

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah pribadi saya.

Adapun tulisan maupu pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 08 Oktober 2020

**ADE NASIROH**  
**NIM: 161240076**

## ABSTRAK

**Ade Nasiroh**, 161240076, 2020. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Organ Pencernaan Manusia Dan Hewan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar IPA materi organ pencernaan hewan dan manusia di kelas V SDN Carenang 1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi-eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 15 siswa kelas VA sebagai kelas kontrol dan VB sebagai kelas eksperimen SDN Carenang 1. Tahap uji instrumen yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda, teknik analisis data yang digunakan adalah menentukan rata-rata, menghitung simpangan baku, uji normalitas, uji hipotesis, dan uji-t. Hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata nilai *pretest* kelas VA sebesar 52,26 dan kelas VB sebesar 43,33. Dan nilai *posttest* kelas VA sebesar 65,53 dan kelas VB sebesar 76,66. Dilihat dari yang meningkat pada hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA materi organ pencernaan hewan dan manusia.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil Belajar, IPA



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA MATERI ORGAN PENCERNAAN HEWAN DAN  
MANUSIA**

Oleh :

ADE NASIROH

NIM : 161240076

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.**

NIP. 19610514 198703 1 003

**Drs. Sabri, M.Pd**

NIP: 19641006 199403 1 004

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Dr. H. Subhan, M, Ed**  
NIP. 19680910 200003 1 001

**Khaeroni, M,Si**  
NIP. 19830318 200604 1 003

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA MATERI ORGAN PENCERNAAN HEWAN DAN  
MANUSIA**

Oleh :

ADE NASIROH

NIM : 161240076

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.  
NIP. 19610514 198703 1 003

Drs. Sabri, M.Pd  
NIP: 19641006 199403 1 004

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M, Ed  
NIP. 19680910 200003 1 001

Khaeroni, M,Si  
NIP. 19830318 200604 1 003

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil ‘alamin saya ucapkan syukur kepada Allah SWT yang Maha Agung, yang Maha Tinggi, yang telah memudahkan dalam menyelesaikan skripsi ini. Atas takdir-Mu saya bisa menjadi pribadi yang belajar bersabar lebih tinggi luas lagi, yang menyadari bahwa setiap manusia mempunyai proses dan jalan hidup yang berbeda. Dengan selesainya skripsi ini mudah-mudahan menjadi satu langkah awal dalam meraih cita-cita saya.

Dengan ini saya persembahkan skripsi ini untuk Bapak Misjan, S.Pd dan Ibu Rofi’ah yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, dan segala dukungan baik moral maupun mental yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.

Kakaku Nashruddin, S.Pd yang selalu membantu dari mulai daftar masuk perguruan tinggi, sampai selesainya penyusunan skripsi ini. Untuk adikku Nasukhah Kurniasih yang sudah membantu saat pelaksanaan penelitian berlangsung.

Terimakasih untuk semua orang yang terlibat dalam pengerjaan skripsi ini, atas jasa, semangat dan motivasi yang diberikan, semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlimpah.

## MOTTO

إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ

“Jika ada kemauan pasti ada jalan”

(Al - Mahfudzot)

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ade Nasiroh dilahirkan di Serang, pada tanggal 16 Agustus 1997, anak ke-2 dari 3 bersaudara pasangan Bapak Misjan dan Ibu Rofi'ah. Yang beralamat di Kp. Gardu Pasar, Rt/Rw 014/003, Ds. Warakas, Kec. Binuang Serang-Banten.

Pengalaman pendidikan formal penulis yaitu Warakas 2 dan lulus pada tahun 2009, kemudian melanjutkan sekolah di Madrasah Tsanawiyah Tafriijul Ahkam Rangkasbitung-Lebak, dan lulus pada tahun 2012, dan melanjutkan Madrasah Aliyah di Tafriijul Ahkam Rangkasbitung-Lebak dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan perguruan tinggi di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Serang, 08 Oktober 2020  
Penulis,

**Ade Nasiroh**  
**161240076**



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam semoga tetap tersurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya sampai akhir zama.

Dengan izin Allah SWT dan usaha dalam penyusunan skripsi ini, penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Organ Pencernaan Hewan Dan Manusia”. Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Khaeroni, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Sabri, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama menyusun skripsi ini.
6. Bapak Yoyo Cahyo S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Carenang 1 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan Bapak Kamsin, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Carenang I yang telah membantu dan memberikan masukan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.

7. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan do'a, dukungan dan ridhonya sampai selesainya penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat, dan rekan-rekan yang saling memberikan motivasi satu sama lain selama penyusunan skripsi.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca

Serang, 08 Oktober 2020

Penulis,

**Ade Nasiroh**

**161240076**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SIDANG MUNAQASYAH</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Model pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	9
a. Model Pembelajaran.....	9
b. Model Pembelajaran Kooperatif.....	10

c. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	12
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	14
e. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	15
f. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	16
2. Hakikat Belajar.....	16
a. Belajar .....	16
b. Hasil Belajar .....	18
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
3. Hakikat IPA.....	29
a. Pembelajaran IPA di SD/MI.....	29
b. Organ Pencernaan Manusia dan Hewan.....	31
B. Kerangka Pemikiran .....	37
C. Penelitian yang Relevan .....	39
D. Hipotesis Penelitian .....	42

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat.....	43
B. Metode Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sample.....	45
D. Variabel Penelitian.....	46
E. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	63

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Penelitian.....	69
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	70

1. Hasil <i>pre-test</i> .....	70
2. Analisis Data <i>pre-test</i> .....	73
3. Pemilihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
4. Perlakuan ( <i>treatment</i> ).....	76
5. Hasil <i>Posttest</i> .....	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	86

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	91
B. Saran .....	91

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	43
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal .....	55
Tabel 3.3	Kriteria Validitas Soal .....	56
Tabel 3.4	Hasil Validitas Instrumen .....	57
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas Soal .....	59
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Kesukaran .....	60
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda .....	61
Tabel 3.8	Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	62
Tabel 4.1	Daftar Siswa Kelas V SDN Carenang 1.....	69
Tabel 4.2	Skor Nilai Awal ( <i>Pre-Test</i> ) Kelas VA.....	70
Tabel 4.3	Skor Nilai Awal ( <i>Pre-Test</i> ) Kelas VB.....	72
Tabel 4.4	Analisis Data <i>Pre-Test</i> Kelas VA dan VB.....	73
Tabel 4.5	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas VA dan VB.....	74
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis <i>Pretest</i> .....	76
Tabel 4.7	Skor Nilai Akhir ( <i>Post-Test</i> ) Kelas Eksperimen .....	80
Tabel 4.8	Skor Nilai Akhir ( <i>Post-Test</i> ) Kelas Kontrol .....	81
Tabel 4.9	Analisis Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	83
Tabel 4.10	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	84
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis <i>Posttest</i> .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 4.1	Diagram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas VA .....	71
Gambar 4.2	Diagram Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas VB .....	72
Gambar 4.3	Diagram Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4.4	Diagram Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	82