dalyono أن هناك عاملين يؤثران على التحصيل الدراسي ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية الصحة، والذكاء،

¹⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2011), h.75

والمواهب، والمصالح، والتحفيز، وطرق التعلم. والعوامل الخارجية تشمل الأسرة (ارتفاع وانخفاض المستوى التعليمي للوالدين، وحجم دخل الوالدين، وعلاقات الوالدين، والمواقف في المنزل، واهتمام وإرشاد الوالدين، وعلاقات الوالدين مع الأطفال، وحالة المنزل)، والمدرسة (جودة المعلم، وأساليب التدريس، ومدى ملاءمة المناهج الدراسية مع قدرات الأطفال، وحالة المرافق/المعدات في المدارس، وحالة الغرفة، وعدد الطلاب في الفصل، وتنفيذ النظم المدرسية، وما إلى ذلك)، والمجتمع (حالة المجتمع)، والبيئة المحيطة (حالة البيئة، وبناء المنازل، والجو المحيط بها، وظروف المرور، والمناخ، وهلم جرا^{١٦}.

وأما أحوال توجيه الوالدين للتلاميذ ما رأى الباحث فهي ناقصة، لأنهم لا يهتمون بما حصل أولادهم من درجة أو نتيجة في الاختبارات، ولا يسألون مدرسيهم عن سبب قلمها، بل لا يحبون عمل الواجبات اليومية المتعلقة بدرس اللغة العربية. ولذلك، كان توجيه الوالدين للتلاميذ مهما جدا لتشجيعهم على تعلم اللغة العربية وتحصيلهم الدراسي فيها. لأن الأولاد بطبيعتهم يطيعون ما أمرهم ووجههم الوالدان في كل شيء خاصة تعلم لغة القرآن والحديث.

احتاج الأطفال إلى تطوير مشاعر صحيح للاستقلال، وقد يكون التدخل المفرط من جانب الأبوين يؤدي إلى التدمير^{١٧}. لتغيير موقف الطفل على وجه التحديد، يجب على الوالد أولاً تغيير استجابته. لا يلزم الرد على صراخ الطفل، وكسل في تنظيم الفراش، وما إلى ذلك لا يحتاج إلى استجابته بتغيير رد الفعل، وكل الأنماط ضمناً على الطفل. سوف يتعلم الأطفال من ردود جديدة من والديهم. وبالتالي سوف يسمح توجيه الأطفال للعمل بشكل مناسب ومسؤول.

ومن المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن للباحث استخلاصها أن المشاكل الظاهرة هي:
(١) لا يهتم الأبوان بتعليم أطفالهم.

¹⁶ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009). H. 55-60

¹⁷ Laurence Steinberg, *10 Prinsip Dasar Pengasuhan yang Prima Agar Anak Tidak menjadi Orang Tua yang Gagal*, (Bandung:Kaifa, 2005), h.133

٢) عدم وجود الدافعية من نفسه ومن البيئة.

٣) إنجازات التعلم المنتجة ليست مقنعة.

ب. أسئلة البحث

بناءً على تحديد المشكلة التي عرضها الكاتب أعلاه، يأخذ الكاتب عدة أسئلة

البحث التي سيتم تنفيذها، وهي:

١. ما مدى تأثير توجيه الوالدين على تحصيل الطلاب في المواد العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

٢. ما مدى تأثير دوافع الطلاب لدراسة التحصيل في المواد العربية بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

٣. هل هناك تأثير في توجيه الوالدين وتحفيز الطلاب معاً لدراسة التحصيل في المواد

العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

ج. أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١) لمعرفة مدى أثر دوافع التعلم وتوجيه الوالدين للتحصيل الدراسي لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسيرانج.

٢) للتعرف على العلاقات بين دوافع التعلم وتوجيه الوالدين للتحصيل الدراسي

لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسيرانج.

٣) للدلالة على مدى فعالية مدى أثر دوافع التعلم وتوجيه الوالدين للتحصيل

الدراسي لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسيرانج.

د. أهمية الدراسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لطلاب بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج في زيادة التحفيز والتحصيل التعليمي في المواد

العربية بناءً على نتائج توجيه الوالدين على وجه الخصوص، وعمومًا جميع الهيئات أو المؤسسات التعليمية في سيرانج أو إندونيسيا لأوسع النطاق.

أ. نظرياً

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم المساهمة والتفكير في عالم التعليم وتطوير الكنوز العلمية وإثراء نتائج البحث الحالي ويمكن أن يعطي صورة عامة عن توجيه الوالدين وتحفيز الطلاب لتحقيق التحصيل الدراسي في المواد العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج

ب. عملياً

١. يمكن أن يكون مدخلات للعلماء، وخاصة التعليم المتعلق بدوافع الطلاب وإنجازات التعلم مع توجيه الوالدين.

٢. يكون معلومات للأباء والأمهات لمعرفة أثر توجيه الوالدين ودوافع الطلاب في تنمية التحصيل الدراسي للغة العربية

٣. يكون موطئ قدم ومرجعاً للباحثين اللاحقين فيما يتعلق بالإرشاد الوالدين ودوافع التعلم نحو إنجازات تعلم الطلاب في اللغة العربية

هـ. حدود البحث

سيتم إجراء البحث في ثلاثة حدود هي: موضوع الدراسة، وزمانها، ومكانها.

