

## رسالة التصديق

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة :

الاسم : علي ذكري

رقم التسجيل : ٠٨٢٥٢٠٠٠٢

المرحلة : الماجستير

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة التي تحمل العنوان " تطوير المواد التعليمية لتعليم الإملاء المتأسسة على نظرية التعلم النشط : دراسة تطويرية ابتكرها بوج وغال (Borg & Gall)" إنما هي نتاج بحثي وثمره جهدي برمتها، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد على حسب الأنظمة المعمول بها في المجال الأكاديمي.

وأني على أهبة الاستعداد لأتحمل المسؤولية القانونية الأكاديمية وأنحمل أية عقوبات إذا ثبت في المستقبل أن بعض هذا البحث أو كله من نتاج اقتباس وسرقة أدبية بشكل أكيد.

سيرانج، ١٥ فبراير ٢٠٢١ م

علي ذكري

ب

رقم

التسجيل : ٠٨٢٥٢٠٠٠٢

## اعتماد الرسالة

موضوع البحث : تطوير المواد التعليمية لتعليم الإماماء المتأسسة على  
نظرية التعلم النشط : دراسة تطويرية لدى طلاب الصف  
الثاني المتوسط بمعهد السعادة الحديث منطقة سيرانج-  
بنتن

الاسم : علي ذكري

رقم التسجيل : ٠٨٢٥٢٠٠٠٢

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

تاريخ المناقشة : ٢٦ من يناير ٢٠٢١ م

لقد تم قبول هذا البحث، وهو أحد الشروط المطلوبة للحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية.

تحريرا بسيرانج، من فبراير ٢٠٢١ م

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

أ. د. الحاج. ب. شفوري، الماجستير

## نتيجة الحكم على رسالة الماجستير من قبل المشرفين والمناقشين

موضوع البحث : تطوير المواد التعليمية لتعليم الإماء المتأسسة على

نظرية التعلم النشط : دراسة تطويرية لدى طلاب الصف

الثاني المتوسط بمعهد السعادة الحديث منطقة سيرانج-

بنتن

الاسم : علي ذكري

رقم التسجيل : ٠٨٢٥٢٠٠٠٢

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

إن هذا البحث قد وافقت عليه هيئة الإشراف والامتحان بعد أن تمت مناقشته من

اللجنة المكونة من :

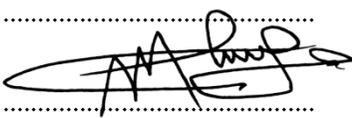
د. ديدي برمانا (رئيسا) .....

د. محمد معز الدين (مناقشا ١) .....

د. لالوتورجمان أحمد (مناقشا ٢) .....

د. نانا جومهاننا (مشرفا ١) .....

د. فارس البدر المشوق محمد مشوق (مشرفا ٢) .....



وقد أجريت المناقشة في مدينة سيرانج، الموافق لتاريخ ٢٦ من يناير ٢٠٢١ م.

الساعة : العاشرة حتى الحادية عشرة صباحا

الدرجة : ٣،٦٣

التقدير : ممتاز

# الشعار

وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ ۚ لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا ۖ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ ۚ وَاسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا  
(النساء : ٣٢)

إن الحياة مواقف ودروس

والناس فيها ضاحك وعبوس

هذا يؤمل بالنجاة بسعيه

وأخوه من نكد الحياة يؤوس

فالنزم طريق السائرين إلى العلا  
 صلبا على كل الهموم تدوس  
 إياك تقبل بالمدلة عيشة  
 فالصبر كأس والخنوع كؤوس

عايد الجابري

## الإهداء

❖ إلى من نشأت من دمه لحومي، وتهذبت من تعليمه سجليتي وطلعتي،  
 وتمهرت من عرق جبينه حيويتي في العيش، والتهبت من أمنيته  
 دافعتي إلى تحقيقها، وأخذت نفسي من دعائه الدؤوب المبتهل  
 الابتهاج كل المأخذ - والداي - غمر الله لهما واسع الرزق، وبارك في  
 بقايا أعمارهما حسنات، وأسعهما في الدارين.

❖ وإلى من صاحبتني في كل نبضة أنفاسي وفرشت طريقي بالورود في  
 الصعود والهبوط، والسراء والضراء، وفتحت أمامي أبواب التفوق  
 والنهوض، وكسرت كل القيود إلى رقيقة دربي - زوجتي وابني فيروز

وهو في نظري فيروز معتز به - أفرغ الله عليهما الصبر والثبات  
وألبسهما ثوب الصحة والعافية، وجعلهما لي قرّة عين.

