

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Mujjati
NIM : 182410091
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul : Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru (Studi di SMK Prisma dan SMK Pasundan 1 Kota Serang Banten) secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil dari plagiat, saya bersedia menerima sangsi dan koneksinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, 13 Juli 2020
Saya yang menyatakan,

MUJIATI
NIM : 182410091

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU (Studi Di SMKS Prisma dan SMKS Pasundan 1 Kota Serang Banten)**

Nama : Mujati

NIM : 182410091

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 30 Juni 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 13 Juli 2020

Direktur

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum.
NIP. 1959081011990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU**
(Studi di SMK Prisma dan SMK Pasundan 1 Kota Serang Banten)

Nama : Mujiati

NIM : 182410091

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim pengujian munoqosah

Ketua : Dr. H. Nafan Tarihoran, M.Hum (.....)

Sekretaris : Dr. Ali Muhtarom, M.SI (.....)

Pembimbing I : Dr. Anis Zohriah, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Dr. Yus'aini Khamal, M.Pd (.....)

Pengaji I : Dr. H. Anis Fauzi, M.SI (.....)

Pengajian II : Dr. H. Sobri, S. Kom, M,M (.....)

Diuji di Serang pada tanggal : Selasa 30 Juni 2020

Waktu : 10.00 – 11.00 WIB

Hasil/Nilai :

Predikat :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepad Yth.

Derektur Program Pascasarjana

UIN Sultan Maulana Hasanudin

Banten Di Sereang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis megister yang berjudul :

PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU

Yang ditulis oleh :

Nama : Mujiati

Nim : 182410091

Program : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan terhadap Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Serang, 26 Juni 2020

Pembimbing II

Pembimbing I

DR. YUS'AINI KAMAL, M.Pd
NIP. 195812221089032001

DR. ANIS ZOHRIAH, M.Pd
NIP. 196507181992032001

ABSTRAK

Mujiati, NIM : 182410091. Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru (Studi di SMK Prisma dan SMK Pasundan I Kota Serang)

Pendidikan merupakan sumber daya utama yang berperan dalam maju atau mundurnya peradaban bangsa, karena pendidikan memiliki nilai yang sangat strategis dan urgen. Pendidikan perlu dibangun dan dikembangkan agar mampu menghasilkan sumber daya yang unggul sehingga meningkatkan potensi bangsa agar mampu berkiprah dalam tataran yang lebih global. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan pelatihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Setiap orang atau setiap individu berhak memperoleh pendidikan. Peningkatan dan pemerataan pendidikan merupakan salah satu aspek pembangunan yang mendapat prioritas utama dari pemerintah. Bidang pendidikan adalah hal yang sangat penting dalam rangka terciptanya manusia yang handal dan profesional sehingga dapat meningkatkan atau menunjang percepatan pembangunan manusia seutuhnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan bagaimana korelasi pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesiolisme guru di SMK Prisma dan SMK Pasundan 1 di Kota Serang. Ada tiga hipotesis yang diuji 1) pelatihan berpengaruh terhadap profesionalisme guru; 2) pengalaman mengajar berpengaruh terhadap profesionalisme guru; 3) secara bersamaan, pengalaman mengajar dan pelatihan berpengaruh terhadap profesionalisme guru. Populasi penelitian adalah semua guru SMK Prisma dan SMK Pasundan yang berjumlah 65 guru dipilih sebagai sampel penelitian. Data penelitian dikumpulkan melalui kuesioner. Analisis data dengan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas serta uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heterokedastisitas. Hipotesis diuji dengan menggunakan koefisien determinasi, *Goodness of fit* (Uji Statistik F) dan Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: a) pelatihan berpengaruh signifikan terhadap profesionalitas guru ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($9,896 > 1,669$); b) pengalaman mengajar tidak berpengaruh terhadap profesionalitas guru ditunjukan dengan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,041 < 1,669$); c) Secara bersama; Pelatihan dan Pengalaman Mengajar berpengaruh (91,3%) terhadap Profesionalisme guru selain itu disebakan oleh faktor lain diluar penelitian ini.

Simpulan dari penelitian ini bahwa: pelatihan berpengaruh terhadap profesionalisme guru dan bernilai kuat sedangkan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru tidak memiliki pengaruh yang signifikan (hipotesis ditolak), tetapi secara bersama-sama berkontribusi sangat kuat terhadap peningkatan profesionalisme guru.

