

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Zainul Solihin
NIM : 1540100334
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**Penerapan metode *Reading Aloud* dan *Imlā’* dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Al-Quran Hadis (Studi Pada SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang)**”, ini hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku didunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 9 Oktober 2020

Saya yang menyatakan

Materai

Ahmad Zainul Solihin
NIM: 1540100334

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **“PENERAPAN METODE *READING ALOUD*
DAN *IMLĀ’* DALAM PENINGKATAN
KUALITAS PEMBELAJARAN AL-QURAN
HADIS ”**
**(Studi Pada SMP Islam Salsabila Kosambi
Tangerang)**

Nama : Ahmad Zainul Solihin
NIM : 1540100334
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 9 Oktober 2020

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan.

Serang, 9 Oktober 2020
Direktur,

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **“Penerapan metode *Reading Aloud* dan *Imlā’* dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Al-Quran Hadis” (Studi Pada SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang)**

Nama : Ahmad Zainul Solihin
NIM : 1540100334
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua	: Dr. Muhajir, MA	(.....)
Sekretaris	: Moch. Subekhan, M.Ag	(.....)
Pembimbing I	: Dr. H. Shobri, S.Kom, MM	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Andi Rosa, MA	(.....)
Penguji I	: Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Dr. H. Badrudin, M.Ag	(.....)

Diuji di Serang pada tanggal 9 Oktober 2020

Waktu : 10.00 s/d 11.000 WIB
Hasil/nilai : 3,46
Predikat : memuaskan/~~sangat memuaskan~~/Cum laud

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **“Penerapan metode *Reading Aloud* dan *Imlā*’ dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Al-Quran Hadis (Studi Pada SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang)”**.

Yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Zainul Solihin
Nim : 1540100334
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN SMH Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd).

wassalamu'alaikum wr.wb.

Serang, 9 Oktober 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Shobri, S.Kom., MM
NIP. 197507152000031005

Dr. Andi Rosa, M.A
NIP. 197610162005011007

ABSTRAK

Ahmad Zainul Solihin, “Penerapan Metode *Reading Aloud* dan *Imlā’* dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Al-Quran Hadis (Studi Pada SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang)”.

Pembelajaran al-Quran hadis di SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang masih menggunakan metode yang dapat dikategorikan konvensional. Guru menerangkan dan menulis materi pelajaran di papan tulis, dan peserta didik duduk untuk mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi pelajaran, tanpa suatu bimbingan apa dan bagaimana membacanya dan menulis yang baik dan benar. Akibatnya, proses pembelajarannya pun menjadi sangat monoton, dan kebiasaan ini membuat peserta didik kurang bersemangat, merasa jenuh, kaku, tidak aktif dan kreatif, dan kurang perhatian mendengarkan penjelasan dari guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalahnya adalah: (a) bagaimana pelaksanaan metode *reading aloud* dan *imlā’*; (b) apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode *reading aloud* dan *imlā’*; (c) bagaimanakah hasil penerapan metode *reading aloud* dan *imlā’*; (d) bagaimana data empiris penerapan metode *reading aloud* dan *imlā’* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Quran dan Hadis di SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pelaksanaan metode *reading aloud* dan *imlā’*; (2) faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode *reading aloud* dan *imlā’*; (3) hasil penerapan metode *reading aloud* dan *imlā’*, dan (4) data empiris penerapan metode *reading aloud* dan *imlā’* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Quran dan Hadis.

Subyek penelitian adalah peserta didik kelas VII-IX SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang sebanyak 30 orang. Instrumen pengumpul data terdiri atas: wawancara, observasi, dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif berupa studi empiris dan analisis disajikan secara deskriptif. Penelitian dilaksanakan dalam siklus interaktif.

Dari Data observasi, interview, dokumentasi dan berdasarkan pada standart yang penulis tetapkan, secara keseluruhan pelaksanaan metode *Reading Aloud* dan *Imlā’* di SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang, maka 81 % tergolong baik karena berada diantara 76% - 100%. Meskipun belum sempurna, metode *Reading Aloud* dan *Imlā’* sudah terbiasa diterapkan di SMP Islam Salsabila Tangerang. Hal itu terlihat dengan adanya bukti keaktifan setoran hafalan Al-Quran Hadis siswa setiap hari dan juga keberhasilan metode ini dalam meningkatkan hasil belajar, keaktifan belajar, dan membangkitkan respon positif peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan antusiasme yang tinggi, kreatifitas, partisipasi dan kerjasama peserta didik dalam belajar.

Kata Kunci : Al-Quran, Hadis, Metode *Reading Aloud* dan *Imlā’*

المخلص

أحمد زين الصالحين، "تطبيق منهج قراءة الجهر و الإيملاء في لترقية امكان تعليم القرآن الحديث (في المدرسة الثانوية الأولى سلسبيلة الإسلامي كوسنبي تنجراج)".

