

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ade Imran

NIM : 1540101299

Program Study : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN PENILAIAN AUTENTIK (*AUTHENTIC ASSESSMENT*) DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA BAHASAN FARAIHD/MAWARIS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS XII SMA DARURRAHMAN KOTA SERANG.** Ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekwensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 21 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,

Ade Imran

NIM: 1540101299

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN PENILAIAN AUTENTIK (*AUTHENTIC ASSESSMENT*) DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA BAHASAN FARAIDH/MAWARIS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS XII SMA DARURRAHMAN KOTA SERANG.**

Nama : Ade Imran

NIM : 1540101299

Program Study : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 05 November 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 06 November 2019

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum

NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI MAGISTER

Tesis berjudul : **PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN PENILAIAN AUTENTIK (*AUTHENTIC ASSESSMENT*) DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA BAHASAN FARAIDH/MAWARIS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS XII SMA DARURRAHMAN KOTA SERANG.**

Nama : Ade Imran

NIM : 1540101299

Program Study : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, MA (.....)

Sekretaris : Moch. Subekhan, M.Ag (.....)

Penguji I : Dr. Hj. Hunainah, MM (.....)

Penguji II : Dr. H. M. Djazimi, M.Pd (.....)

Pembimbing I : Dr. Moh. Amin, MM (.....)

Pembimbing II : Dr. Erdi Rujikartawi, M. Hum (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 05 November 2019

Waktu : Pukul 10.00-11.00. WIB

Hail/Nilai : 3,46

Predikat : Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN “Sultan Maulana Hasanuddin”
Banten
Di
Serang

Assalamu’alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : *PENERAPAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN PENILAIAN AUTENTIK (AUTHENTIC ASSESSMENT) DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA BAHASAN FARAIHD/MAWARIS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS XII SMA DARURRAHMAN KOTA SERANG*. Yang ditulis oleh:

Nama : Ade Imran
NIM : 1540101299
Program : Magister (S2)
Program Study : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten untuk Ujian Tesis Magister dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Pembimbing I
Serang, 21 Oktober 2019
Pembimbing II

Dr. Moh. Amin, MM.
NIP. 195104071980031001

Dr. Erdi Rujikartawi, M.Hum.
NIP. 19730906200501100

ABSTRAK

Nama : Ade Imran. NIM : 1540101299. Program Studi : Pendidikan Agama Islam. Judul : Penerapan Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Bab Faraidh/Mawaris Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): (Studi di SMA Darurrahman Walantaka, Kota Serang

Pembelajaran mawaris di SMA Darurrahman sebagai bagian dari materi pada mata pelajaran PAI terkendala berbagai persoalan. Selain antusias siswa terhadap pembelajaran yang sangat kurang, persoalan pembelajaran semakin diperkuat dengan penggunaan model pembelajaran dan penilaian yang tidak terstruktur dengan baik.

Penelitian ini bertujuan menjelaskan implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan penilaian autentik dalam pembelajaran ilmu faraid/mawaris pada mata pelajaran PAI di SMA Drurrahman Walantaka. Selain itu, penelitian ini juga menjelaskan efektivitas implementasi PBL dan penilaian autentik tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Untuk menjangkau data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan instrumen-instrumen observasi, instrumen penilaian atau rubrik yang telah dianalisis dan sesuai dengan kebutuhan, angket berkaitan dengan tingkat kepuasan atau refleksi pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan penilaian autentik, serta wawancara sebagai pendukung data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kegiatan pembelajaran yang mengimplementasikan model pembelajaran PBL dan penilaian autentik dalam pembelajaran mawaris mencapai skor rata-rata 91,27 dengan interpretasi sangat baik. (2) Efektivitas model pembelajaran PBL dan penilaian autentik dalam pembelajaran berdasarkan sikap siswa diperoleh nilai rata-rata 85,25 atau dengan predikat A, ini menunjukkan efektivitas pembelajaran tersebut dalam membangun sikap siswa, berdasarkan keterlibatan siswa dalam kelompok diperoleh nilai rata-rata, yaitu 80 dengan interpretasi B+. Hal ini menunjukkan pembelajaran yang efektif, berdasarkan kemampuan siswa dalam menganalisis masalah diperoleh rata-rata skor 84,4 dengan interpretasi B+. dan berdasarkan kompetensi siswa secara keseluruhan diperoleh nilai rata-rata, yaitu 85,81 dengan interpretasi B+. Hal ini menunjukkan kegiatan pembelajaran mampu meningkatkan kompetensi siswa bila dibandingkan dengan KKM mata pelajaran PAI, yaitu 75.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Penilaian Autentik*, *Mawaris*

