

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Munizar Apriliansyah
NIM : 172012088
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul: “*Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Studi di MA Tafriijul Ahkam dan Miftahul Huda Rangkasbitung) “. Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil *plagiat*, maka saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, 01 April 2020
Saya Yang Menyatakan,

MUNIZAR APRILIANSYAH
NIM. 172012088

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : *Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Studi di Madrasah Aliyah Tafriijul Ahkam dan Madrasah Aliyah Miftahul Huda Rangkasbitung)

Nama : Munizar Apriliansyah

NIM : 172012088

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 13 Mei 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd).

Serang, 01 April 2020

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum.
NIP.19590810199031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS
MAGISTER**

Tesis Berjudul : *Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Studi MA Tafriijul Ahkam dan Miftahul Huda Rangkasbitung)

Nama : Munizar Apriliansyah

NIM : 172012088

Telah disetujui Tim Penguji Munaqosah.

Ketua : Dr. Muhajir, MA (.....)

Sekretaris : Dr. Hj. Hunainah, MM (.....)

Penguji I : Dr. Hj. Hunainah, MM (.....)

Penguji II : Dr. H. Erdi Rujikartawi, M.Hum (.....)

Pembimbing I : Dr. H. Naf'an Torihoran, M.Hum (.....)

Pembimbing II: Dr. H. Anis Fauzi, M.Si (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 13 Mei 2020

Waktu : 13:00 - 14:00

Hasil/Nilai : 3.52

Predikat : SANGAT MEMUASKAN

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan , arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL, GURU PROFESIONAL DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA (Studi di Madrasah Aliyah Tafriiul Ahkam dan
Madrasah Aliyah Miftahul Huda Rangkasbitung)**

Yang dituliskan oleh

Nama : Munizar Apriliansyah
Nim : 172012088
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

Wasalamu'alaikum wr , wb

Serang , 01 April 2020

Pembimbing II,

Pembimbing I,



Dr. H. Anis Fauzi, M.Si
NIP. 19671028 199802 1 001

Dr. H. Naf'an Torihoran, M.Hum
NIP. 19700103 200312 1 001

ABSTRAK

Nama : **Munizar Apriliansyah**, NIM : 172012088, Judul Tesis: ***Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa***, (Studi di MA Tafriijul Ahkam dan MA Miftahul Huda Rangkasbitung).

Siswa kurang aktif dan kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas, Siswa tidak menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru. Guru yang kurang profesional dalam mengajar mempengaruhi hasil belajar siswa. Lingkungan belajar siswa yang masih belum kondusif. Fasilitas belajar siswa yang belum memadai. Kurangnya kreativitas guru mengajar karena belum mengetahui metode dan model pembelajaran. Siswa berpura-pura mendengarkan guru yang sedang menjelaskan akan tetapi ketika ditanya siswa tersebut tidak bisa menjawab. Rendahnya hasil belajar siswa, dibuktikan dari hasil nilai yang diperoleh oleh siswa di bawah KKM 75.

Melalui pembelajaran kontekstual diharapkan siswa melakukan proses belajar dan mengembangkan kemampuannya secara mandiri dan proses pembelajaran berjalan lebih produktif dan bermakna., makna merupakan tujuan dan ciri utama pembelajaran kontekstual.

Seorang pendidik dituntut untuk memiliki profesionalisme yang tinggi karena dapat membantu pendidik untuk mempermudah tugasnya dalam menyampaikan mata pelajaran tersebut. agar siswa juga mampu berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Sedangkan lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berada di sekitar peserta didik yang dapat membuat peserta didik merasa senang, aman, nyaman dan termotivasi untuk belajar yang meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat. Oleh sebab itu Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran yang dimaksud adalah profesionalitas dan keahlian yang dimiliki oleh guru. Artinya kemampuan dasar guru baik di bidang kognitif (intelektual), bidang sikap (afektif) dan bidang perilaku (psikomotorik) sangat berpengaruh dalam menentukan hasil belajar siswa dan memenuhi standar KKM yang sudah ditentukan di MA Tafriijul Ahkam dan MA Miftahul Huda dari raih nilai KKM diatas angka 75.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual dan Guru Profesional Terhadap hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Tafriijul Ahkam dan Miftahul Huda Rangkasbitung ? (2) Bagaimana Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Tafriijul Ahkam dan Miftahul Huda Rangkasbitung ? (3) Bagaimana Metode Pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan Lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Tafriijul Ahkam dan Miftahul Huda Rangkasbitung? Penelitian ini bertujuan: Untuk Mengetahui adanya pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Metode yang digunakan peneliti adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi 280 siswa kelas X,XI dan XII dari 9 rombel kemudian diambil sampel secara acak 42 siswa dan dari jumlah tersebut dibagi menjadi dua baik dari MA Tafriijul Ahkam dan MA miftahul huda masing-masing sekolah di ambil sebanyak 21 sampel siswa, dengan sumber data primer diperoleh dari tes dan koesioner sebanyak 25 soal, Pengolahan data menggunakan SPSS 16.0.

