

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *active debate* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti, sesuai dengan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa di SMAN 4 Kota Serang pada kondisi awal memiliki hasil nilai rata-rata yang hampir sama. Pernyataan ini dapat dibuktikan dengan adanya hasil nilai rata-rata *pretest* (sebelum diberi perlakuan) minat belajar siswa SMAN 4 Kota Serang. Dengan hasil nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 61,66 dan hasil nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol adalah 61,8.
2. Dari analisa data hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil nilai rata-rata kelas setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *active debate* mengalami peningkatan. Dari hasil perhitungan uji hipotesis memperoleh pengaruh yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai uji hipotesis yaitu t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($15,865 > 1,684$). Selain itu perhitungan uji koefisien diperoleh

hasil sebesar 0,94. Uji persamaan regresi diperoleh hasil pengaruh yang positif dan hasil perhitungan koefisien determinasinya adalah 89%. Sehingga 89% minat belajar siswa dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran tipe *active debate*. Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa pengaruh penerapan model pembelajaran tipe *active debate* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah sangat kuat.

B. Saran-saran

1. Bagi guru

Guru disarankan untuk memberikan pertanyaan yang menantang pada saat proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *active debate* agar dapat menarik minat siswa terhadap proses pembelajaran. Selain menggunakan model pembelajaran *active debate*. Guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran lainnya agar minat belajar siswa lebih meningkat.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih memahami materi yang dijadikan pembahasan pada saat proses pembelajaran agar memperoleh hasil yang optimal pada saat berdebat, berani mengungkapkan pendapat dan berpartisipasi dengan baik pada saat proses pembelajaran.

3. Bagi mahasiswa

Perlu dilakukan suatu studi dalam menangani masalah minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran lainnya. Agar minat belajar siswa semakin meningkat.