الباحث / علي ذكري

### شكر وتقدير

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فيه على كريم جوده، حمدا يحيط بمعاني الثناء  
على جميع وجوهه، ونشكره سبحانه على نعمه التي لا تحصى ولا تعد على جميع  
عبيده.

وصلاة الله تعالى وسلامه على النبي الأمي، التقي، النقي، السيد القريب، الولي  
الحبيب، صاحب الخلق العظيم الذي أرسله ربه ليتمم مكارم الأخلاق، ورضي الله  
تعالى عن آله الأكرمين، وأزواجه الطاهرات المطهرات أمهات المؤمنين، وأصحابه الغر  
الميامين، وجميع التابعين الطائعين، وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد  
فبادئ ذي بدئ أشكر الله على ما وهبني من فضله وتوفيقه وما ألهمني من قوة  
العزم، والمثابرة، والفكرة حتى ظهر هذا الجهد المتواضع إلى حيز النور، ولذلك الشكر  
والحمد أجدراً أن أقدمه له.

ولا يفوتني أيضا دون أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له أياد بيضاء على البحث والباحث، ولكل من أسهم في مساعدتي بكلمة قالها أو ملاحظة نافعة أبدائها أو مصدر علمي أعطاه لي أو أوحى بفكرة فتحت أمامي الآفاق.

وأخص بالذكر هنا أنني ألقى هذا الشكر والتقدير لجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن منهل العلم والعلماء إدارة وعاملين، لما قدموه ويقدموه من برامج تعليمية مطورة وفريدة مسخرة كل الإمكانيات والطاقات الموجودة لديها، والمشرفين على رسالتي الدكتور نانا جومهاننا والشيخ الدكتور فارس البدر محمد مشوق اليمن - صنعاء لما قدماه من مساعدة قيمة وتوجيهات ثمرة وإرشادات فاعلة زرعت فيني مبدأ الاجتهاد وزودتني بالكثير من الخبرات البحثية، ولما لهما من أثر طيب في تشجيعي وإثراء رسالتي وإنجازها على هذا النحو بآرائهما الغالية وأفكارهما النيرة دون كلل وملل .... فجزاهما الله عني خير الجزاء ووقاهما أي زلل.

كما لا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر الوفير، والتقدير الكبير لمعهد السعادة ممثلا برئيسه كياهي الحاج مجيب الرحمن؛ لما قدمه لي من تسهيلات وفرص جمة للقيام فيه بالتجربة إتماما لإجراءات هذا البحث.

وأنتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين شرفوني بإرشاداتهم الدقيقة، وآرائهم السديدة، وانتقاداتهم البناءة للمواد التعليمية المطورة وبخاصة الشيخ الدكتور الصديق يوسف بلال عمر السوداني؛ لكونه لم يبخل علي بالنصح، والإرشاد، والمراجعة المستمرة.

وفي الختام أتوجه بالشكر والتقدير الكثير والوفير لمن قدم لي من أسرتي العزيزة (أبي وأمي وزوجتي وابني وإخوتي الأشقاء وأخواتي الشقيقات)، وأساتذتي وأستاذاتي الأفاضل، وأصدقائي الكرماء دعمهم المادي والمعنوي وإرشاداتهم القيمة

وتحفيزاتهم المتواصلة حتى بزوغ فجر هذا البحث من عالم الكمون... حياهم الله وبياهم.

وحسبي القول إني اجتهدت، راجيا الله أن يلمني السداد والرشاد، وإن أخطأت في هذا الجهد المتواضع فهو مني، وإن أصبت فيه فهو من الله الجليل الحق المبين المنتزه عن الهفوة، والزلة، واللبس. كما أرجو أن يكون هذا البحث إضافة مرجعية للمكتبة الجامعية، ويلفت أنظار المعنيين به من القراء والطلاب الباحثين حتى يتناولوه بالنقد والتقييم البناء إصلاحا له في المستقبل.

الباحث

علي ذكري

### ملخص البحث

علي ذكري، ٢٠٢٠ م، تطوير المواد التعليمية لتعليم الإماء المتأسسة على التعلم النشط (دراسة تطويرية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمعهد السعادة الحديث للتربية الإسلامية سيرانج - بنتن).

