المجاز العقلى في سورة الكهف و سورة المريم

(دراسة تحليلية بلاغية)

أ. خلفية البحث

القرآن اصله قرأ،بمعنى يحشد اي يجمع. القراءة يعني يربط الأخروف والكلمات مع بعض ببعض في عبارة الكلمة المتروبة. القرآن على السّواء بقراءة، يعني اصل الكلمة (مصدر–صيغة المصدر) من قرأ، قرأة وا قرأن. يبيّن الله في سورة القيامة: ١٧–١٨، ثمر يخلاف التعريف العلماء، القرآن هو كلام الله عز و جلّ الّذي نزل الى نبيّنا محمّد صل الله عليه و سلّم الّذي من يقرأه صارء العبادة.[1]

في دين الإسلام القرآن هو معجزة الإسلام ابدا وعندما تقديم العلم، فسوف ظهر صحة معجزته. أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم إلى نبيّنامحمّد صل الله عليه و سلّم الذي قد حمل النّاس من الظلمات الحياة إلى النور الله، ويرشدهم إلى صراط مستقيم رسول

[1]SyekhMana Manna Al-Qaththan, *PengantarStudiIlmu Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006), p.16.

الله صل الله عليه و سلّم يبلغ إلى أصحابه العربي الأصلي لأنه قد يعرف طبيعاتهم. اذا وجد بين أيديهم شيئ مبهم سوف يسئلون إلى رسول الله مباشرة.

اللغةيستعمل فى القرآن الكريم يعنى لغة العربية. لغة العربيةهي لغة المشهورة فى العالم، وهذه اللغة هي قد تتطوّر في نظر الاجتماعية والعلمية. عند المنظر القرآن اللغة العربية قد ابتدات منذ خلق النّاس[2]. وفي هذا القرأن يحتوي على عناصر البلاغة، لأن البلاغة هي تنظيم العلم التيتفسّرالأية القرآن بمعنى الجميل أي بأساس إلى القافي الرّوح وتدقيق القابض الجمال وتظهيرا الفرائق الذي مبهم بين انواع الأسالب (عبارة).

مثل نظر قبلها أن وجودا بلاغة قبل نزول القرآن قد انتشرت، لا بسيّما بعد نزول القرآن اجمال ودقائق بتأدّبيشكل الأصل الدراسة التي لا ينتهي ما ولدت على العبارة الإجمال والمعنى في مكتبة الأدبية خصوصا بعد نزول القرآن الذي يشاكل واحدا منهاإيحاءفي ولد الإجمال ودقائق بتلك اللغة. وفي تقاليد الإسلام شاهدة القرآن مثل واحد منها الحنابيع الإجمال اوالبلاغي لكلّ شعور و الكاتب النثر. يدّع القرآن معهم مثل قمّة البلاغة (نحج البلاغة)وشكل الطرز الفضائل (النمجز المثل) في رجوع التبديل الشّعر.

[2]Abdul WahabRosyidi, *PembelajaranBahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), p.1

اثر القرآن بالبلاغة العربية كذلك الحق. انه يمثل بخالق القرآن بمثل قصد الدراسة في دراس بلاغية التي ولدت شغل الكبير كمثل كتاب مجز القرأن عند (ابو عبيدة و.٢٠٧ هـ)، الذي كتب لموجودها لايفهم ابراهيم ابن اسماعيل على استخدامالتشبيه الرسم صفة شجرت الزقوم (طعامساكن من النار) في كلام الله آية الصافات:٦٥.

ينقسم البلاغة على ثلاثة العلوم الدراسى يعنى:

1. علم المعاني
2. علم البيان
3. علم البديع

علم البيان هو فن العبارة المعنى مع بمختلفة الأسلوب التعبير الأجمال. علم المعاني هو علم يبحث عن تناسب الخطار أو التعبير بمقتضل الهالالخصم الكلام. و علم البديع هو علم يبحث عن الإجمال وتناسب بالسّياق الحديث.

براسطه البيان المذكور عن القرآن يحتوي بعناصر القيمة علم البلاغة، كان صلتها أخد الباحث البلاغة التي تردّ فى القرآن، علم البلاغة لدراسة هي علم البيان حولها المجاز

العقلى في سورة الكهف ومريم. علم بيانهوعلم يبحث عن تسبيه، و مجاز، و كناية[3]. ان المجاز العقلى بما فيه باحثا في علم البيان.