١. الحد الموضوعي : هذا البحث يتكل على موضوع : دوافع تعلم الطلاب وتوجيه الوالدين نحو تحصيلهم الدراسي في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بسيرانج.

٢. الحد الزمني : سيتم إجراء تجربة الدراسة عام ٢٠٢٠ ميلادية.

٣. الحد المكاني : هذا البحث موجه للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

و. مصطلحات الدراسة

- لا بد للباحث من تحديد المصطلحات التي سترد في مواضع مختلفة في البحث منعا للغموض والإبهام.
- أ. دوافع تعلم الطلاب: هي عملية استهلاكها والحفاظ على النشاط الموجه نحو تحقيق الأهداف^{١٨}.
- ب. توجيه الوالدين :إن للأباء دورًا كبيرًا يلعبونه في تكوين الطفل وتطوره الأخلاقي. التعليم الذي تم تلقيه منذ الطفولة سيؤثر على عقلية وسلوك المراهقين^{١٩}.
- ج. التحصيل الدراسي : هو النتيجة التي تم إنجازها، أو التي تم إنشاؤها (سواء كانت وسيلة فردية أو جماعية)^{٢٠}.

ز. الدراسات السابقة

لقد تم بالفعل إجراء بحث حول تأثير توجيه الوالدين ودوافع تعلم الطالب على التحصيل التعليمي في درس اللغة العربية في المدارس على نطاق المجالات وعلى نطاق كتابة الأطروحة. ثم إن البحث الذي يقوم به المؤلفون هو استمرار وتطوير لأبحاث سابقة تم تطويرها وتنفيذها من قبل الباحثين.

بناء على شرح الوصف النظري أعلاه، سيكشف الباحث أدناه عن نتائج البحث ذات الصلة بهذه الحالة، وهي:

أ. Ifat Syarifitiani (جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن) في شكل أطروحة بعنوان "العلاقة بين دافع التعلم واهتمام الوالدين ونتائج التعلم للقرآن في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء مقاطعة بنتن"

¹⁸ Dale H. Schuk, Paul R. Pintrich, at al, *Motivation in education: Theory, Research, and Application*, Terj. Ellys Tjo, (Jakarta: PT. Indeks,2012), Cet. I Ed. 3,h.6.

¹⁹ Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Remaja*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2004), hal. 65

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi dan Potensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional. 1994), h. 19

وخلصت الدراسة إلى أن اهتمام الوالدين و هناك تأثير إيجابي وهام على تحفيز التعلم على التحصيل الدراسي لتعلم القرآن في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية بنتن^{٢١}.

ب. Hani Huriyah (جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن) في شكل أطروحة بعنوان "تأثير توجيه الأبوين والكفاءة المهنية للمعلم على التحصيل الدراسي لتعلم الطلاب في درس العقيدة والأخلاق في مدرسة المحبين واس والبناء المتوسطة الإسلامية تشاداساري بانديجلانج" استخلص هذا البحث أن هناك تأثير كبير بين توجيه الوالدين والكفاءة المهنية للمعلم على التحصيل الدراسي لتعلم الطلاب في درس العقيدة والأخلاق في مدرسة المحبين واس والبناء المتوسطة الإسلامية تشاداساري بانديجلانج^{٢٢}.

ج. Titi Sunarti (جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن) في شكل أطروحة بعنوان "دور المعلمين وأنماط الأبوة والأمومة في بناء شخصية الطلاب في مدرسة إنسان تاما الابتدائية الإسلامية مدينة سيرانج^{٢٣}".

د. Yenny Rahayu Trihastutiningsih (UMS) في شكل أطروحتها بعنوان "توجيه الوالدين ودافعية التعلم على التحصيل الدراسي لدرس الاقتصاد في طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى Giriarto Wonogiri للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤. استخلصت هذه الرسالة إلى أن:

²¹ Ifat Syarifityani, *Dalam Tesis Tentang Hubungan Antara Motivasi belajar dan perhatian orang tua dengan hasil belajar Al-Qur'an Di SDIT Al-Azhar Se-profinsi Banten*, Serang: IAIN SMH Banten, 2013

²² Hani Hoeriah, *Dalam Tesis Tentang Pengaruh Bimbingan Orang tua dan Kompetensi Profesional Guru terhadap hasil Belajar Sisiwa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Muhibbin Waas dan Mts Al-Bina Bangun Cadasari-Pandeglang*, Serang: IAIN SMH Bnaten, 2015

²³ Titi Sunarti, *Dalam Tesis Tentang Peran Guru dan Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Kafakter Sisswa di SDIT Insan Tama Kota Serang*, Serang: IAIN SMH Banten

(١) مستوى التحصيل الاقتصادي للطلاب يتحدد بمستوى توجيه الوالدين وتحفيز الطالب.

(٢) توجيه الوالدين هو شكل من أشكال تحفيز الطالب له تأثير رئيسي (مهيمن) على تحصيل التعلم الاقتصادي^{٢٤}.

²⁴ Yenny Rahayu Trihastutiningsih, “Pengaruh Bimbingan Orang tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas II SLTP Negeri 1 Giriarto Wonogiri Tahun Pelajaran 2003/2004” UMS, 2005