المشرف الأول : الدكتور نانا جومهاننا، والمشرف الثاني : الشيخ الدكتور فارس البدر محمد مشوق اليمن - صنعاء.

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير المواد التعليمية لتعليم الإماء المتأسسة على التعلم النشط الموجهة لطلاب الصف الثاني المتوسط بمعهد السعادة الحديث للتربية الإسلامية الواقع في تشيكوسل - سيرانج - بنتن. وهذا التطوير قد رافقه

اختلال تعليم الإماء في المعهد المبحوث ما لم يكن فيه كتابه المدرسي المستخدم لإجراء العمليات التعليمية للمتعلمين أو المعلم على حد سواء، فتمحورت لذلك حول المعلم .

أعد تطوير المواد التعليمية للإماء بتصميمات التعلم النشط المتمركز حول الطالب حيث تتطلب أثناء العمليات التعليمية داخل الفصل أو خارجه مشاركة فاعلة بين الطلاب وتعليم أنفسهم بأنفسهم مثل الألعاب اللغوية، ومناقشات المجموعة، ولعب الأدوار، وحل المشكلة، والاستعانة بالأجهزة الحاسوبية وما إلى ذلك.

واستعان الباحث في دراسته بطريقة البحث والتطوير التي أنشأها بورج وغال بعشر خطوات إجرائها حيث طبق عليها في تعليم الإماء، وهي: البحث وجمع المعلومات، والتخطيط والتصميم، وتطوير النتاج المبدئي، والاختبار الميداني الأول، وتعديل النتاج الرئيسي، والاختبار الميداني في حجم كبير، وتعديل النتاج التشغيلي، والاختبار الميداني التشغيلي، وتعديل النتاج النهائي، والنشر والتطبيق.

وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في معهد السعادة المشتمل على ثلاثة فصول حيث تناول منها الباحث فصلا واحدا للحجم الكبير البالغ عدده ثلاثون نسمة وغيره من الفصل الصغير البالغ عدده سبعة طلاب تم اختيارهم عشوائيا بوصفهما عينة لهذا البحث.

أظهرت النتائج أن المواد التعليمية المعدة لها فعالية إيجابية بعد التطبيق عليها في العمليات التعليمية وبعد تحكيمها من قبل الخبراء، هم: خبير اللغة العربية أنتت منه الدرجة المعدلة ٣،٨ بتقدير "جيد جدا"، وخبير الوسائل التعليمية قدم الدرجة المعدلة ٣،٨ بتقدير "جيد جدا"، ومعلم المادة أعطى الدرجة المعدلة ٤

بتقدير "ممتاز"، ومستخدمو المواد التعليمية (الطلاب) أعطوا الدرجة المعدلة ٣،٩ بتقدير "جيد جدا".

نظرا إلى النتائج المكتسبة السالفة الذكر أشارت إلى أن المواد التعليمية المؤلفة أعطى المحكمون من خبير اللغة العربية، وخبير الوسائل التعليمية، ومعلم المادة، والطلاب ردودهم الإيجابية ولذلك أصبحت قابلة لاستخدامها في إجراء العمليات التعليمية لدرس الإملاء.

(الكلمات المفتاحية : تطوير المواد التعليمية، تعليم الإملاء، التعلم النشط)

## ABSTRACT

Ali Dikri, 2020, *Development of Educational Materials For Imla Teaching Based On Active Learning (A Developmental Study For Middle Second Grade Students At The Modern Assa'aadah Pondok Pesantren Institute For Islamic Education, Serang - Banten)*.

The first supervisor: Dr. Nana Jumhana, and the second supervisor: Sheikh Dr. Faris Al-Badr Muhammad Al-Mushawwiq Al-Yaman - Al-Sana'a.

This research aims to develop educational materials for teaching spelling based on active learning for students of the Second Intermediate

Grade at the Modern Assa'aadah Pondok Pesantren Institute for Islamic Education located in Cikeusl - Serang - Banten. This development was supported by the imbalance of spelling education in the researched institute unless it was in his textbook used to conduct instructional operations for learners or the teacher alike, so it centered around the teacher.

The development of educational materials has been prepared for dictation by student-centered active learning designs where during learning processes inside or outside the classroom it requires active participation between students and self-teaching such as language games, group discussions, role-playing, problem solving, use of computer devices, etc.