المجاز العقلى إسناد الفعل أو ما في معناه إلى غير ما هو له لعلا قة مع قرينة مانعة من إرادة الإسناد الحقيقي[4]. الإسناد المجازي يكون الى سبب الفعل او زمانه او مكانه او مصدره او بإسناد المبني للفاعل إلى المفعول او المبني للمفعول إلى الفاعل.

في هذه التحقيق، أخذالباحث سورة الكهف وسورة مريم لهدف الدراسيوفي آية ذلك سورتان يحتوى المعنىالمجاز العقلى أو يحتوي على الاسناد غير الحقيقى، وأخذ الباحث ذلك سورتان ايضا لأن محتوياتها واردة القصائصة.

في سورة الكهفكان ١١٠ الآية، التي كلها يكشف في مكة الآآية ٢٨. فيها كان اربعة قصائص. قصة الأولى، هي قصة أصحاب الكهف، اي بمعنىراكب الكهف.قصة الثانية، هي صاحب الجنتين(له حديقتين). و قصة الثالثة، يعني موسعليه سلمبطلب العلم

[3]HifniBekDayab,dkk. Kaidah Tata Bahasa Arab, (Jakarta: DarulUlum Press Jakarta Cetakanketiga, 1991), p. 473

[4]Ali Al-Jarim&Musthafa Amin, Al-Balâgatul Waḍihah, (Jakarta-indonesia: Raudhah Press, 2007), p.12

الى خضرعليه سلموالأخير يعني قصة ذو القرنين الذي بمعنله قرنين[5]. سورة الكهف ايضا كثيرة الفضائل.

اما الفضائل في سورة الكهف يعني:

١. عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:

من قرأ سورة الكهف ليلة الجمعة أضاء له من النور فيما بينه وبين البيت العتيق

"من يقرأ سورة الكهف في ليلة الجمعة، يدفق النور له بينة و بين العطق. "(سنن الدارمي، رقم ٣٢٧٣. ورواية النسائ و الحكيم ثميصحه مع الباني في صحيح الترغيبوالترهيب، رقم ٧٣٦)

٢. وفي رواية آخرعنأبو سعيد الخدري رضي الله عنه"

"من قرأ سورة الكهف في يوم الجمعة أضآء له من النور ما بين الجمعتين" (الحديث رواية: الحكيم: ٣٦٨/٢ و البيهقي: ٢٤٩/٣ يقال ابن حجر هذا الحديث في حي تخرج الأذكر". حديث حسن"، هو يقول أن هذا الحديث هو حديث يعني أقوى من سورة الكهف. شيخ البني يصحح في صحيح الجامع، رقم ٦٤٧٠)

٣. عن ابن عمر راضي الله عنهقال: رسول صلى الله عليه و سلم يقول:

[5]Allamah Kamal FaqihImani, TafsirNurul Qur'an "SebuahTafsirsederhanamenujucahaya Al-Qur'an", (Jakarta: Al-Huda, 2005), p.5

من قرأ سورة الكهف في يوم الجمعة سطع له نور من تحت قدمه إلى عنان السماء يضيء له يوم القيامة وغفر له ما بين الجمعتين، وقال المنذر: هذا الحديث رواه أبو بكر بن مردويه في تفسيره بإسناد التي لا شيئ. (من كتاب في الترغيب واالترهيب: ١/٢٩٨) "

وحالية في سورة مريم، كان ٩٨ الآيات، يشكل سورة مكية لأنّ كلها ايتها نزل في مكة. يسمّ سورة مريم لأنه يحتوي على قصة مريم، امّ من عيس عليه السلم[6].قصة مشهورة في هذه سورة يعني عن مريم التي تولد عيس بدون داخل الرجال لكن جبريل يتنفسّ الروح عليها. في سورة مريم ، تحديث عن صورةالنّساءالصالحة خيار الله فيزمنها. هي مريم عليها السلمليست عليها نبيّا. ولكنّها النّساء الصالحة يبني الله بخلق اسمها على سورة في القرآن ، كمثلها لقمان الرجل دفعة أب صالح يبن الله ايضا بإسم سورة ٣١ في القرآن الكريم ولو كافهم ليسنبيا ، قد اعطى الله لهما فاضلة، حتى اسمها أبدا الذي بكون اسماء سورة في القرآن كمثل سورة الأخر: محمّد، و هود، و ابراهيم، يوسف، ويونس، و نوح عليه السلم.يسمّ سورة لا غير موصودة، لكن له الحكمة. يجزء أن يكونه يتلم عن فضلة تلك سورة، حكم الذي يكون فيها حتى ارشاد، و تنبيه، و بيان حتى قصائص الذي كان فيتلك الآية.

