بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية ،كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٩م

أندريانى نور فرمادى

رقم التسجيل : ١٤٢٢٠٠٩٤٨

ملخص البحث

أندرياني نور فرمادي، رقم التسجيل : ١٤٢٢٠٠٩٤٨ " أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشاطي بخوال (*Student Facilitator And Explaining*) في قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية (بحث تجريبي فى الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج).

الكلام هو التعبير عن الفكرة أو الشعور أو الإرادة بنظام من الأصوات والرموز الدالة على معان. وكانت مهارة الكلام تملك دور مهمّ لأنها مناسبة عن وظيفة أساسية في اللغة هي ألة الموصلات. . ومشكلة هذا البحث هي طلبة المدارس ضعيفة في اللغة العربية، بسبب قلة التحفيز لدى الطلاب، والاهتمام بتعلم اللغة العربية، وعدم وجود مفردات، وعدم التعود على التحدث باللغة العربية في الحي. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشاط (*SFE*) فى قدرة الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة الثانوية اللإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

و للوصول إلى الهدف المنشود، استخدمت الباحثة منهج شبه التجريبي. ومجموع البحث جميع التلاميذ في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج الذي بلغ عددهم إلى ٦٢ تلميذا يتكون من ٢ فصول. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والدراسة المكتبة.

و قد توصل البحث إلى نتائج، فهي أن استخدام إستراتيجية التعليم النشاطي بخوال (*Student Facilitator And Explaining*) وأثره في قدرة التلاميذ على التحديث باللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج . تدلّ على درجة ٧٦ من الفصل التجريبي ومن الفصل الضابط تدلّ على درجة ٦٧. واعتمادا على البيان السابق أن قيمة دك = ٥٨ في المستوى الدلالية ٥% هي ١،٦٧١ وتحصل على قيمة "ت" الحسابية ٤,٥٩١ فظهرت النتيجة منها أن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية بمعنى أن إستراتيجية التعليم النشاط (*Student Facilitator And Explaining*) هناك أثر في قدرة التلاميذ على التحديث باللغة العربية.

موافقة المشرف

هذا البحث الذى قامت باعداده الطالبه: أندرياني نور فرمادي، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠٠٩٤٨ " أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشاطي بخوال *Student Facilitator And Explaining)* فى قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية (بحث تجريبي فى الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج)." والذى شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الأول

الدكتور زكي غفران ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرف الثاني

أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

" أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشاطي بخوال *(Student Facilitator And Explaining)*
فى قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية "
(بحث تجريبي فى الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبه
أندرياني نور فرمادي
رقم التسجيل : ١٤٢٢٠٠٩٤٨

تحت إشراف

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور زكي غفران ، الماجستير	**أحمد فراجي، الماجستير**
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤	رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

بموافقة

عميد كلية التربية والتدريس	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
الدكتور الحاج سبحان، الماجستير	**دينا إندريئنا، الماجستير**
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١	رقم التوظيف:١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالبة أندرياني نور فرمادي، رقم التسجيل: ١٤٢٢٠٠٩٤٨، وموضوعه: أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشاطي بخوال(*SFE*) في قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج)، ولذلك في يوم الإثنين، ٣ من جمادى الأولى ١٤٤١هـ ٣٠ ديسمبر٢٠١٩م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناءا عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ٣٠ ديسمبر٢٠١٩م

لجنة الحكم والمناقشة

رئيس اللجنة

الدكتور نانا جومهنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

سكرتير اللجنة

عبيدالله،الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

أعضاء اللجنة

المناقش الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

المناقشة الثانية

دينا إندريئنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرف الثاني

أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"أهديت هذا البحث إلى أبي وأمي الذين ربياني تربية حسنة. وأخي المحبوب وزملائى الذين قد ساعدوني على إتمام هذا البحث".

الشعار

العلم صيدوالكتابةقيده # قيدصيودك بالجبال الواثقة فمن الحمقى أن تصيد غزالة # وتتركهابين الخلائق طالقة

الإمام الشافعي

سيرة ذاتية

الاسم الكامل : أندرياني نور فرمادي

رقم التسجيل : ١٤٢٢٠٠٩٤٨

محل الميلاد وتاريخه : بيكالونجان ، ٥ من أغسطس ١٩٩٦م

اسم الوالد : ديدى رملى

اسم الوالدة : سرى موليانى

العنوان : سيرانج

السلم التعليمي :

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية سيرانج (٢٠٠٢-٢٠٠٨م)
٢. معهد دار القلم للتربية الإسلامية تانجيرانج (٢٠٠٨-٢٠١١م)
٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج (٢٠١١-٢٠١٤م)
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية (٢٠١٤-٢٠١٩م)

شكر وتقدير

الحمدلله الذي علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوزالإيمان، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢- فضيلة الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣- فضيلة دينا إندريئنا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤- فضلية الدكتورة الحاج زكي غفران الماجستير كالمشرف الأول، والأستاذ أحمد فراجي كالمشرف الثاني.

٥- فضيلة الدكتور أوباى بايوى رئيس المدرسة ، الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٦- فضيلة رادين ، مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج الذى ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٧- جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٨- جميع الزملاء والزميلات في كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل االله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

أندرياني نور فرمادي

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث ١

ب . أسئلة البحث ٦

ج . أهداف البحث..... ٧

د . أهمية البحث ٨

هـ. أساس التفكير ٩

ز. تنظيم البحث ١٣

الباب الثانى

الإطار النظري

أ. المباحث العامة عن إستراتيجية التعلم النشاط بخوال (SFE)

١. مفهوم الإستراتيجية ١٥

٢. مفهوم الإستيرتيجية التعلم النشطي (SFE)..... ١٧

٣. خطوات إستيراتيجية (SFE) ١٨

٤. مميزات إستراتيجية(SFE) ١٩

ب. قدرة التلاميذ على تعليم مهارة الكلام

١. مفهوم القدرة ٢١
٢. مفهوم مهارة الكلام..... ٢٣
٣. أنواع مهارة الكلام ٢٥
٤. أهمية تعليم مهارة الكلام و أهدافها ٢٩
٥. أهداف مهارة الكلام ٣١
٦. توجيحات تدريس مهارة الكلام ٣٣

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده ٣٦
ب. مجتمع البحث وعينته ٣٦
ج. منهجالبحث ٣٧
د. أساليب جمع البيانات ٣٨
ه. فرضية البحث ٤٢
و. أساليب تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. واقع قدرة التلاميذ على التحديث باللغة العرابية قبل استخدام إستيراتيجية التعلم النشلطي(SFE) في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ٤٨

ب. واقع استخدام إستيراتيجية التعلم التعلم النشاطي (SFE) في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.....٥٣

ج. واقع أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشاطي(SFE في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ٦٣

الباب الخامس

خاتمة

أ.النتائج ٧٦

ب. المقترحات ٧٨

المراجع

الملاحق