Pengaruh metode pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran qidah Akhlak di MA Tafriijul Ahkam dan Miftahul Huda dapat dikatakan sedang. Ini karena metode pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan lingkungan belajar mempunyai kelebihan membangkitkan motivasi intrinsik siswa, sehingga hasil belajar siswa dapat dikatakan sedang dalam mata pelajaran tersebut. Selain itu penelitian ini juga diperkuat dengan hasil dari analisis data yang menunjukkan bahwa metode pembelajaran Kontekstual (variabel X_1), Guru Profesional (variabel X_2) dan lingkungan belajar (variabel X_3) Terhadap hasil belajar siswa (variabel Y) di MA Tafriijul Ahkam dilihat dari perhitungan dengan koefisien determinasi sebesar 0.563 dan di MA Mifatahul Huda sebesar 0.581. Setelah di konsultasikan dengan tabel interpretasi berada antara (0,40-0,599) yang interpretasinya termasuk dalam katagori sedang, adapun penelitian perhitungan melalui data Coefisien Determinasi Pengaruh metode pembelajaran Kontekstual (variabel X_1), Guru Profesional (variabel X_2) dan lingkungan belajar (variabel X_3) Terhadap hasil belajar siswa (variabel Y) di MA Tafriijul Ahkam yang menghasilkan nilai dilihat dari kadar kontribusi sebesar 56,3% dan MA Miftahul Huda kadar kontribusi sebesar 58,1% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Kontekstual, Profesionalisme Guru, lingkungan belajar, hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

Name: **Munizar Apriliansyah**, NIM: 172012088, **Thesis Title: *The Effect of Contextual Teaching and Learning Methods, Teacher Professionalism and Learning Environment on Student Learning Outcomes*** (Study at MA Tafriijul Ahkam and Miftahul Huda Rangkasbitung).

Students are less active and less enthusiastic in participating in teaching and learning activities in class. Students do not complete the assignments that have been given by the teacher. Teachers who are less professional in teaching affect student learning outcomes. Student learning environment that is still not conducive. Inadequate student learning facilities. Lack of creativity of teachers in teaching because they do not know the learning methods and models. Students pretend to listen to the teacher who is explaining but when asked, the student cannot answer. The low student learning outcomes, as evidenced by the scores obtained by students under KKM 75.

Through contextual learning, it is hoped that students will carry out the learning process and develop their abilities independently and the learning process will run more productively and meaningfully. Meaning is the goal and main characteristic of contextual learning.

An educator is required to have high professionalism because it can help educators to facilitate their duties in delivering these lessons. so that students are also able to play an active role in the teaching and learning process. Whereas the learning environment is everything that is around the students that can make students feel happy, comfortable and motivated to learn, which includes the school environment, family environment, and community environment. Therefore student learning outcomes, by student ability and quality. The product quality in question is the professionalism and expertise possessed by the teacher. This means that the basic skills of teachers in both cognitive (intellectual), field attitudes (affective) and behavior (psychomotor) are very influential in determining student learning outcomes and meeting the KKM standards that have been determined in MA Tafriijul Ahkam and MA Miftahul Huda from the achievement of KKM values above the numbers. 75.

