

PERNYATAAN KEASLIAN SKIRPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madraash Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa dalam pembuatan skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar sarjana yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 21 Mei 2019

MUTMAINAH
NIM. 122700558

ABSTRAK

Mutmainah, NIM 12270058, Judul Skripsi: Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Penggunaan Model *Course Review Horay* (CRH)

Dalam penelitian di SDN Juhut 2 ini diharapkan siswa mengembangkan rasa ingin tahunya terhadap pembelajaran di kelas, sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan dan siswa juga dapat menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran di kelas. Akan tetapi ketika pembelajaran siswa tidak terlihat antusias atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi. Selain itu, ketika guru menyampaikan permasalahan, siswa belum bisa memberikan jawaban sementara yang bisa menjawab permasalahan tersebut dan sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana penerapan model CRH dalam peningkatan hasil belajar IPA siswa Kelas IV SD Negeri Juhut 2. Tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui penerapan model CRH dalam peningkatan hasil belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Juhut 2.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan MC Taggart, dalam penelitian ini dilaksanakan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan empat rangkaian utama, yaitu perencanaan, tindakan dan observasi, refleksi.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah langkah pembelajaran menggunakan model *Course Review Horay* (CRH) adalah sebagai berikut: 1) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dengan waktu yang cukup lama; 2) Guru membagi siswa menjadi enam kelompok; 3) Guru memberikan pertanyaan yang telah diacak; 4) Guru bersama siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan dengan nomor yang telah diacarak; 5) Refleksi.

Kata Kunci : Pembelajaran IPA di SD/MI, Model CRH, dan PTK

Nomor : Nota Dinas
Lamp : Skripsi
Hal : **Ujian Munaqosah**
a.n. MUTMAINAH
NIM. 122700558

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN “SMH” Banten
Di-
Serang

Assalamu’alaikum Wr. B.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka Kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Mutmainah** NIM : **122700558**, Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Pokok Bahasan Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik dengan Penggunaan Model *Course Review Horay (CRH)*** (PTK di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Juhut 2 Karangtanjung Kab. Pandeglang – Banten) diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas perhatian Bapak, Kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Serang, 21 Mei 2019

Pembimbing II,

Dr. Asep Saefurohman, M.Si

NIP. 19780827 200312 1 003

H. Mansur M.Pd.

NIP. 19790615 200501 1 006

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA
POKOK BAHASAN PENYEBAB PERUBAHAN
LINGKUNGAN FISIK DENGAN PENGGUNAAN
MODEL *COURSE REVIEW HORAY* (CRH)
(PTK di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Juhut 2 Karangtanjung
Kab. Pandeglang – Banten)**

Diajukan Oleh :

MUTMAINAH
NIM. 122700558

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Asep Saefurohman, M.Si
NIP. 19780827 200312 1 003

H. Mansur M.Pd.
NIP. 19790615 200501 1 006

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan. M.Ed
NIP. 19680910 200003 1 001

Khaeroni, S.Si., M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Mutmainah, NIM 122700558 yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Pokok Bahasan Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik dengan Penggunaan Model *Course Review Horay (CRH)* (PTK di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Juhut 2 Karangtanjung Kab. Pandeglang – Banten). Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri. “Sultan Maulana Hasanuddin Banten”. Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.**

Serang, 12 Juni 2019

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota

Sekretaris Merangkap Anggota

H.M. Rifqi Rijal,S.Si. M.M.Pd

NIP :19740731 199903 1 001

Penguji I

Oman Farhurohman,M.Pd

NIDN :2019068901

Penguji II

Drs.Sabri, M.Pd

NIP: 19641006 199403 1 004

Pembimbing I

Akrom, S.Ag.,M.Si

NIP: 19750806 200501 1 005

Pembimbing II

Dr. Asep Saefurohman, M.Si

NIP. 19780827 200312 1 003

H. Mansur M.Pd.

NIP. 19790615 200501 1 006

PERSEMBAHAN

Rangkaian kata yang tertuang dalam Karya Ilmiah yang sederhana ini Ku persembahkan untuk orang-orang tercinta, terutama Ibunda tercinta Jubaedah, Ayahanda tercinta Sahlan, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi yang tiada henti untuk ku, sehingga semangat dalam mengerjakan skripsi ini tiada hentinya. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan untuknya.