ABSTRACT

Name: Ade Imran. NIM: 1540101299. Study Program: Islamic Religious Education. Title: Application of Problem Based Learning (PBL) and Authentic Assessment to Improve Students' Understanding of Concepts in the Faraidh / Mawaris Chapter of Islamic Religious Education (PAI): (Study at Darurrahman Walantaka High School, Serang City

Learning Mawaris in Darurrahman High School as part of the material on PAI subjects is constrained by various problems. In addition to lacking student enthusiasm for learning, learning problems are further strengthened by the use of unstructured learning and assessment models.

This study aims to explain the implementation of the Problem Based Learning (PBL) learning model and authentic assessment in learning faraid / mawaris in PAI subjects at Darurrahman Walantaka High School. In addition, this study also explains the effectiveness of implementing PBL and authentic assessment.

This study used qualitative research methods. To capture the required data, researchers use observation instruments, assessment instruments or rubrics that have been analyzed and in accordance with needs, a questionnaire related to the level of satisfaction or reflection of learning that applies the Problem Based Learning (PBL) learning model and authentic assessment, and interviews as supporting data obtained.

The results showed that (1) Learning activities that implement PBL learning models and authentic assessment in learning Mawaris reach an average score of 91.27 with very good interpretation. (2) The effectiveness of PBL learning models and authentic assessment in learning based on student attitudes obtained an average value of 85.25 or with the predicate A. This shows the effectiveness of learning in building student attitudes. The effectiveness of PBL learning and authentic assessment in learning Mawaris based on the involvement of students in groups obtained an average value, which is 80 with the interpretation of B +. The effectiveness of PBL learning and authentic assessment in learning Mawaris based on overall student competency obtained an average value, which is 85.81 with the interpretation of B +. This shows learning activities are able to improve student competence when compared with KKM subjects in PAI, which is 75.

Keywords: Problem Based Learning, Authentic Assessment, Mawaris.

الملخص

الاسم: عدي عمران .رقم أولياء الأمور: ١٥٤٠١٠١٢٩٩ برنامج الدراسة: التربية الدينية الإسلامية. العنوان: تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات) مشكلة التعلم القائم (والتقييم الأصيل لتحسين فهم الطلاب للمفاهيم في فصل فريدة / الموارس للتعليم الديني الإسلامي) التربية الدينية الإسلامية): (الدراسة في مدرسة دار الرحمن والتاكا الثانوية ، مدينة سيرانج)
إن تعلم الموارس في مدرسة دار الرحمن الثانوية كجزء من المواد المتعلقة بمواضيع التربية الدينية الإسلامية مقيد بمشاكل مختلفة. بالإضافة إلى الافتقار إلى حماس الطلاب للتعلم ، يتم تعزيز مشكلات التعلم من خلال استخدام نماذج التعلم والتقييم غير المنظمة. ناهيك عن القضايا الفنية. تهدف هذه الدراسة إلى شرح تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات) مشكلة التعلم القائم (والتقييم الأصيل في تعلم فريد / الموارس في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة درمان والتاكا الثانوية. بالإضافة إلى ذلك ، تشرح هذه الدراسة أيضاً فعالية تنفيذ مشكلة التعلم القائم والتقييم الأصيل.

يستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي. لالتقاط البيانات المطلوبة ، يستخدم الباحثون أدوات الملاحظة أو أدوات التقييم أو نماذج التقييم التي تم تحليلها ووفقاً للاحتياجات ، وهو استبيان يتعلق بمستوى الرضا أو الانعكاس في التعلم الذي يطبق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (مشكلة التعلم القائم (والتقييم الأصيل ، والمقابلات مثل البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها. أظهرت النتائج أن (١) أنشطة التعلم التي تنفذ نماذج التعلم مشكلة التعلم القائم والتقييم الأصيل في تعلم الموارس تصل إلى متوسط ٩١.١٧ مع تفسير جيد للغاية. (٢) فعالية نماذج التعلم مشكلة التعلم القائم والتقييم الأصيل في التعلم على أساس مواقف الطلاب حصلت على متوسط قيمة ٨٥.٢٥ أو مع المسند أ. وهذا يدل على فعالية التعلم في بناء مواقف الطلاب. فعالية التعلم مشكلة التعلم القائم والتقييم الأصيل في تعلم الميراث على أساس إشراك الطلاب في مجموعات حصلت على متوسط قيمة ، وهو ٨٠ مع تفسير +. B هذا يدل على التعلم الفعال. فعالية التعلم مشكلة التعلم القائم والتقييم الأصيل في تعلم الموارس بناءً على الكفاءة الكلية للطلاب حصلت على متوسط قيمة ، وهو ٨٥.٨١ مع تفسير +. B يوضح هذا أن أنشطة التعلم قادرة على تحسين كفاءة الطلاب عند مقارنتها بمواضيع معايير اكتمال الحد الأدنى في التربية الدينية الإسلامية ، والتي تبلغ ٧٥.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات ، التقييم الأصيل ، الموارس

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT, atas rahmat ridha dan karunia – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul PENERAPAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN PENILAIAN AUTENTIK (AUTHENTIC ASSESSMENT) DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA BAHASAN FARAI DH/MAWARIS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS XII SMA DARURRAHMAN KOTA SERANG. Penulisan tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar magister strata- 2 jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Dalam penulisan tesis ini penulis memiliki kekurangan dan tidak terlepas dari hambatan dan rintangan. Namun demikian, atas bimbingan, bantuan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis secara khusus mengucapkan terimakasih kepada Dr. Moh. Amin, MM. sebagai pembimbing satu (I) dan Dr. Erdi Rujikartawi, M. Hum. Sebagai pembimbing dua (II) yang telah banyak menyempatkan waktunya, untuk memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orangtua, istri Dewi Andriyani dan anak-anak tercinta, yang senantiasa menyemangati serta kakanda Dr. Fathullah Wajdi yang selalu membimbing dan mendukung penulis, dan adik-adik yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Dengan segala kekurangan, penulis tetap berusaha untuk menyelesaikan tesis ini dengan baik. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran, dari pembaca guna mencapai kesempurnaan tesis ini. Akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat buat kita semua dan Allah selalu memberkahi.

Serang, 21 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MAGISTER	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Pembatasan Masalah	7
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	10
D. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN KERANGKA PEMIKIRAN	16
A. Penelitian yang Relevan	16
B. Kajian Teori	28
a. <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	28
b. Penilaian Autentik	48
c. Ilmu Faraidh/Mawaris	64
d. Pemahaman Siswa	68
e. Mata Pelajaran PAI	70
C. Definisi Operasional dan Kerangka Pemikiran	88
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	91
A. Objek dan Waktu Penelitian	91
a. Objek Penelitian	91
b. Waktu Penelitian	92

B. Metode Pengumpulan Data	92
C. Metode Analisis Data	96
D. Penyajian Data	98
BAB IV PEMBAHASAN	100
A. Implementasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Ilmu Faraid/Mawaris dalam Mata Pelajaran PAI di SMA Darurrahman Walantaka, Kota Serang	100
B. Efektifitas Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Ilmu Faraid/Mawaris dalam Mata Pelajaran PAI di SMA Darurrahman Walantaka, Kota Serang	111
C. Pendukung dan Penghambat	127
BAB V PENUTUP	130
A. Simpulan	130
B. Implikasi	130
C. Saran	131

Daftar Pustaka

Lampiran-Lampiran