

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah pribadi saya.

Adapun tulisan maupu pendapat orang lain yang tedapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 08 Oktober 2020

ADE NASIROH
NIM: 161240076

ABSTRAK

Ade Nasiroh, 161240076, 2020. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Organ Pencernaan Manusia Dan Hewan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar IPA materi organ pencernaan hewan dan manusia di kelas V SDN Carenang 1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi-eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 15 siswa kelas VA sebagai kelas kontrol dan VB sebagai kelas eksperimen SDN Carenang 1. Tahap uji instrumen yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda, teknik analisis data yang digunakan adalah menentukan rata-rata, menghitung simpangan baku, uji normalitas, uji hipotesis, dan uji-t. Hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata nilai *pretest* kelas VA sebesar 52,26 dan kelas VB sebesar 43,33. Dan nilai *posttest* kelas VA sebesar 65,53 dan kelas VB sebesar 76,66. Dilihat dari yang meningkat pada hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA materi organ pencernaan hewan dan manusia.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil Belajar, IPA

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA MATERI ORGAN PENCERNAAN HEWAN DAN
MANUSIA**

Oleh :

ADE NASIROH

NIM : 161240076

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.

NIP. 19610514 198703 1 003

Drs. Sabri, M.Pd

NIP: 19641006 199403 1 004

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M, Ed
NIP. 19680910 200003 1 001

Khaeroni, M,Si
NIP. 19830318 200604 1 003

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA MATERI ORGAN PENCERNAAN HEWAN DAN
MANUSIA**

Oleh :

ADE NASIROH

NIM : 161240076

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 19610514 198703 1 003

Drs. Sabri, M.Pd
NIP: 19641006 199403 1 004

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M, Ed
NIP. 19680910 200003 1 001

Khaeroni, M,Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin saya ucapkan syukur kepada Allah SWT yang Maha Agung, yang Maha Tinggi, yang telah memudahkan dalam menyelesaikan skripsi ini. Atas takdir-Mu saya bisa menjadi pribadi yang belajar bersabar lebih tinggi luas lagi, yang menyadari bahwa setiap manusia mempunyai proses dan jalan hidup yang berbeda. Dengan selesainya skripsi ini mudah-mudahan menjadi satu langkah awal dalam meraih cita-cita saya.

Dengan ini saya persembahkan skripsi ini untuk Bapak Misjan, S.Pd dan Ibu Rofi’ah yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, dan segala dukungan baik moral maupun mental yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.

Kakaku Nashruddin, S.Pd yang selalu membantu dari mulai daftar masuk perguruan tinggi, sampai selesainya penyusunan skripsi ini. Untuk adikku Nasukhah Kurniasih yang sudah membantu saat pelaksanaan penelitian berlangsung.

Terimakasih untuk semua orang yang terlibat dalam pengerjaan skripsi ini, atas jasa, semangat dan motivasi yang diberikan, semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlimpah.

MOTTO

إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ

“Jika ada kemauan pasti ada jalan”

(Al - Mahfudzot)

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ade Nasiroh dilahirkan di Serang, pada tanggal 16 Agustus 1997, anak ke-2 dari 3 bersaudara pasangan Bapak Misjan dan Ibu Rofi'ah. Yang beralamat di Kp. Gardu Pasar, Rt/Rw 014/003, Ds. Warakas, Kec. Binuang Serang-Banten.

Pengalaman pendidikan formal penulis yaitu Warakas 2 dan lulus pada tahun 2009, kemudian melanjutkan sekolah di Madrasah Tsanawiyah Tafriijul Ahkam Rangkasbitung-Lebak, dan lulus pada tahun 2012, dan melanjutkan Madrasah Aliyah di Tafriijul Ahkam Rangkasbitung-Lebak dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan perguruan tinggi di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Serang, 08 Oktober 2020
Penulis,

Ade Nasiroh
161240076

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam semoga tetap tersurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya sampai akhir zama.

Dengan izin Allah SWT dan usaha dalam penyusunan skripsi ini, penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Organ Pencernaan Hewan Dan Manusia”. Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Khaeroni, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Sabri, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama menyusun skripsi ini.
6. Bapak Yoyo Cahyo S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Carenang 1 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan Bapak Kamsin, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Carenang I yang telah membantu dan memberikan masukan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.

7. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan do'a, dukungan dan ridhonya sampai selesainya penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat, dan rekan-rekan yang saling memberikan motivasi satu sama lain selama penyusunan skripsi.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca

Serang, 08 Oktober 2020

Penulis,

Ade Nasiroh

161240076

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SIDANG MUNAQASYAH	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Model pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	9
a. Model Pembelajaran.....	9
b. Model Pembelajaran Kooperatif.....	10

c. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	12
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	14
e. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	15
f. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	16
2. Hakikat Belajar.....	16
a. Belajar	16
b. Hasil Belajar	18
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
3. Hakikat IPA.....	29
a. Pembelajaran IPA di SD/MI.....	29
b. Organ Pencernaan Manusia dan Hewan.....	31
B. Kerangka Pemikiran	37
C. Penelitian yang Relevan	39
D. Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat.....	43
B. Metode Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sample.....	45
D. Variabel Penelitian.....	46
E. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	69
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	70

1. Hasil <i>pre-test</i>	70
2. Analisis Data <i>pre-test</i>	73
3. Pemilihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
4. Perlakuan (<i>treatment</i>).....	76
5. Hasil <i>Posttest</i>	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	86

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	91
B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal	55
Tabel 3.3	Kriteria Validitas Soal	56
Tabel 3.4	Hasil Validitas Instrumen	57
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas Soal	59
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda	61
Tabel 3.8	Hasil Uji Coba Instrumen Tes	62
Tabel 4.1	Daftar Siswa Kelas V SDN Carenang 1.....	69
Tabel 4.2	Skor Nilai Awal (<i>Pre-Test</i>) Kelas VA.....	70
Tabel 4.3	Skor Nilai Awal (<i>Pre-Test</i>) Kelas VB.....	72
Tabel 4.4	Analisis Data <i>Pre-Test</i> Kelas VA dan VB.....	73
Tabel 4.5	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas VA dan VB.....	74
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis <i>Pretest</i>	76
Tabel 4.7	Skor Nilai Akhir (<i>Post-Test</i>) Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.8	Skor Nilai Akhir (<i>Post-Test</i>) Kelas Kontrol	81
Tabel 4.9	Analisis Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	83
Tabel 4.10	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	84
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis <i>Posttest</i>	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 4.1	Diagram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas VA	71
Gambar 4.2	Diagram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas VB	72
Gambar 4.3	Diagram Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4.4	Diagram Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	82