The formulation of the problem in this study are: (1) How is the Effect of Contextual Teaching and Learning Method and teacher professionalism on Student Learning Outcomes in Madrasah Aliyah Tafriijul Ahkam and Miftahul Huda Rangkasbitung? (2) How is the Effect of Learning Environment on student learning outcomes in Madrasah Aliyah Tafriijul Ahkam and Miftahul Huda Rangkasbitung? (3) How do the Contextual Teaching and Learning Methods, Teacher Professionalism and the Learning Environment jointly influence student learning outcomes in Madrasah Aliyah Tafriijul Ahkam and Miftahul Huda Rangkasbitung?

The method used by researchers is descriptive method with a quantitative approach. Population of 280 students in class X, XI and XII from 9 groups were then taken randomly by 42 students and from that number divided into two, both from MA Tafriijul Ahkam and MA Miftahul Huda, each school was taken as many as 21 student samples, with primary data sources obtained from tests and questionnaires as many as 25 questions, processing data using SPSS 16.0.

Contextual learning methods, professional teachers and the learning environment on student learning outcomes in qidah Akhlak subjects at MA Tafriijul Ahkam and Miftahul Huda can be said to be moderate. This is because the contextual learning method, professional teachers and the learning environment have the advantage of arousing students' intrinsic motivation, so that student learning outcomes can be said to be in these subjects. In addition, this research is also strengthened by the results of data analysis which show that the contextual learning method (variable X1), professional teacher (variable X2) and learning environment (variable X3) on student learning outcomes (variable Y) in MA Tafriijul Ahkam is seen from the calculation. with a coefficient of determination of 0.563 and in MA Mifatahul Huda of 0.581. After being consulted with the interpretation table, it is between (0.40-0.599) whose interpretation is included in the medium category, as for the calculation research through the Data Determination Coefficient of the Effect of Contextual learning methods (variable X1), Professional Teachers (variable X2) and learning environment (variable X3) Against student learning outcomes (variable Y) at MA Tafriijul Ahkam

which produces a value seen from the contribution level of 56.3% and MA Miftahul Huda the contribution level is 58.1%, the rest is influenced by other factors.

Keywords: Contextual Learning Method, Teacher Professionalism, learning environment, student learning outcomes.

الملخص

الاسم: مونيزار أفريليان شاه، نيم: 172012088، عنوان الرسالة: التأثير في منهج الدراسة ما وراء النصوص واحتراف المدرس والبيئات على حصول تعليم الطلاب، (الدراسة للطلاب المدرسة العالية بمعهد تفريخ الأحكام و معهد مفتاح الهدى رانجكاس بيتونج)

منهج الدراسة ما وراء النصوص وسيلة من وسائل الدراسة أن يركز الطلاب في مادة تعلمها ثم أن يطبقها في حياته يومية، وبالتالي أن يحث المدرس على الإبداعات والابتكارات نحو الدراسة ما وراء النصوص ليصير الطلاب نشاطا وترغيبا لهم في التعلم، وبجانب آخر أن يحترف المدرس ليستعين على تيسير إيصال تعليم المواد لدى الطلاب فيصير الطلاب نشاطا في التعلم والتعليم والبيئات التعليمي هي ما يتعلق حول الطلاب يجعله تمتعا وأمانا وريداً وتنشيطا للتعلم، منها بيئة المدرسي وبيئة الأهلي والمجتمعي، فيكون حصول التعليم يتعلق بالذكاء وجودة التعليمي أي هو ما صدر من عبقرية المدرس و ملكته، بمعنى هو الملكة العبقرية والحالية وحسن السلوك كلها لها أثر إيجابي في بناء تعليم الطلاب

عناصر المسائل لهذا البحث هي:

(١) كيف يكون الأثر لمنهج الدراسة ما وراء النصوص على حصول تعليم الطلاب بمدرسة عالية تفريخ الأحكام ومفتاح الهدى رانجكاس بيتونج؟

(٢) كيف يكون الأثر لاحترافية المدرس على حصول تعليم الطلاب بمدرسة عالية تفريخ الأحكام ومفتاح الهدى رانجكاس بيتونج؟

(٣) كيف يكون الأثر لبيئات التعليمي على حصول تعليم الطلاب بمدرسة عالية تفريخ الأحكام ومفتاح الهدى رانجكاس بيتونج؟