[6]M. QuraishShihab, Tafsir Al-Misbah “Pesan, kesandankeserasian Al-Qur’an”, (Jakarta: LenteraHati, 2002), p.401

ب. تحديد البحث

في هذه الدراسة على المجازالعقلىفي سورة الكهف ومريم. سورة الكهف ومريم مثل الكائنات البحوث وستتم دراسة للكشف عن الآيات التي تحتوي على معنى المجاز العقلىأو ما في معناه إلى لأسنادغير الحقيقي.

أما أسئلة البحث كما يلي:

1.ما أيات في سورة الكهف و مريم التي تتضمّن المجاز العقلى؟

2. ما هي أنواع الإسناد الفعل من المجاز العقلى في سورة الكهف و مريم؟

3. ما هي أغراض الأيات التي تحتوي فيها المجاز العقلىفي سورة الكهف ومريم؟

ج. أغراض البحث وفوائدة

أغراض الرئيسية لهذه الدراسة هي كما يلي:

1. معرفة الآيات في سورة الكهف و مريم التي تتضمّن المجاز العقلى

2. معرفة ما هي أنواع الإسناد الفعل من المجاز العقلى في سورة الكهف و مريم

3. معرفةما هي أغراض الأيات التي تحتوي فيها المجاز العقلىفي سورة الكهف ومريم

الأداة المساعدة المتوقعة من هذه الدراسة هي كما يلي:

1. يستخدم النظري

كمساهمة المفاهيمية لعامة الناس، وخاصة الناس في العالم الأكاديمي، الذين لديهم مصلحة في تعميق البلاغة، خصوصا المجاز العقلى، على الأقل توسيع البصيرة الفكرية لتكملة نتائج الأنشطة البحثية للتميز وجمال الجملة الواردة في الرسالة من الكهف ومريم.

2. يستخدم الواقعية

وقد أجريت هذه الدراسة لتحديد البلاغة الواردة القيم في الأدب، وخصوصا المجاز العقلىفي سورة الكهف ومريم لذلك يمكن البحث لأهميتها في الحياة اليومية، وخاصة الدروس في الأدب.

د. التحقيق المكتبي

هذا الباحث،يبحث عن مجاز العقلى سورة الكهف ومريم بالنّظريّةعلم البلاغة، كان الّذي يكتب عن مجاز العقلى لكن يختلف البحث يفرق في حلّ قصد دراسته.

براسطة التحقيق في حال بحث الذّي يكتب، يوجد من الذّي يبحث مجاز العقلى لكن إختلافه في حال قصد دراسته.

بحث في حال بحث كتب من اي وقت مضى : حيرلين ويغند(فئة الطالب من عام ٢٠١٠) قسم اللغة العربية وآدابهاكلية أصول الدين والدعوة والأدابجامعة "سلطان مولانا حسن الدين " الإسلامية الحكوميةبنتن، تحت الموضوع"المجاز العقلى في سورة البقرة(دراسة تحليلية بلاغية)".

هـ. الإيطار النظري

بلاغة أو كل مذكور بكيفيّة مشاهدة بمنهج الإستعمال بحصول الغرض الجمال. يحصّل بإبكار في يزيح اللّغة يعنى كيف يجهزّ القاء اللغة بواسلة إيزاح الفكرة أو الإفكار المقصودة.يزيح اللغة يدلّ على موقف و مشعور الإلقاء، ولكن دفعة واحدة بمقصود ليوافق الموقف والمشعور القارئ عليه الّذي مصوّر من الجمال في القاءه. بكذلك وجب لتعبير اللغة مؤثّر، بمقصود المؤثر يعنى يستطيع لعضد العكرة بضائب حتيحتوي الجمال بضاعة الفنّيّة.[7]

ينقسمالبلاغة إلى ثلاث دراسى يعنى:علم المعاني، علم البيان، وعلم البديع. علم البيان هو شكل الفنّ في التّركيب و التعبير والتحرير الجميل[8]. علم المعاني هو علم لتعريف كيف أحوال الكلام اللغة العربيّة الّتي تعبير الإقاء حتى تلك الأحوال لائقة الظروفمع

[7]BurhanNurgiantoro, TeoriPengkajianFiksi, (Yogyakarta: University Press, 2002), p.295
[8]WahabMuhsindkk, Pokok-Pokokilmublaghah, (Tasikmalaya:,Angkasa, 1982), p.25

(*مقتضل الحال*) ضد الكلام (*مواصلات*)[9].علم البديع هو علم يبحث كيف جميل للتعبير اللغة بعد تعبيرات بأسلوب اللغة الجميلة والموافقة بقرينة المكالمة.[10]و بين ثلاثة المجميل الّتي تحصّل في علم البلاغة التحليليّة يعني علم البيان عن مجاز العقلي في سورة الكهف و مريم. علم البيان هوعلم عن التشبيه، المجاز و كناية.[11]

ام المجاز العقلى ضمن على واحدا من بحث في علم البيان.

المجاز العقلى إسناد الفعل أو ما في معناه إلى غير ما هو له لعلا قة مع قرينة مانعة من إرادة الإسناد الحقيقي. الإسناد المجازي يكون الى سبب *الفعل، او زمانه، او مكانه، او مصدره، او بإسناد المبني للفاعل إلى المفعول، او المبني للمفعول إلى الفاعل.*

ز. المنهج البحث و طريقته

1. منهج البحث

[9]HifniBekDayab, dkk. Kaidah Tata Bahasa Arab, (Jakarta: DarulUlum Press Jakarta CetakanKetiga, 1991), p. 418

[10]Abu Shalihdan Ahmad Tawfiq, kitab al-balaghah, (Riyadh: Jam'iah Al-Imam), tt, p.124

[11]HifniBekDayab,dkk. Kaidah Tata Bahasa Arab, (Jakarta: DarulUlum Press Jakarta CetakanKetiga, 1991), p.473

منهج البحثفي الأساسه يشكّل المنهج العلميّة لتحصّل على المعلومات لقصد وفائدة المعلوماة.بناء على ذلك، أربع دلائل التي توجب لإهنمام يعنيطريقة العلمية، المعلومات،القصد، والفائده. جنسمنهج البحث بتحصل على التقسيم بناء على قصد العلمية (*natual setting*) قصد المباحث. بناء على قصد، منهج البحثيتحصّل على التقسيم يكون على بحث الأساس (*Basic Research*)بحثالصّبّ (*Applied Research*) و بحث التنميّة (*Research and Development*). ثمّ بناء على طبقة العلمية، يتحصل منهخالبحث فرقة يكون منهخ البحث تجريب، تخطيط، و طبيعي. بناء على طبقة العلمية يحتوي على منهخ البحث التجريب و التّخطيط ضمن البحث المذكور كميّ، ثمّ يحتوي على منهخ البحث الطبيعي يعنى ضمن البحث بشكل كيفيّ.

يسرح فى البحث عن المجاز العقلفي سورة الكهف ومريم بدراسة علم البلاغة يتجه الى منهج الكيفي، لأنّ بحث الكيفيّ هو بحث المقصود ليفهم الظاهر عن ما يجرّب التابع الدّراس التشديد، بكيفيّة التّصوير في شكل الكلمة و اللغة، في خصّ القرينة العلمية بفوائدة كل مناهج العلمية. أم منهج في تعليم الأداب له قيس العلمية الذي مسبوت الطبيعة مثل

الطريقة. بحث الكيفيّ يستطيع بمقصود جنس البحث لا بوجد ألقيته يمرّ بجيراءات الإحصاءاو العداد الأخر[12].

تعريف آخر عن منهج البحث الكيفيّ يعنى يبحث العلميّ الّعلميّ الّذي يوصف التصوير و استعمال تحليل و منهج البحث الكيفيّ تأسّس فلسفة الوضعيّة، يستعمل لتدقنق الحالة القصد العلمية، (مثل خصمه هو تجريبى) حيث الباحثين كآلة القفل، صناعة الجمع المعلومات يعمل بانضمام، تحليل المعلومات اتصف/ باالكيفيّ، ويحصل البحث الكيفيّ أضغط المعنىمنالتعميم.[13]

2. الخطوةالبحث

أ. تعيين المنهج المعلومات

منهج المعلوماتفي هذه الباحث القرآن الكريم، خصوصا في سورة الكهف ومريم

ب. تعيين الجنس المعلومات

[12]Ali Al-Jarim&Musthafa Amin, Terjemahan Al-BalaaghatulWadhihah, (Bandung: SinarBaruAlgensindo, 2010), p.162

[13]Syasuddin A.R., M.S., &VismaiaS.Damaianti, MetodePenelitianPendidikanBahasa, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2009), p.

معلومات في هذا الباحث آيات في سورة الكهف و مريم في تركيب كلمتها تكون الكلمة التي تحتوي مجاز العقلي تلك المعلومات توجد بعد تحليل تقسيم و يستخلص أن تلك الأياة تحتوي مجاز القلى.