Kata kunci : Pelatihan, Pengalaman Mengajar, Profesionalisme Guru

ABSTRACT

Mujiati, NIM: 182410091. *The purpose of this study is to reveal how the correlation of training and teaching experience with teacher professionalism at Prisma Vocational School and Pasundan 1 Vocational School in Serang City. There are three hypotheses tested 1)*

Education is the main resource that plays a role in the progress or decline of national civilization, because education has a very strategic and urgent value. Education needs to be built and developed in order to be able to produce superior resources so as to increase the nation's potential to be able to take part in a more global level. Education is a conscious effort to prepare students through guidance, teaching and training activities for their roles in the future. Every person or every individual has the right to education. Improvement and equitable distribution of education is one aspect of development that receives top priority from the government. The field of education is very important in order to create reliable and professional human beings so that they can enhance or support the acceleration of complete human development.

The purpose of this study is to reveal how the correlation of training and teaching experience with teacher professionalism at Prisma Vocational School and Pasundan 1 Vocational School in Serang City. There are three hypotheses tested 1) training influences teacher professionalism; 2) teaching experience influences teacher professionalism; 3) simultaneously, teaching experience and training influence teacher professionalism. The study population was all teachers of Prisma Vocational School and Pasundan Vocational School with a total of 65 teachers selected as research samples. Research data were collected through a questionnaire. Data analysis using validity test, reliability test and analysis prerequisite tests include normality test, multicollinearity test, heterokedasticity test. Hypotheses are tested using the coefficient of determination, Goodness of fit (Statistical Test F) and the Significance of Individual Parameters (Statistical Test t). The results showed that: a) the training had a significant effect on teacher professionalism, indicated by the value of $F_{count} > F_{table}$ ($9,896 > 1,669$); b) teaching experience does not affect the professionalism of teachers shown by the value of $F_{count} < F_{table}$ ($1.041 < 1.669$); c) Together; Training and Teaching Experience has an effect (91.3%) on teacher professionalism besides that caused by other factors outside this study.

The conclusion of this research is that: training influences teacher professionalism and has a strong value while teaching experience on teacher professionalism does not have a significant effect (hypothesis rejected), but together contributes strongly to improving teacher professionalism.

Keywords: Training, Teaching Experience, Teacher Professionalism

ملخص

إسم : مجيبة، رقم : ١٨٢٤١٠٠٩١ . أثر التدريب وخبرة التدريس على احتراف المعلم (دراسة في مدرسة بريزما المهنية ومدرسة باسوندان الأولى المهنية في مدينة سيرانج)

التعليم هو المورد الرئيسي الذي يلعب دوراً في تقدم أو تراجع الحضارة الوطنية ، لأن التعليم له قيمة استراتيجية وعاجلة للغاية. يجب بناء التعليم وتطويره ليكون قادرًا على إنتاج موارد فائقة من أجل زيادة إمكانات الأمة لتكون قادرة على المشاركة في مستوى عالمي أكثر. يعد التعليم جهدًا واعيًّا لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والتدرس والتدريب لأدوارهم في المستقبل. لكل شخص أو كل فرد الحق في التعليم. يعتبر تحسين التعليم والتوزيع العادل أحد جوانب التنمية التي تحظى بأولوية عليا من الحكومة. إن مجال التعليم مهم للغاية من أجل خلق إنسان موثوق به ومهني حتى يتمكنا من تعزيز أو دعم تسريع التنمية البشرية الكاملة.

الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن كيفية ترابط تجربة التدريب والتعليم مع احتراف المعلم في مدرسة بريزما المهنية ومدرسة باسوندان ١ المهنية في مدينة سيرانج. هناك ثلاثة فرضيات تم اختبارها ١) يؤثر التدريب على احتراف المعلم ؛ ٢) خبرة التدريس تؤثر على احتراف المعلم ؛ ٣) في نفس الوقت ، تؤثر خبرة التدريس والتدريب على احتراف المعلم. كان مجتمع الدراسة جمِيعاً معلمين في مدرسة بريزما المهنية ومدرسة باسوندان المهنية مع إجمالي ٦٥ معلماً تم اختيارهم كعينات بحثية. تم جمع بيانات البحث من خلال استبيان. يتضمن تحليل البيانات باستخدام اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية والتحليلات المسبقة للتحليل اختيار الحالة الطبيعية واختبار التعددية الخطية واختبار المرونة غير المتتجانسة. يتم اختبار الفرضيات باستخدام معامل التحديد وجودة الملاءمة (اختبار إحصائي F وأهمية المعلمات الفردية (اختبار إحصائي R). أوضحت النتائج ما يلي: أ) أن التدريب كان له تأثير كبير على احترافية المعلم ، تدل عليه قيمة $F_{count} > F_{table}$ (1، 896 > 9)، ب) خبرة التدريس لا تؤثر على مهنية المعلمين التي تظهرها قيمة $F_{count} < F_{table}$ (1.041 < 1.669)، ج) معاً ؛ للخبرة التدريبية والتدريسية (٪ ٩١.٣) تأثير على احترافية المعلم إلى جانب تلك التي تسببها عوامل أخرى خارج هذه الدراسة.