(٤) كيف يكون الأثر لمنهج الدراسة ما وراء النصوص والاحترافية والبيئات معاً على حصول تعليم الطلاب بمدرسة عالية تفريخ الأحكام ومفتاح الهدى رانجكاس بيتونج؟

أهداف هذا البحث هي: معرفة وجود أثر المنهج ما وراء النصوص، والاحترافية لدى المدرس، وبيئات التعليمي على حصول التعليم الطلاب

المنهج استخدمه الباحث هو المنهج الوصفي على الكمي. عدد الطلاب ٢٨٠ للمستوى العاشر والمستوى الحادي عشر والمستوى الثاني عشر من تسعة غرف ثم يتخذ ٤٢ طلاب ليكون مثالا على البيان

الضروري من الفحص بجملة ٢٥ سوالات، وتصرف البيان استخدم SPSS 16.0

يمكن القول أن تأثير أساليب التعلم السياقية ، والمعلمين المحترفين وبيئة التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مواضيع عقيدة اخلاق في المدرسة العالية بمعهد تفريخ الأحكام و معهد مفتاح الهدى ، معتدلة. وذلك لأن طريقة التعلم السياقية والمعلمين المحترفين وبيئة التعلم لديهم ميزة إثارة الحافز الداخلي للطلاب ، بحيث يمكن القول إن نتائج تعلم الطلاب تكون في هذه المواد. بالإضافة إلى ذلك ، تم تعزيز هذا البحث أيضاً من خلال نتائج تحليل البيانات التي تظهر أن طريقة التعلم السياقي (المتغير X1، والمعلم المحترف (المتغير X2 وبيئة التعلم) (المتغير X3 على مخرجات تعلم الطلاب) (متغير Y في المدرسة العالية تفريخ الأحكام ، يمكن رؤيتها من الحساب. مع معامل تحديد ٠.٥٦٣. وفي المدرسة العالية مفتاح الهدى 0.581. بعد الرجوع إلى جدول التفسير ، يكون ما بين (٠.٤٠-٠.٥٩٩) الذي يدخل التفسير في فئة المتوسط ، أما بالنسبة للبحث الحسابي من خلال معامل تحديد البيانات لتأثير أساليب التعلم السياقي (متغير X1، والمعلمين المحترفين) (متغير X2 وبيئة التعلم) (متغير X3 مقابل مخرجات تعلم الطلاب) (متغير Y في المدرسة العالية تفريخ الأحكام والتي نتج عنها قيمة ملحوظة من مستوى المساهمة ٥٦.٣% و المدرسة العالية مفتاح الهدى كان مستوى المساهمة ٥٨.١% ، وتأثر الباقي بعوامل أخرى.)

كلمات البحث: منهج التعليم ما وراء النصوص، الاحترافية لدى المدرس، البيئات التعليمي

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Diambil dari buku pedoman penulisan Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I.No. 158/1987 dan 0543 b/u/1987. Tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

â = Tekan a dan tekan shif+itik

Ã = Tekan A dan tekan shif+itik

Î = Tekan I dan tekan shif+titik

Ï = Tekan I dan tekan shif+koma

û = Tekan u dan tekan shif+titik

Û = Tekan U dan tekan shif+koma

ḥ = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḥ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ṣ = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan

Ṣ = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri

š = Tekan s dan tekan garis miring

Š = Tekan S dan tekan shif+garis miring

ḍ = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḍ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri

ṭ = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ṭ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ẓ = Tekan z dan tekan garis miring

Ẓ = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

ẓ̣ = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Ẓ̣ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	S/s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha'	H/ḥ	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	zal'	Z/ẓ	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye

س	Sad	Ş/ş	Es (dengan titik atau garis di bawah)
د	Dad	D/ḍ	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	Ṭ/ṭ	Ṭ (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	za	Z/z	Z (dengan titik atau garis di bawah)
ء	'ain	'	Koma terbalik di atas
هـ	Gain	Gh	Ge (gabungan ta dengan h)
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutoh

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahsa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti

shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).