In his study, the researcher uses the research and development method established by borg and gall with ten steps to be conducted, which the researcher applied to in teaching spelling, namely: research and information collecting, planning, develop preliminary form of product, preliminary field testing, main product revision, main field testing, operational product revision, operational field testing, final product revision, and dissemination and implementation

.The research community consisted of students of the second intermediate grade at the Institute of Assa'adah, which included three classes, of which the researcher dealt with one class for the large size of thirty people and the other small class of seven students who were randomly selected as a sample for this research.

The results show that the educational materials prepared have positive efficacy after application to them in educational processes and after being judged by experts, they are: The Arabic language expert received an amended score of 3.8 with a grade of "very good", and the educational aids expert presented the revised score of 3.8 with a grade " Very good, and the subject teacher gave the modified grade 4 with a grade of "excellent", and the users of the educational materials (students) gave the modified grade 3.9 with a grade of "very good".

In view of the previously acquired results, it indicated that the composed educational materials were delivered to them by the arbitrators of the Arabic language expert, the expert teaching aids, the subject teacher, and the students, their positive responses.

(Key words: educational material development, dictation instruction, active learning)

### **ABSTRAK**

Ali Dikri, 2020, *Pengembangan Materi Ajar Imla Berbasis Teori Pembelajaran Akif (Studi Pengembangan bagi siswa kelas dua SMP Pondok Pesantren Modern Assa'adah, Serang - Banten)*.

Pembimbing pertama: Dr. Nana Jumhana, dan Pembimbing kedua: Syekh Dr. Faris Al-Badr Muhammad Mushawwiq Al-Yaman - Sana'a.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi ajar Imla berbasis teori pembelajaran aktif bagi siswa kelas dua SMP Pondok

Pesantren Modern Assa'adah yang berlokasi di Cikeusal Serang Banten. Pengembangan ini dilatar belakangi oleh ketidak beraturan pembelajaran Imla di Pesantren yang diteliti karena tidak adanya buku ajar bagi peserta didik atau pun guru, sehingga pembelajaran tersebut hanya berpusat kepada guru.

Pengembangan Materi Ajar Imla disusun dengan desain pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa dimana selama proses pembelajaran di dalam atau di luar kelas diperlukan partisipasi aktif antara siswa dan belajar mandiri seperti permainan bahasa, diskusi kelompok, bermain peran, pemecahan masalah, , penggunaan perangkat komputer, dan lain sebagainya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Research and Development) yang ditetapkan oleh Borg dan Gall dengan sepuluh langkah pelaksanaannya yang diterapkan peneliti dalam pengajaran Imla, yaitu: penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan bentuk permulaan dari produk, uji coba awal lapangan, revisi produk, uji coba lapangan jumlah besar, revisi produk operasional, uji coba lapangan operasional, revisi produk akhir, dan menyebarluaskan produk.

Populasi penelitian terdiri dari siswa kelas dua SMP Pondok Pesantren Modern Assa'adah yang berjumlah tiga kelas, tetapi peneliti hanya mengambil satu kelas untuk kelas besar yang berjumlah tiga puluh orang dan kelas kecil berjumlah tujuh siswa, dipilih secara acak sebagai sampel untuk penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi ajar yang telah disusun memiliki respon positif setelah diaplikasikan dalam proses pembelajaran dan setelah dinilai oleh para ahli, yaitu: Ahli Bahasa Arab dengan skor rata-rata 3,8 kategori "sangat baik", ahli media memberikan skor rata-rata 3,8 dengan kategori "sangat baik", guru mata pelajaran memberi nilai rata-rata 4 dengan kategori "sangat baik", dan pengguna materi ajar (siswa) memberikan nilai rata-rata 3,9 dengan kategori "sangat baik".

Berdasarkan hasil yang diperoleh di atas, hal ini menunjukkan bahwa materi ajar yang disusun direspon positif oleh para validator yaitu : ahli Bahasa Arab, ahli media, guru mata pelajaran, dan siswa. Oleh karena itu, maka penelitian ini layak digunakan dalam proses pembelajaran Imla.