وخلص هذا البحث إلى أن: التدريب يؤثر على احترافية المعلم وله قيمة قوية بينما تجربة التدريس على احتراف المعلم ليس لها تأثير كبير (رفض الفرضية) ، ولكنه يساهم معاً بقوة في تحسين احترافية المعلم.

الكلمات المفتاحية: تدريب ، خبرة في التدريس ، احتراف المعلم

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji dan syukur kepada ALLAH Subhaanahu Wata'ala, karena atas segala rahmat kasih dan karunia-Nya-lah penulis mampu menyelesaikan tesis program Magister Menejemen Pendidikan Islam yang berjudul “Pengaruh pelatihan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru (Studi di SMK Prisma dan SMK Pasundan I Kota Serang)”.

Rasa syukur dan terima kasih bahwa beberapa kendala dan hambatan yang dijumpai dalam penulisan tesis ini telah dapat diatasi dengan baik. Penyusunan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister Management Pendidikan (M.Pd) pada pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten. Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, tesis ini tidak mungkin dapat diselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten yang telah mendorong penyelesaian tesis ini.
2. Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum., Direktur program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten yang telah mendorong penyelesaian tesis ini.
3. Dr. Anis Fauzi, M.Si, Selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten yang selalu memotivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Ibu Dr. Anis Zohriah, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Ibu Dr. Yus'aini Kamal M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang begitu baik dan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan selalu memotivasi penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pemikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Program studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan Ilmunya kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Ibu Hj. Cucu Supriatin, M.Si. Selaku Kepala Sekolah SMK Pasundan I Kota Serang, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Bapak Samsudin M.Si selaku Kepala Sekolah SMK Prisma Kota Serang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh dewan guru di SMK Prisma dan SMK Pasundan I Kota Serang yang telah memerikan Informasi dan data-data yang diperlukan penulis.
9. Ibunda Harni (Rohimahullah) dan Bapak Trasipin Mustofa, Bapak Sudira dan Ibu Oom (Rohimahullah) yang selalu mendoakan dan menjadi penyemangat bagi penulis.
10. Dodi Firdaus, S.E, M.Ak. Suami tercinta yang selalu memberikan do'a, motivasi dan mendukung dalam segala kegiatan yang dilakukan kepada penulis.
11. Ananda Naila muthia Firdaus dan Ananda Almair wisesa firdaus, yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
12. Keluarga dan sahabat MPI yang selalu menjadi motivator dalam menyusun tesis ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga ALLAH Subhaanahu Wata'ala melimpahkan rahmat, hidayahnya dan keberkahan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, *Aamiin*.

Akhirnya penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar tesis ini dapat menjadi lebih baik. Akhirnya penulis mengharapkan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Serang, Juli 2020

Mujiati
NIM. 182410091

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan trasliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)
---	----	---	-----------------------------

ع	‘Ain	... ‘ ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	... ’ ...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal atau monofonik dan vokal rangkap atau diftong.

1) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atas harakat, transliterasinya sebagai berikut.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
܀	Fathah	A	A
܁	Kasrah	I	I
܂	Dammah	U	U

Contoh:

Kataba = كَتَبَ

Su’ila = سُؤْلَى

Yazhabu = يَذْهَبُ

2) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
وَ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

Kaifa = گیف

Walau = وَلْوُ

Syai'un = شَيْءٌ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
݂	Fathah dan alif atau ya	܀	A dan garis di atas
݃	Kasrah dan ya	܀	I dan garis di atas
݄	Dammah wau	܁	U dan garis di atas

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *zammah* transliterasinya adalah /t/.

Contoh: *Minal jinnati wannās* = مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسُ

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun transliterasinya adalah /h/.

Contoh: *Khoir Al-Bariyyah* = خَيْرُ الْبَرِّيَّةِ

c. Kalau pada suatu kata yang di akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan ha (h), tetapi bila disatukan (*waṣal*), maka ta marbuṭah tetap ditulis /t/.

Contoh: *As-Sunnah An-Nabawiyah* = السُّنْنَةُ النَّبُوَيَّةُ

Tetapi bila disatukan, maka ditulis *as-sunnatun nabawiyah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◦). Tanda syaddah atau tasydid dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: *As-Sunnah An-Nabawiyah* = السُّنْنَةُ النَّبُوَيَّةُ

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (اـلـ), namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: *As-Sunnah An-Nabawiyah* = السُّنْنَةُ النَّبُوَيَّةُ

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: *Khair Al-Bariyah* = خَيْرُ الْبَرِّيَّةِ

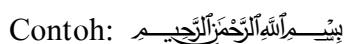
Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Dinyatakan di depan transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik fiil, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara. Bisa dipisah perkata dan bisa dirangkaikan.