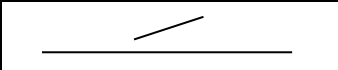
Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta' *marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	Ditulis	<i>ā</i>
يسعى	Ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	Ditulis	<i>ī</i>
كريم	Ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	Ditulis	<i>ū</i>
فروض	Ditulis	Furūdu

Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah+wawu mati	Ditulis	<i>ū</i>
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

Persembahan

Dengan rasa syukur ku kepada Illahi Rabbi.

Tesis ini ku dedikasikan dan tanda terima kasih untuk orang tua ku yakni ibuku tercinta Adipah dan ayahku tercinta Anang Ato yang senantiasa memberikan motivasi serta do'a

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil'alamin, penulis panjatkan rasa syukur, atas Rahmat dan Hidayah kehadiran Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan lancar dan dapat diselesaikan. Tesis ini berjudul ***“Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual, Guru Profesional dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa, (Studi di MA Tafriijul Ahkam dan Miftahul Huda Rangkasbitung) “*** Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Besar Rasulullah Muhammad SAW, beserta Keluarga, Sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Banyak pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan tesis magister ini, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum. Direktur. Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Dr. Muhajir, M.A. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Dr. H. Naf'an Torihoran, M.Hum sebagai Pembimbing I dan Dr. H. Anis Fauzi, M.Si sebagai Pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan penulisan Tesis ini.

5. Seluruh Dosen Pengampu Pascasarjana dan seluruh Civitas Akademika UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak Muzakky, S.H.I selaku Kepala Sekolah MA Tafriijul Ahkam dan Ibu Siti Asiroh selaku kepala sekolah MA Miftahul Huda.
7. Kepada sahabat dan rekan-rekan yang memberikan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlimpah. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi Maupun metodologi penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Besar harapan penulis bahwa Tesis ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi sumbangsih karya untuk perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam di kota Serang khususnya dan dunia pada umumnya.

Ahirnya kepada Allah Semesta Alam penulis pasrahkan semoga mendapat Ridho Allah dan menjadi amal Shaleh *Aamiin yaa Robbal 'Alamiin'*

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh.

Serang, 05 April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
PERSEMBAHAN.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Pembatasan Masalah.....	18
D. Rumusan Masalah.....	19
E. Tujuan penulisan.....	20

F. Kegunaan penelitian	21
G. Sistematika pembahasan	22

BAB II KAJIAN TEORETIS DAN KERANGKA BERFIKIR

A. Kajian Teori	24
1. Metode Pembelajaran Kontekstual	24
2. Guru Profesional	48
3. Lingkungan Belajar.....	64
4. Hasil Belajar.....	76
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	93
C. Kerangka Berpikir	97
1. Metode Pembelajaran Kontekstual	97
2. Guru Profesional	99
3. Lingkungan Belajar.....	101
4. Hasil Belajar.....	103

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	107
B. Model Penelitian	109
C. Populasi dan Teknik pengambilan Sampel.....	110
D. Instrumen Penelitian	111
E. Uji Validitas dan Uji Reabilitas.....	120

F. Teknik Pengumpulan Data	124
G. Analisis Data.....	126
H. Hipotesis Statistik.....	131

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	134
B. Pengujian Persyaratan Analisis	146
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	151
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	179
E. Keterbatasan Penelitian	193

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	195
B. Saran-saran	198

DAFTAR PUSTAKA201

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Pelaksanaan Kontekstual (CTL)	45
Gambar 3.1	Kerangka Pemikiran Penelitian	109
Gambar 4.1	Histogram Dan Poligon Frekuensi Metode Pembelajaran Kontekstual.....	136
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Frekuensi Guru Profesional.	139
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Frekuensi Lingkungan Belajar	141
Gambar 4.4	Histogram dan Poligon Frekuensi Hasil Belajar Siswa	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Skema Kerangka berfikir.....	106
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	108
Tabel 3.2	Kisi - kisi Instrumen Metode Pembelajaran Kontekstual (X_1).....	114
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Guru Profesional (X_2).....	116
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar (X_3).....	118
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa (Y).....	120
Tabel 3.6	Interpretasi Reliabilitas Instrumen.....	123
Tabel 3.7	Skor Alternatif Jawaban.....	127
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran Kontekstual.....	135
Tabel 4.2	Interprestasi dan katagorisiasi data.....	137
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Guru Profesional.....	138
Tabel 4.4	Interprestasi dan katagorisiasi data.....	139
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar.....	141
Tabel 4.6	Interprestasi dan katagorisiasi data.....	142
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	144
Tabel 4.8	Interprestasi dan katagorisiasi data.....	145
Tabel 4.9	Rangkuman Statistik Data Penelitian.....	146

