BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di tingkat Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI)/Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB). IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial.[1] Pada jenjang SD/MI, mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah sosiologi, dan ekonomi. Memulai mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga warga masyarakat yang menghargai nilai-nilai sosial, bertanggung jawa, mencintai lingkungan alam, dan menjadi warga dunia yang cinta damai.

> Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah untuk menjadikan seseorang menjadi warga Negara yang baik semakin sulit dan kompleks akibat kemajuan ilmu dan teknologi,kegiatan belajar mengajar IPS SD setiap guru IPS SD harus memahami tentang

[1] Nani Rosdijati, dkk. *Panduan PAKEM IPS SD,* (Jakarta: Erlangga, 2010), 58

konsep ilmu, teknologi dan masyarakat sehingga keseluruhan permaslahan di masyarat dapat di jadikan acuan.[2]

Zuraik dalam buku Ahmad Susanto menjelaskan bahwa hakikat IPS adalaha harapan untuk mampu membina suatu masyarakat yang baik di mana para anggotanya benar-benar berkembang sebagai insan sosial yang rasional dan penuh tanggung jawab, sehinga oleh karenanya diciptakan nilai-nilai. Hakikat IPS di sekolah dasar memberikan pengetahuan dasara dan keterampilan sebagai media pelatihan bagi siswa sebagai warga Negara sedini mungkin. Karena pendididkan IPS tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan semata, tetapi harus berorientasi pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, sikap, dan kecakapan-kecakapan dasara siswa yang berpijak pada kenyataan kehidupan sosial kemasyarakatan sehari-hari dan memenuhi kebutuhan bagi kehidupan sosial siswa di masyarakat.[3]

Pendidikan IPS di sekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semuah aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Tujuan pengajaran IPS tentang kehidupan

---

[2] Udin s. Winataputra, *Materi Dan Pembelajaran IPS SD,* (Jakarta:Universitas Terbuka, 2008)8.3

[3] Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar,* (Jakarta; Prenadamedia Group, 2013), 137-138

masyarakat manusia dilakukan secara sistematik.[4] Dengan demikina, peranan IPS sangat penting untuk mendidik siswa mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak sebagai anggota masyrakat dan warga negara yang baik.

Tujuan ini memberikan tanggung jawab yang berat kepada guru untuk mengunakan banyak pemikiran dan energi agara dapat mengajarkan IPS dengan baik. Walau memiliki tujuan yang sangat mulia, kualitas pembelajaran IPS seringkali jauh dari harapan. Para guru menghadapi masalah klasik, seperti rendahnya prestasi siswa serta kurangnya motivasi atau keinginan terhadap pelajaran IPS di sekolah. Hal ini terjadi karena para siswa umumnya menganggap pelajaran IPS adalah pelajaran yang susah karena banyak materi yang harus dihafalkan.

Karakteristik dan tingkat intelegensi siswa yang beragam, menjadi siswa mempunyai kemampuan pemahaman yang beragam pula. Ada siswa yang mudah memahami materi ada pula yang sulit dalam memahami materi tersebut. Oleh karena itu, ada beberapa alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar

[4] Ibid., Ahmad Susanto, 143.

siswa pada mata pelajaran IPS diantaranya seperti *model pembelajaran make a match, model numbered heads together, model the power of two.*

Semua alternatif tersebut dapat digunakan secara efektif tergantung bagaimana guru mengatur dan menerapkannya sesuai dengan bahan ajar yang akan diajarkan dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki strategi agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efesien, mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satunya harus menguasai teknik-teknik penyajian dengan metode mengajar. Bahwa setiap pengajaran membutuhkan strategi yaitu strategi yang efektif dan efesien tidak sembarangan strategi, agar tujuan pendididkan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan baik oleh guru, sekolah, orang tua, maupun pemerintah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dibutuhkan sebuah metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Salah satu metode yang dapat digunakan yaitu metode *Predict Observe Explain*. Penggunaan metode *Predict Observe Explain* dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung (nyata) kepada siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, proses

pembelajaran akan lebih efektif dan efisien serta menarik sehingga banyak disenangi siswa.[5]

Predict observe explain (POE) dapat dijadikan sebagai suatu konsep atau pendekatan yang memiliki sejumlah strategi pembelajaran yang efektif. POE adalah singkatan dari *predict observe explain* POE ini sering juga disebut suatu strategi pembelajaran di mana guru menggali pemahaman peserta didik dengan cara meminta mereka untuk melaksanakan tiga tugas utama, yaitu predik, observasi, dan memberikan penjelasan *(explain)*.[6]

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh metode *predict observe explain* terhadap prestasi belajar siswa dengan judul " **Pengaruh Metode *Predict Observe Explain* Terhadap Prestasi Belajar Tentang Sumber Daya Alam Dan Pemanfaatannya Pada Mata Pelajaran IPS** ".

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang dapat di ambil dari latara belakang masalah adalah sebagai berikut:

---

[5] Sadiman, A.S., Raharjo,R., Haryono, A., dan Rahardijo. 2011. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

[6] Indrawati, *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*,(Jakarta; Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam, 2009), 45

1. Siswa masih belum aktif dalam pelajaran IPS materi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
2. Guru masih menggunakan metode pembelajaran konpensional.
3. Kurangnya minata belajat siswa pada mata pelajaran IPS terutama pada materi sumberdaya alam pemanfaatannya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, sesuai dengan alternatif masalah maka rumusan masalah penelitihan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *predict observe explain* terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam ?
2. Seberapa besar tingkat prestasi belajar kelas eksperimen dengan menggunakan metode *predict observe explain* pada materi sumber daya alam?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan cara menerapkan metode *predict observe explain* pada mata pelajaran IPS untuk jenis dan persebaran sumberdaya alam serta pemanfatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan. Secara khusus tujuan yang ingin dicapai dari penelitihan ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *predict observe explain* terhadap jenis dan persebaran sumberdaya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan siswa kelas IV SDN Kaliasin 3.
2. Untuk mengetahui seberapa besar prestasi belajar kelas eksperimen dengan menggunakan metode *predict observe explain* pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Kaliasin 3

E. Manfaat Penelitian

Kegiatan penelitian ini secara umum diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap seluruh lapisan yang berkaitan dengan sekolah. Tetapi secara khusus manfaat penelitian ini adalah :

a. Bagi siswa

Dengan metode *predict observe explain* siswa diharapkan bisa cepat memahami sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan baik dan benar.

b. Bagi guru

Dapat meningkatkan dan mengembangkan wawasan guru serta kopetensi profesional dalam upaya meningkatkan keterampilan siswa dalam memahami sumberdaya alam dan pemanfaatannya.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan acuan untuk dijadikan pertimbangan dalam menentukan model atau metode pembelajaran dalam mata pelajaran IPS serta menambah pengetahuan guru dalam penerapan strategi, model dan metode pembelajaran

F. Sistematika Penulisan

Penyusunan skripsi ini penulisan mengikuti sistematika penulisan sesuai dengan aturan yang berlaku, maka secara sistematika penulisan membagi ke dalam beberapa bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematik penulisan.

BAB II landasan teori tentang pembahasan penelitian, meliputi pengertian IPS, pengertian prestasi belajar, pembelajaran IPS di sekolah dasar, metode *predict observe explain.*

BAB III metodolog penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, metode penelitian, prosedur penelitian, instrument penelitian, dan analisis data.