Contoh: 

Maka ditulis *bismillāhirrahmānirrahīm* atau *bism allāh ar-rahmān ar-rahīm*.

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem penulisan Arab, huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku pada EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sa[ndang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang. Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak dipergunakan.

10. Daftar Singkatan

SWT

: *Subhānahū Wa Ta’āla*

Saw : *Sallawlāhu’Alaihi Wasalla*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah	10
C. Pembatasan masalah	11
D. Rumusan masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat penelitian	13
G. Sistematika pembahasan	15
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	17
A. Kajian Teoretik	17
1. Pelatihan Guru	17
2. Pengalaman mengajar.....	24
3. Profesionalisme guru	30
a. Pengertian profesionalisme.....	30
b. Persyaratan Profesionalisme Guru.....	38
4. Keterkaitan Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Terhadap profesionalisme guru	46
B. Kerangka berpikir	47
C. Tinjauan Pustaka Terdahulu	49
D. Hipotesis penelitian.....	54

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
1. Tempat penelitian.....	57
2. Waktu penelitian.....	57
B. Metode penelitian.....	58
C. Populasi dan Sampel penelitian	60
1. Populasi.....	60
2. Sampel.....	61
D. Teknik pengumpulan data.....	63
E. Wawancara.....	71
F. Observasi.....	71
G. Hipotesis penelitian.....	72
H. Instrumen penelitian.....	74
1. Variabel pelatihan guru (X_1).....	74
2. Variabel pengalaman mengajar (X_2).....	77
3. Variabel profesional guru (Y)	79
I. Uji Validitas dan Reabilitas Butir Instrumen.....	83
1. Uji validitas	83
2. Hasil uji validitas instrumen.....	85
3. Hasil uji reabilitas instrumen.....	88
J. Uji asumsi klasik.....	92
a. Uji Normalitas.....	92
b. Uji Multikolinieritas.....	92
c. Uji Heterokedastisitas	94
BAB IV DISKRIPSI HASIL PENELITIAN	95
A. Analisis Deskripsi Data Hasil Penelitian	95
1. Deskripsi Pelatihan (X_1).....	96
2. Deskripsi pengalaman mengajar (X_2).....	99
3. Deskripsi profesional guru (Y).....	102
B. Depkripsi Pengujian Persyaratan Analisis	105
a. Uji Normalitas	105

b. Uji Multikolinieritas.....	106
c. Uji Heterokedastisitas	108
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	109
a. Koefisien Determinasi (R^2)	112
b. <i>Goodness of fit</i> (Uji Statistik F).....	113
c. Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t).....	113
D. Pembahasan Penelitian.....	115
1. Pengaruh Pelatihan (X_1) terhadap profesionalisme guru (Y)	115
2. Pengaruh Pengalaman (X_2) terhadap profesionalisme guru (Y)	118
3. Pengaruh Pelatihan Guru (X_1) dan Pengalaman Mengajar (X_2) terhadap Profesionalisme guru (Y)	120
E. Keterbatasan penelitian.....	122
BAB V PENUTUP.....	124
A. Kesimpulan	124
B. Implikasi.....	125
C. Saran.....	127

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	38
Gambar 3.1 Model Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	47
Gambar 3.2 Jenis Kelamin Responden	52
Gambar3.3 Usia Responden.....	53
Gambar 3.4 Tingkat Pendidikan Responden	55
Gambar 3.5 Sertifikasi guru.....	56
Gambar 3.6 Masa Bekerja Guru	57
Grafik 4.1 Histrogram Pelatihan	79
Grafik 4.2 Histrogram Pengalaman	81
Grafik 4.3 Histrogram Profesionalisme	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	46
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Variabel X ₁ (Pelatihan).....	62
Tabel 3.8 Skala Penilaian.....	63
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Variabel X ₂ (Pengalaman Mengajar)	64
Tabel 3.10 Skala Penilaian.....	65
Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Variabel (Y)	67
Tabel 3.12 Skala Penilaian.....	68
Tabel 3.13 Pengujian Reabilitas Variabel Pelatihan.....	74
Tabel 3.14 Pengujian Reabilitas Variabel Pengalaman Mengajar.....	74
Tabel 3.15 Pengujian Reabilitas Variabel Profesionalitas Pengajar	75
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Pelatihan.....	78
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pengalaman Mengajar	80
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Profesionalisme	83
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	86
Tabel 4.5 Pengujian multikolinieritas	87
Tabel 4.6 Pengujian heterokedasitas dengan metode gletjser.....	88
Tabel 4. 7 Koefisiensi determinasi.....	90
Tabel 4.8 ANOVA	91
Tabel 4.9 Coefficient	92