Tabel 4.10	Prestasi Uji Normalitas One-Sampel Kolmogorov-Smirnov Test.....	147
Tabel 4.11	Hasil Uji Linieritas Y dan X_1	149
Tabel 4.12	Hasil Uji Linieritas Y dan X_2	150
Tabel 4.13	Hasil Uji Linieritas Y dan X_3	151
Tabel 4.14	Perhitungan Uji Hipotesis Pertama Model <i>Summary</i> MA Tafriijul Ahkam.....	152
Tabel 4.15	Cofficients.....	153
Tabel 4.16	Perhitungan Uji Hipotesis Pertama Model <i>Summary</i> MA Miftahul Huda	156
Tabel 4.17	Cofficients.....	156
Tabel 4.18	Perhitungan Uji Hipotesis Kedua Model <i>Summary</i> MA Tafriijul Ahkam.....	159
Tabel 4.19	Cofficients.....	160
Tabel 4.20	Perhitungan Uji Hipotesis Kedua Model <i>Summary</i> MA Miftahul Huda	163
Tabel 4.21	Cofficients.....	163
Tabel 4.22	Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga Model <i>Summary</i>	

	MA	Tafriijul	166
	Ahkam.....		
Tabel 4.23	Cofficients.....		167
Tabel 4.24	Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga Model <i>Summary</i>		
	MA	Miftahul	Huda
		170
Tabel 4.25	Cofficients.....		170
Tabel 4.26	Perhitungan Uji Hipotesis Keempat Model <i>Summary</i>		
	MA Tafriijul Ahkam.....		173
Tabel 4.27	Annova.....		173
Tabel 4.28	Cofficients.....		174
Tabel 4.29	Perhitungan Uji Hipotesis Keempat Model <i>Summary</i>		
	MA Miftahul Huda		176
Tabel 4.30	Annova.....		176
Tabel 4.31	Cofficients.....		177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Angket Metode Pembelajaran Kontekstual
Lampiran II	Angket Guru Profesional
Lampiran III	Angket Lingkungan Belajar
Lampiran IV	Tes Hasil Belajar Siswa
Lampiran V	Simpulan Hasil Uji Validitas X_1, X_2, X_3 dan Y
Lampiran VI	Tabulasi data X_1, X_2, X_3 dan Y
Lampiran VII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran VIII	Uji F table
Lampiran IX	Lembar Bimbingan Tesis
Lampiran X	SK Pembimbing
Lampiran XI	Surat Pengantar Penelitian
Lampiran XII	Surat Telah Melakukan Penelitian dari MA Tafriijul Ahkam dan Miftahul Huda

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Munizar Apriliansyah
Tempat/Tgl. Lahir: Serang, 28 – April - 1992
NIP : -
Pangkat : -
Jabatan : Guru
Alamat Rumah : Link. Kesuren Ds. Sumurpecung Kec. Serang
Kota. Serang
Alamat Kantor : Kp. Cidongke Kec. Cinangka
Nama Ayah : Supriyadi Taigo (alm)
Nama Ibu : Adipah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN Sumber Agung Lulus Tahun 2004
 - b. MTs Tafriijul Ahkam Lulus Tahun 2007
 - c. MA Tafriijul Ahkam Lulus Tahun 2010
 - d. IAIN SMH Banten Lulus Tahun 2017
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Ponpes AD-Dakwah
 - b. Ponpes Riyadul Hikmah Cilkeusal
 - c. Ponpes Darrul Ikhfad Serang

C. Riwayat Pekerjaan

1. Kepala Sekolah MTs Jabal Nur Serang
2. Penyuluh Agama Islam Non PNS Kabupaten Serang

D. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus UKM MAHAPEKA UIN SMH Baten.
2. Pengurus HAMAS (Himpunan Mahasiswa serang)
3. Anggota HMI.