

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Menyimpulkan bahwa pemahaman konsep IPA dengan menerapkan perlakuan model *Children's Learning In Science* lebih efektif dibandingkan dengan pemahaman konsep IPA yang tidak menerapkan perlakuan (*treatment*). Hal ini terlihat dari sebelum menerapkan perlakuan (*treatment*) nilai rata-rata *pre-test* yang diperoleh sebesar 27,2. Sementara itu, setelah menerapkan perlakuan (*treatment*) nilai rata-rata *post-test* menjadi 68. Begitu juga dengan hasil uji t sebesar $16,6 > t_{\text{tabel}} (2,069)$ pada taraf signifikansi 5% yang mencirikan bahwa model pembelajaran *Children Learning In Science* berpengaruh terhadap pemahaman konsep IPA.

B. Saran

Terdapat beberapa saran dari peneliti berdasarkan temuan pada saat penelitian, antara lain:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa model *Children's Learning In Science* mampu memberi pengaruh positif terhadap pemahaman konsep IPA kelas V MI Nurul Falah Kutabumi Kecamatan Pasar

Kemis Kabupaten Tangerang, sehingga dapat dijadikan alternative salah satu model yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi guru yang akan menerapkan suatu model pembelajaran salah satunya adalah model *Children's Learning In Science* diharapkan dapat mendesign lebih baik lagi agar proses pembelajaran dapat berlangsung efektif dan tidak memakan waktu yang berlebihan.
3. Dengan beberapa perbedaan dan keterbatasan yang dilaksanakan oleh peneliti, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model *Children's Learning In Science* yang dilakukan dengan perbedaan jenjang ataupun pokok materi dan tempat penelitian yang berbeda pula.
4. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan menerapkan model *Children's Learning In Science* disarankan dapat menggunakan pendekatan, metode ataupun media yang lebih baik dan bervariasi lagi agar hasilnya dapat lebih baik.