(Kata kunci: Pengembangan materi ajar, Pengajaran Imla, Pembelajaran aktif)

## فهرس المحتويات

- أ ..... رسالة التصديق
- ب ..... اعتماد الرسالة
- ج ..... نتيجة الحكم على رسالة الماجستير من قبل المشرفين والمناقشين
- د ..... الشعار

الإهداء .....	هـ
شكر وتقدير .....	و-ز
ملخص البحث .....	ح-م
قائمة المحتويات .....	ع-ن
<b>الباب الأول : مقدمة</b> .....	١
١. خلفية البحث .....	٢-٨
٢. أسئلة البحث .....	٨-٩
٣. فروض البحث .....	٩
٤. أهداف البحث .....	٩
٥. أهمية البحث .....	١٠
٦. فوائد البحث .....	١٠-١١
٧. حدود البحث .....	١١-١٢
٨. مصطلحات البحث .....	١٢-١٣
٩. الدراسات السابقة .....	١٣-٢٩
١٠. تنظيم البحث .....	٢٩-٣٠
<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b> .....	٣١
<b>١. مفهوم المواد التعليمية</b>	
أ. تعريف المواد التعليمية .....	٣٢-٣٤
ب. أهمية المواد التعليمية في التعليم .....	٣٤-٣٥
ج. أدوار المواد التعليمية في التعليم .....	٣٥-٣٦
د. أسس إعداد الكتاب المدرسي .....	٣٦-٣٩
هـ. المواصفات في إعداد المواد التعليمية .....	٣٩-٥٤
<b>٢. مفهوم الإملاء</b>	
أ. تعريف الإملاء .....	٥٤-٥٦
ب. أهمية تعليم الإملاء .....	٥٦-٥٧
ج. أهداف تعليم الإملاء .....	٥٧-٥٨

د. أنواع الإملاء مع ميزات وطرائق تدريسها .....	٧٣-٥٩
هـ. طرائق تصحيح الإملاء .....	٨٠-٧٤
و. التنوع بين الطرائق السابقة .....	٨١-٨٠
ز. طرائق علاج الضعف الإملائي .....	٩٢-٨١
<b>٣. مفهوم نظرية التعلم النشط</b>	
أ. نشأة التعلم النشط وتعريفه .....	٩٦-٩٢
ب. الأسس النظرية للتعلم النشط .....	٩٦
ج. أهمية التعلم النشط .....	٩٨-٩٧
د. أهداف التعلم النشط .....	٩٩-٩٨
هـ. خصائص التعلم النشط .....	١٠٢-٩٩
و. مبادئ التعلم النشط .....	١٠٢
	١٠٤
ز. عناصر التعلم النشط .....	١٠٤
	١٠٥
ح. مكونات التعلم النشط .....	١٠٥
	١٠٦
ط. معايير التعلم النشط ومقترحات للتغلب عليها .....	١٠٦
	١٠٩
ي. مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي .....	١١٠
	١١٥
ك. أدوار الجهات المدرسية في التعلم النشط .....	١١٥
	١١٩
ل. النتائج الإيجابية للتعلم النشط .....	١١٩
	١٢٤
م. تصنيف إستراتيجيات التعلم النشط .....	١٢٤
	١٢٦

ن. بعض النماذج لإستراتيجيات التعلم النشط .....	١٢٧-	١٣٥
الباب الثالث : منهجية البحث .....		
١. مكان وموعد البحث .....	١٣٧-	١٤٠
٢. طريقة البحث .....	١٤٠-	١٤١
٣. إجراءات البحث .....	١٤١-	١٤٤
٤. أساليب جمع البيانات .....	١٤٥-	١٤٧
٥. أساليب تحليل البيانات .....	١٤٨-	١٤٩
الباب الرابع : وصف نتائج البحث .....		
١. نتائج الدراسة التمهيدية .....	١٥١-	١٥٩
٢. مراحل تطوير النتائج .....	١٥٩-	١٦٤
٣. عرض البيانات النحصوله من اختبار التحكيم .....	١٦٤-	١٩٠
٤. النتائج النهائي .....	١٩٠-	١٩٨
٥. انعكاسية البحث .....	١٩٨	
الباب الخامس : الختام .....		
	١٩٩	

٢٠٠-	١. نتائج البحث .....	٢٠٢
٢٠٢-	٢. التوصيات .....	٢٠٣
٢٠٣-	٣. المقترحات .....	٢٠٤
٢٠٥-	قائمة المراجع .....	٢٠٩
٢١٠-	ملاحق البحث .....	٣٠٥