

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

قدمت الباحثة في هذا الباب أو في الخاتمة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات عن تطبيق كتاب "تميز" والإلمام بالمفردات في تحصيل مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية بمنطقة سيرانج، وهي:

#### أ. الاستنتاجات

استنتجت الباحثة من هذه الرسالة كما يأتي:

(١) أن عملية تعليم مهارة القراءة بتطبيق كتاب "تميز" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمنطقة سيرانج تتكون من ثلاثة لقاءات في الأسبوعين. وأما خطواتها يعنى اللقاء الأول، فأقامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة مدى قدرات التلاميذ قبل تعليم مهارة القراءة بكتاب "تميز" وبعده. أما اللقاء الثاني فبدأ التعليم بكتاب "تميز" ويناسب مادة مدروسة. ثم اللقاء الثالث يقام الاختبار البعدي بعد تطبيق كتاب "تميز" في تعليم مهارة القراءة. وأما لكل لقاء فهو يتضمن على ثلاث مراحل، منها: مرحلة التمهيد أو المقدمة، ومرحلة الأنشطة التعليمية، ومرحلة الاختتام. إن مرحلة التمهيد أو المقدمة مبدوءة بإلقاء السلام والحمد لله والصلاة على رسول الله صلى الله عليه و سلم، ثم التوجيه

والتساؤلات ما يتعلق بالموضوع. وفي مرحلة الأنشطة التعليمية تم تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب "تميز". وأما في مرحلة الاختتام فهي تشجيع التلاميذ على تقويم ومراجعة ما نالوا بأن يعملوا تدريبات أو أسئلة موجودة في الكتاب، ثم اختتام الدرس بإلقاء السلام والحمد لله.

(٢) إن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب "تميز" فعال، ويُعرف ذلك من نتيجة اختبار "t"، ثم قامت الباحثة بحسابها مستعينة بصيغة  $t$ -Tabel، وظهرت النتيجة ٢,٧٥٦٣٩ وهي ١% عند النسبة المئوية، و ٢,٠٤٥٢٣ هي ٥% عند النسبة المئوية. ولأن نتيجة "t" الإحصائية = ٤,٤٤ أكبر من نتيجة ١% = ٢,٧٥٦٣٩ وكذلك نتيجة ٥% = ٢,٠٤٥٢٣. وهذا يعني أن فروض البحث مقبولة، والخلاصة منها أن استخدام كتاب "تميز" مناسب وفعال في تعليم مهارة القراءة.

٣. ومن مميزات كتاب "تميز" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمنطقة سيرانج هي السهولة في استخدامه والتعليم بالغناء هو سمة هذا الكتاب .

#### ب. التوصيات:

- بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:-
- استخدام إستراتيجية التعلم بكتاب "تميز" في تنمية المهارات القرائية في اللغة العربية.

- العناية بتطوير المهارات القرائية في اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- العناية بتدريب المعلم و تأهيله، من خلال النشرات التعليمية، و الدورات التدريبية، لتبصيره بأسس تدريس المهارات القرائية وكيفية توظيف استخدام التعليم بكتاب "تميز".
- اهتمام مديري المدارس ومشرف المرحل المتوسطة في أثناء زيارتهم الصفية على مهارات القراءة وعلاج الضعف القرائي.
- العمل على تجديد نظام البيئة الصفية لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- الحرص على التنوع في إستراتيجيات والطرائق المستخدمة لتنمية المهارات القرائية.

### ج. المقترحات

قدمت الباحثة الاقتراحات التالية :

#### ١. للمدرسة

يجب على المدارس أن تدعم تنفيذ العادا اللغوية للمعلمين والتلاميذ لتحقيق بيئة اللغة العربية كالدوات الخ. ويجب على المدرسة أن تجري إجراء التقييم دوريا لتنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية في المدرسة وتوفير البنية التحتية الملائمة لدعمها، من حيث وسائل تعليمية تدعم مهارات اللغات الأربع وخاصة تطبيق كتاب "تميز" في تعليم مهارة القراءة، وتشجع المدرسين على تنمية

قدراتهم اللغوية من أجل خلق بيئة لغوية عربية لهم والتلاميذ جميعاً.

## ٢. مدرسي اللغة العربية

لمدرسي اللغة العربية أن يستخدمو نموذج تعليم مهارة القراءة بكتاب "تميز" أحياناً. ويجب عليهم التمرن بكثرة حتى يكونوا قادرين على استخدام ذلك الكتاب في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

## ٣. للتلاميذ

لجميع التلاميذ المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمنطقة سيرانج أن يكثرُوا من قراءة اللغة العربية داخل الفصل أو خارج الفصل. و"تميز" يستطيع أن يرفع حماسة التلاميذ في الدرس ويزيد ثقة نفوس التلاميذ.

## ٤. لرئيس المدرسة

لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى بمنطقة سيرانج أن يزيد اهتمامه على تعليم اللغة العربية في المدرسة لأنها لغتنا كالمسلم، ونرجوه أن يكمل الوسائل التعليمية لنجاح تعليم العربية فيها مثل كتب وشرائط اللغة العربية وغيرهما.