تعلم القرآن والحديث في المدرسة الإسلامية الإعدادية سلسبيلة كوسنبي تنجراج لا يزال يستخدم طرقاً يمكن تصنيفها على أنها تقليدية. يشرح المعلم مادة الدرس ويكتبها على السبورة ، ويجلس الطلاب للاستماع إلى شرح المعلم وتسجيل مادة الدرس ، دون أي إرشادات حول ماذا وكيف تقرأ وتكتب بشكل صحيح وصحيح. ونتيجة لذلك ، تصبح عملية التعلم رتيبة للغاية ، وهذه العادة تجعل الطلاب أقل حماساً ، ويشعرون بالملل والصلابة وعدم النشاط والإبداع ، وأقل اهتماماً بالاستماع إلى تفسيرات المعلم.

بناءً على الخلفية أعلاه، ثم صياغه المشكلة : (أ) كيف يتم تنفيذ طريقة القراءة بصوت عالٍ وطريقة الإيملاء (ب) ما هي العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق القراءة بصوت عالٍ وطريقة الإيملاء ؛ (ج) ما هي نتائج تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ والإيملاء. (د) كيف يتم استخدام المعطيات التجريبية حول تطبيق أساليب القراءة بصوت عالٍ وطريقة الإيملاء في تحسين جودة تعلم القرآن والحديث في المدرسة الإسلامية الإعدادية سلسبيلة كوسنبي تنجراج.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) تنفيذ طرق القراءة بصوت عالٍ وطريقة الإيملاء (٢) العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق أساليب القراءة بصوت عالٍ وطريقة الإيملاء (٣) نتائج تطبيق أساليب القراءة بصوت عالٍ والإيملاء ، و (٤) البيانات غير الواقعية لتطبيق أساليب القراءة بصوت عالٍ والإيملاء في تحسين جودة تعلم القرآن والحديث.

كانت موضوعات البحث طلاب الصف ٧-٩ مدرسة المتوسطة الإسلامية سلسبيلة كوسنبي تنجراج ما يصل إلى ٣٠ طالباً. تتكون أدوات جمع البيانات من : المقابلات والمراقبة و التوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها نوعياً في شكل دراسات تجريبية و عرض تحليل وصفي. تم إجراء البحث في حلقة تفاعلية. من بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق واستناداً إلى المعايير التي يضعها المؤلف ، التنفيذ الشامل لطريقة قراءة الجهر و الإيملاء 'في المدرسة الإسلامية الإعدادية سلسبيلة كوسنبي تنجراج ، ثم تم تصنيف ٨١ ٪ على أنها جيدة لأنها بين ٧٦٪ - ١٠٠٪. على الرغم من أنها ليست مثالية ، إلا أن أساليب قراءة الجهر وإيملاء معتادة على تطبيقها في مدرسة سلسبيلة الثانوية الإسلامية في تانجراج. يمكن ملاحظة ذلك من خلال أدلة التلاوة النشطة للطلاب الذين يحفظون القرآن والأحاديث النبوية كل يوم وأيضاً نجاح هذه الطريقة في زيادة نتائج التعلم ونشاط التعلم وتوليد ردود إيجابية من الطلاب أثناء عملية التعلم. بحماس عالٍ وإبداع ومشاركة وتعاون الطلاب في التعلم

مفتاح الجملة : القرآن ، الحديث ، منهج قراءة الجهر و الإيملاء

ABSTRACT

Ahmad Zainul Solihin, "The Implementation of Reading Aloud and *Imlā'* (Dictation) Method in Improving Quality holy Al-Quran and Hadith (of Students SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang)".

Learning al-Quran hadith at Islamic Junior High School Salsabila Kosambi Tangerang still uses a method that can be categorized as conventional. The teacher explains and writes lesson material on the blackboard, and students sit down to listen to the teacher's explanation and note the subject matter, without any guidance on what and how to read and write properly and correctly. As a result, the learning process becomes very monotonous, and this habit makes students less enthusiastic, feeling bored, stiff, inactive and creative, and less attentive to listening to explanations from the teacher.

Based on the above background, then the problem formulation is: (a) how is the implementation of the reading aloud and *imlā'* methods'; (b) what are the factors that support and hinder the application of reading aloud and *imlā'* methods; (c) what are the results of applying the reading aloud and *imlā'* method; (d) how is the empirical data on the application of reading aloud and *imlā'* methods in improving the quality of learning Al-Quran and Hadith at Islamic Junior High School Salsabila Kosambi Tangerang.