ج. تعيين الجمع المعلومات الباحثين

في جمع المعلومات الباحثين، يستعمل الصاعة المكتبة، لأنّ هذا البحث يتّصف الكيفيّ. يتصف بحث الكيفيّ يوجد المعلومات هو معلومات التصوير يعنى معلومات المكنوية أو معلومات اللسانيّة من اكثرهم وعامل الذي يفهم[14]. أن هذا البحث، معلومات يمكن الحاصل إلاّ معلومات المكتوب لأنّ هذ البحث يعن البحث النّص بقسم كما يلي: 1) يقرأ سورة الكهف و مريم. 2) يجمع الآياة في سورة الكهف و مريم الّذي فيها يحتوي مجاز العقلى. 3) إختار و إفراز، ثمّ تجمع الآياة في سورة الكهف و مريم بناء على تحتوي معنى مجاز العقلى. و 4) جهّز و تحليل المعلومات بمجاز العقلى ثمّ يؤخذ الستنتيجة بتركيب مجاز العقلى الّذي له خاص الغرض إلى تركيب معنه.

د. تحليل و الباحث

[14]Sugiyono, *MetodePenelitianKuantitatifKualitatifdan R & D*, (Bandung: Alfabeta), p.9

معلومات التي مجامع و مراكب ثمّ يفرّق ليثبّت الآياة تحتوى مجاز العقلى التي تكون في سورة الكهف و مريم. ليعرف مجاز العقلى في سورة الكهف و مريم يراقب من تركيب اللغة يستعمل التقريب علم البلاغة يعنى عنصرالمجاز العقلى يكون فيها محال علم البيان بمقسوم الثابت جنس المجاز العقلى في سورة الكهف و مريم، ثمّ يستمرّ بنسبة الغرض إلى تركيب المعنى

هـ. يعبّر الّنتيجة

نتيجة شكل الطريقة الأخرة من عمل الباحث لأجيبة المسائل التي تكون في تعبير المسئلة

و. تنيظم البحث

إن في هذه الرسالة تحت موضوع المجاز في القران الكريم على خمسة أبواب ما يلي :

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. تحديد البحث

ج. أغراض البحث

د. التحقيق المكتبي

هـ. الإيطار النظري

و. منهج البحث

ز. نظام البحث

الباب الثانى: البحث النظري عن المجاز

أ. مفهوم المجاز

ب. أنواع المجاز

الباب الثالث: سورة سورة الكهف و مريم ومضمونها

أ. لمحة عن سورة الكهف و مريم

ب. مضمون سورة الكهف و مريم

الباب الربع: المجاز العقلي في سورةالكهف و مريم

أ. الايات في سورة الكهف و مريم التي تتضمّن معنى المجاز العقلي

ب.أي من أنواع المجاز العقلى فى سورة الكهف و مريم.

ت.اغراض معانى الايات في سورة الكهف و مريم التي تتضمّن المجاز العقلي

الباب الخامس : الخاتمة

أ. النتائج

ب. الاقتراحات

المرجع

Al-Jarim, Ali &MusthafaAmin.*Terjemahan Al-BalâgatulWaḍihah*. 2010. Bandung: SinarBaruAlgensindo.

BekDayab, Hifnidkk. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. 1991. Jakarta: DarulUlum Press Jakarta. Cetakanketiga.

Kamal FaqihImani, Kamal.TafsirNurul Qur'an "SebuahTafsirsederhanamenujucahaya Al-Qur'an". 2005. Jakarta: Al-Huda.

Mana Manna Al-Qaththan, Syekh.*PengantarStudiIlmu Al-Qur'an*. 2006. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Nurgiantoro.,*TeoriPengkajianFiksi*. 2002. Yogyakarta: University Press.

RohandaWS.,*ModelPenelitianSastraInterdisipliner*. 2005. Bandung: Adabi Press.

Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Misbah "Pesan, kesandankeserasian Al-Qur'an*". 2002. Jakarta: LenteraHati.

Sugiyono, *MetodePenelitianKuantitatifKualitatifdan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Syasuddin A.R., M.S., &VismaiaS.Damaianti.*MetodePenelitianPendidikanBahasa*. 2009. Bandung: RemajaRosdakarya.

WahabRosyidi,Abdul. *PembelajaranBahasa Arab*. 2009. Malang: UIN-Malang Press.

علي الجارم ومصطفر أمين, *البلاغة الواضحة*. 2007.جاكرتا - اندونيسيا :روضة فريس