Tak lupa juga kepada kakak dan adik-adik ku. Terima kasih banyak atas do'a, dukungan, motivasi, perhatian dan kasih sayangnya yang luar biasa, yang telah kalian berikan kepadaku. Semoga Allah mencitai kalian semua.

MOTTO

Belajarlal mengalah
Sampai tak seorangpun yang bisa
mengalahkanmu.

Belajarlal merendah
Sampai tak seorangpun yang bisa
merendahkanmu.

dan

Bersyukur jauh lebih baik dari pada
mengeluh.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada penulis. Hanya dengan izin Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Dengan pertolongan Allah SWT dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Pokok Bahasan Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik dengan Penggunaan Model *Course Review Horay (CRH)*** (PTK di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Juhut 2 Karangtanjung Kab. Pandeglang – Banten).

Melalui kata pengantar ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih khususnya disampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A., Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si., M.Si., Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan

Maulana Hasanudin Banten yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi kepada penulis.

4. Bapak Dr. Asep Saefurohman, M.Si., sebagai Pembimbing I dan Bapak H. Mansur, M.Pd., sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ayahanda dan Ibunda tercinta terima kasih atas Do'a yang tak henti-hentinya dipanjatkan demi penulis, dan saudara-saudaraku serta keluargaku yang senantiasa membantu dan memotivasi serta mendo'akan penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
7. Kepala Sekolah, serta seluruh Guru dan para siswa SD Negeri Juhut 2 yang telah memberikan penulis inspirasi.
8. Kepada seluruh teman-teman PGMI terutama PGMI C angkatan 2012 yang tak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu terima kasih atas semua kenangan dan motivasinya yang tak akan penulis lupakan dan semoga silaturahmi kita terus terjalin.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 27 Mei 2019

Penulis,

MUTMAINAH

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERNYATAAN KEASLIAN SKIRPSI | i |
| ABSTRAK | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN PEMBIMBING | iv |
| PENGESAHAN..... | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| RIWAYAT HIDUP | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR GRAFIK | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 3 |
| E. Sistematika Pembahasan | 4 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| A. Landasan Teori | 6 |
| 1. Pengertian Belajar | 6 |
| 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar | 7 |
| 3. Hasil Belajar | 7 |
| B. Hakikat Pembelajaran IPA di SD | 12 |
| 1. Pengertian Pembelajaran IPA | 12 |
| 2. Komponen-komponen Pembelajaran | 13 |
| 3. Tujuan Pembelajaran | 14 |
| C. Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) | 15 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran | 15 |
| 2. Pengertian Model Pembelajaran CRH | 16 |
| 3. Langkah-langkah model CRH | 17 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan model CRH | 18 |
| D. Langkah-langkah Model CRH dalam Penelitian | 18 |
| E. Kerangka Pemikiran | 19 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Pendekatan Penelitian | 20 |
| B. Subjek Penelitian | 21 |
| C. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian | 21 |
| D. Desain Penelitian | 22 |
| 1. Waktu Penelitian | 22 |
| 2. Indikator Materi Pembelajaran | 23 |
| 3. Teknik Evaluasi | 24 |
| E. Sumber Data | 25 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| G. Instrument Pengumpulan Data | 26 |

| | |
|---|----|
| H. Analisis Data | 27 |
| I. Prosedur Penelitian | 29 |
| J. Tolok Ukur Keberhasilan Tindakan | 31 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 32 |
| B. Pembahasan | 48 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 51 |
| B. Saran | 52 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian | 22 |
| Tabel 3.2 Indikator Materi Pembelajaran | 23 |
| Tabel 3.3 Teknik Evaluasi | 24 |
| Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Siklus I | 41 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 3.4 Model Kemmis dan Mc. Taggart | 34 |
|--|----|

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4.1 Presentase Ketuntasan Tiap Indikator Siklus I | 39 |
| Grafik 4.2 Presentase Ketuntasan Tiap Indikator Siklus II | 47 |