This study aims to determine: (1) the implementation of the reading aloud and *imlā'* methods '(2) the factors that support and hinder the application of the reading aloud and *imlā'* methods'; (3) the results of the application of the reading aloud and *imlā'* methods, and (4) the empirical data of the application of the reading aloud and *imlā'* methods in improving the quality of learning Al-Quran and Hadith.

The research subjects were 30 students of class VII-IX SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang. Data collection instruments consist of: interviews, observation, documentation. The collected data were analyzed qualitatively in the form of empirical studies and the analysis was presented descriptively. The research was carried out in an interactive cycle.

From the observation data, interviews, documentation and based on the standards that the author sets, the overall implementation of the Reading Aloud and *Imlā'* methods at Islamic Junior High School Salsabila Kosambi Tangerang, then 81% is classified as good because it is between 76% -100%. Even though it's not perfect, Reading Aloud and *Imlā'*s methods are used to being applied at Salsabila Islamic Junior High School, Tangerang. This can be seen by the evidence of the activity of memorizing the Al-Qur'an Hadith students every day and also the success of this method in improving learning outcomes, learning activity, and generating positive responses from students during the learning process with high enthusiasm, creativity, participation and cooperation of students in learning.

Keywords: Al-Quran, Hadith, Reading Aloud and Imlā' Method '

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “SMH” Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

ā	= tekan a dan tekan shif + titik
Ā	= tekan A dan tekan shif + koma
ī	= tekan I dan tekan shif + koma
ū	= tekan u dan tekan shif + koma
Ū	= tekan U dan tekan shif + titik
ḥ	= tekan h dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ḥ	= tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṣ	= tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ṣ	= tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ś	= tekan s dan tekan garis miring
Ś	= tekan S dan tekan shif + garis miring
ḍ	= tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ḍ	= tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṭ	= tekan t dan tekan shif + kurawal kanan
Ṭ	= tekan T dan tekan fhif + kurawal kiri
ẓ	= tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Es dan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z / z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هدية	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathhah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

Vokal panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يسعى	Ditulis	<i>Yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furudu</i>

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik. Tesis ini secara spesifik berusaha mengungkap masalah Penerapan Metode Reading Aloud dan Imlā' dalam Peningkatan kualitas Pembelajaran Al-Quran Hadis (Studi Pada SMP Islam Salsabila Tangerang).

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, dan Direktur Program Pascasarjana Prof. Dr. H. H.B. Syafuri, M.Hum.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Dr. Muhajir, M.A dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Dr. Hunainah, MM.
3. Dosen Pembimbing Dr. Shobri, S.Kom, MM dan Dr. Andi Rosa, M.A yang telah memberi arahan guna kesempurnaan penulisan tesis ini.

4. Ibunda dan Isteriku tercinta, yang senantiasa memberikan doa dan mendorong untuk terselesaikannya studi ini serta tiada henti memotivasi, mendampingi dalam setiap langkah perjuangan.
5. Rekan-rekan mahasiswa program pascasarjana angkatan X
6. Kepala SMP Islam Salsabila serta rekan-rekan guru.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikan tesis ini baik langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut tercatat sebagai amal jariyah dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Serang, 9 Oktober 2020

Penulis

Ahmad Zainul Solihin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR ABSTRAK.....	v
LEMBAR PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah... ..	13
C. Batasan Masalah.....	15
D. Rumusan Masalah.....	16
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	17
F. Kajian Pustaka.....	19
G. Kerangka Pemikiran	24
H. Sistematika Pembahasan.....	31

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Metode Pembelajaran.....	33
B. Pengertian dan Penerapan Metode Reading Aloud	54
C. Pengertian Metode Imla	65
D. Pengertian Al-Quran dan Hadits	76

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	84
B. Kehadiran Peneliti.....	85
C. Lokasi Penelitian	86
D. Sumber Data.....	86
E. Teknik Pengumpulan Data	91
F. Teknik Analisis Data	93
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	97
H. Prosedur Penelitian	98
I. Thknik Analisis Data	103

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	106
1. Lokasi	106
2. Pendirian dan Legalitas Kelembagaan	107
3. Visi dan Misi SMP Islam Salsabila Kosambi Tangerang	109
4. Struktur Organisasi	110
5. Tenaga Pendidik	113
6. Peserta Dididk	115

7. Kebijakan Lembaga dan Struktur Kurikulum	117
B. Hasil Penelitian.....	121
1. Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> dan <i>Imlā'</i>	121
2. Tahapan Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> dan <i>Imlā'</i>	127
3. Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat dalam Mengatasi Permasalahan dalam Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> dan <i>Imlā'</i>	138
4. Keunggulan dan Kelemahan Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> dan <i>Imlā'</i>	157
5. Data Empiris Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> dan <i>imlā'</i>	162

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	176
B. Implikasi.....	180
C. Saran.....	181

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN