

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2004
- Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi Hadis-hadis Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014
- Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- C. Abdulwaly, *40 Alasan Anda Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2017
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002
- _____. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Kementrian Agama RI, 2010
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo, 2004
- Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009
- Meirer, D. *The Accelerated Learning Hand Book*. Bandung: Kaifa, 2004
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1990
- Muhammad Nor Ichwan, *Memasuki Dunia Al-Qur'an*, Semarang: Effhar Offset Semarang, 2001
- M. Subhan, *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung : Pustaka Setia 2005
- M. Subana, dkk, *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung : Pustaka Setia, 2005
- Nasrudin Razak, *Dienul Islam*, Bandung: PT. Alma'arif, 1997
- Nurul Qomariah, dan Mohammad Irsyad, *Metode Cepat dan Mudah Agar Anak Hafal Al-Qur'an*, Prambanan Klaten: Semesta Hikmah, 2016
- Raghib As-Sirjani, *Mukjizat Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Zikrul Hakim, 2009
- Ruseffendi. *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam pengajaran Matematika*. Bandung : Tarsito, 2005
- Saiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2012
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Syarif Hidayat, *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang: PT Pustaka Mandiri, 2015
- Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Suherman, Dkk. *Penilaian Pendidikan Matematika*. Bandung: FPMIPA UPI, 2001

Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosdakarya, 1990

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta, 2016

S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipt, 2000

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipt, 1998

Suherman, E. dan Sukjaya. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah, 1990

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008

<https://www.statistikian.com/2012/10/penelitian-kuantitatif.html/amp>

Lampiran 1 :

KISI - KISI ANGKET TAHFIDZ AL – QUR’AN

No	Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
			Positif	Negatif	Pertanyaan
1.	Tingkat Kemampuan	Membaca/Menulis	1,2,	3,4,24	5
		Menghafal & Mempelajari Isi Al- Qur'an	5,6,25	7,8	5
2.	Tingkat Keaktifan	Membaca/Menulis	14,17,18	12,16,22,23	7
		Menghafal & Mempelajari Isi Al- Qur'an	9,10,13,15,19	11,20,21	8
Jumlah			13	12	25

Kriteria penilaian (+) :

Untuk jawaban “SS” maka diberi skor 5

Untuk jawaban “S” maka diberi skor 4

Untuk jawaban “R” maka diberi skor 3

Untuk jawaban “KS” maka diberi skor 2

Untuk jawaban “TS” maka diberi skor 1

Kriteria penilaian (-) :

Untuk jawaban “SS” maka diberi skor 1

Untuk jawaban “S” maka diberi skor 2

Untuk jawaban “R” maka diberi skor 3

Untuk jawaban “KS” maka diberi skor 4

Untuk jawaban “TS” maka diberi skor 5

Lampiran 2

ANGKET *TAHFIDZ* AL-QUR'AN

Nama :

Kelas :

PERNYATAAN DAN PERTANYAAN ANGKET

Petunjuk:

- 1) Bacalah terlebih dahulu pernyataan di bawah ini dengan baik dan teliti!
- 2) Anda dimohon untuk mengisi angket ini dengan keadaan yang sebenar-benarnya!
- 3) Berilah tanda centang (✓) pada jawaban, yang anda anggap sesuai! Pilihan jawaban adalah sebagai berikut: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu – Ragu), KS (Kurang Setuju), dan TS (Tidak Setuju).

No	Pernyataan	SS	S	R	KS	TS
1 (+)	Saya kuat membaca al-Qur'an dalam waktu yang lama					
2 (+)	Saya tidak mudah bosan ketika membaca al-Qur'an					
3 (-)	Saya tergoda untuk bermain gadget ketika sedang membaca al- Qur'an					
4 (-)	Saya tidak merasakan kenikmatan dan kenyamanan hati ketika membaca al-Qur'an					
5 (+)	Saya gemar menghafal al-Qur'an					
6 (+)	Saya bersemangat menambah hafalan al-Qur'an					
7 (-)	Saya tidak terbiasa menambah hafalan al-Qur'an (selain yang diwajibkan dalam program <i>tahfidz</i>)?					

8 (-)	Saya tidak bertekad menjadi <i>hafidz</i> al-Qur'an					
9 (+)	Saya menghafal al-Qur'an setelah salat subuh					
10 (+)	Saya menghafal al-Qur'an setelah salat maghrib					
11 (-)	Saya tidak menambah waktu menghafal al-Qur'an di sela-sela Waktu belajar					
12 (-)	Saya tidak pernah membawa mushaf untuk memaksimalkan waktu menghafal al-Qur'an					
13 (+)	Saya memiliki waktu khusus menghafal al-Qur'an					
14 (-)	Saya tidak mengulang hafalan dalam shalat					
15 (+)	Saya mengulang hafalan lama terlebih dahulu sebelum menambah hafalan baru					
16 (-)	Saya tidak suka mengulang hafalan dalam waktu tertentu (ketika naik motor, menunggu sesuatu, bermain, dll)					
17 (+)	Saya berusaha meminimalisir ma'shiyat untuk menjaga hafalan					
18 (+)	Saya selalu menjaga pandangan mata dari hal-hal yang diharamkan untuk menjaga hafalan					
19 (+)	Saya sering berdoa agar dimudahkan menghafal al-Qur'an					
20 (-)	Saya sering melakukan hal yang sia-sia yang membuat semangat hafalan saya turun					
21 (-)	Saya tidak rajin membaca al-Qur'an untuk menjaga hafalan					
22 (-)	Saya mendengarkan mp3 sebelum menghafal al-Qur'an					
23 (-)	Saya tidak menggunakan <i>mushaf</i> khusus hafalan untuk menghafal al-Qur'an					
24 (-)	Saya tidak membaca arti dan memahami ayat al-Qur'an yang					

	hendak dihafal					
25 (+)	Saya menghayati hafalan al-Qur'an ketika menghafal, atau membacanya di dalam dan di luar salat					

A. Lampiran 4_

Hasil Analisis Data Tentang Pembelajaran *Tahfidz* Qur'an (Variabel X)

Mengurutkan data dari nilai yang terendah sampai nilai tertinggi

Berdasarkan hasil penelitian dapat diidentifikasi bahwa nilai terendah adalah 43 dan nilai tertinggi adalah 83, maka untuk melakukan analisis data penulis menggunakan langkah – langkah sebagai berikut :

Menentukan Range (R) dengan rumus :

$$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$$

$$R = 83 - 43 = 40$$

Menentukan Jumlah Kelas / Banyak kelas, dengan menggunakan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 (1,477)$$

$$= 1 + 4,874$$

$$= 5,874 \approx 6 \text{ (dibulatkan)}$$

Interval Kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{40}{6} = 6,67 \approx 7 \text{ (dibulatkan)}$$

Menentukan Distribusi Variabel X

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Pembelajaran *Tahfid* Qur'an (Variabel X)

No	Kelas Interval	Frekuensi (f)	Titik Tengah (xi)	Fxi	Fkb
1	43 - 49	3	46	138	3
2	50 - 56	4	53	212	7
3	57 - 63	6	60	360	13
4	64 - 70	8	67	536	21
5	71 - 77	5	74	370	26
6	78 - 84	4	81	324	30
Jumlah		30	381	1940	

Menentukan ukuran gejala pusat / analisis tendensi sentral dengan cara:

Menghitung Mean dengan Rumus

$$\bar{X} = \frac{\sum fi . Xi}{\sum fi}$$

$$\bar{X} = \frac{1940}{30}$$

$$\bar{X} = 64,67$$

Median (Me)

$$Me = b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right]$$

$$Me = 63,5 + 7 \left[\frac{\frac{1}{2}30 - 13}{8} \right]$$

$$Me = 63,5 + 1,75$$

$$Me = \mathbf{65,25}$$

Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$Mo = 63,5 + 7 \left[\frac{2}{2 + 3} \right]$$

$$Mo = 63,5 + 2,80$$

$$Mo = \mathbf{66,30}$$

Menentukan Standar Deviasi

Tabel 4.2

Penghitungan Variansi dan Standar Deviasi Pembelajaran *Tahfid Qur'an* (Variabel X)

No	Kelas Interval	Frekuensi (f)	Titik Tengah (xi)	(Xi - \bar{X})	(Xi - \bar{X}) ²	f(Xi - \bar{X}) ²
1	43 - 49	3	46	-18,67	348,44	1045,33
2	50 - 56	4	53	-11,67	136,11	544,44
3	57 - 63	6	60	-4,67	21,78	130,67
4	64 - 70	8	67	2,33	5,44	43,56
5	71 - 77	5	74	9,33	87,11	435,56
6	78 - 84	4	81	16,33	266,78	1067,11

Jumlah	30				3266,7
---------------	-----------	--	--	--	---------------

Variansi :

$$S^2 = \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n}$$

$$= \frac{3266,7}{30}$$

$$= 112,64$$

Standar Deviasi (SD) :

$$S = \sqrt{112,64} = 10,61$$

Melakukan Uji Normalitas dengan langkah – langkah sebagai berikut :

Uji Z, dengan rumus :

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

Tabel 4.3

Daftar Ffrekuensi Obeservasi dan Ekspektasi Skor Variabel X

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Z Hitung	Z Tabel	Luas Z Tabel	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
		42,5	-2,09	0,01837				
1	43 - 49				0,05813	1,74379	3	0,9050
		49,5	-1,43	0,07650				
2	50 - 56				0,14431	4,32922	4	0,0250
		56,5	-0,77	0,22081				
3	57 - 63				0,23543	7,062823	6	0,1599
		63,5	-0,11	0,45623				
4	64 - 70				0,25248	7,574268	8	0,0239
		70,5	0,55	0,70871				

5	71 - 77				0,17799	5,339705	5	0,0216
		77,5	1,21	0,88670				
6	78 - 84				0,08247	2,47404	4	0,9412
		84,5	1,87	0,96917				
Jumlah					$\chi^2_{Hitung} = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$		2,0767	

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diketahui bahwa $\chi^2_{Hitung} = 2,0767$ dan $\chi^2_{Tabel} = 5,9914$, jadi $\chi^2_{Hitung} (2,0767) < \chi^2_{Tabel} (5,9914)$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 4.4
Kriteria Penilaian

Ketegori	Interval
Sangat Besar	81 – 100
Besar	61 – 80
Cukup	41 – 60
Kecil	21 – 40
Sangat Kecil	00 – 20

Hasil perhitungan statistik, diperoleh mean $\bar{X} = 64,67$, Median (Md) = **65,25** dan Modus (Mo) = **66,30**. Dengan demikian sesuai dengan table kategori diatas bahwa Pembelajaran *Tahfid* Qur'an (Variabel X) termasuk dalam kategori besar.

Hasil Analisis Data Tentang Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits (Variabel Y)

Mengurutkan data dari nilai yang terendah sampai nilai tertinggi

Berdasarkan hasil penelitian dapat diidentifikasi bahwa nilai terendah adalah 60 dan nilai tertinggi adalah 89, maka untuk melakukan analisis data penulis menggunakan langkah – langkah sebagai berikut :

Menentukan Range (R) dengan rumus :

$$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$$

$$R = 89 - 60 = 29$$

Menentukan Jumlah Kelas / Banyak kelas, dengan menggunakan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,477) \\ &= 1 + 4,874 \\ &= \mathbf{5,874 \approx 6 \text{ (dibulatkan)}} \end{aligned}$$

Interval Kelas (*i*)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{29}{6} = \mathbf{4,83 \approx 5 \text{ (dibulatkan)}}$$

Menentukan Distribusi Variabel Y

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

No	Kelas Interval	Frekuensi (f)	Titik Tengah (Yi)	FYi	Fkb
1	60 - 64	3	62	186	3

2	65 - 69	4	67	268	7
3	70 - 74	7	72	504	14
4	75 - 79	8	77	616	22
5	80 - 84	5	82	410	27
6	85 - 89	3	87	261	30
Jumlah		30	447	2245	

Menentukan ukuran gejala pusat / analisis tendensi sentral dengan cara:

Menghitung Mean dengan Rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fi \cdot Yi}{\sum fi}$$

$$\bar{X} = \frac{2245}{30}$$

$$X = \mathbf{74,83}$$

Median (Me)

$$Me = b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right]$$

$$Me = 74,5 + 5 \left[\frac{\frac{1}{2}30 - 14}{8} \right]$$

$$Me = 74,5 + 0,6$$

$$Me = \mathbf{75,13}$$

Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$Mo = 74,5 + 5 \left[\frac{1}{1 + 3} \right]$$

$$Mo = 74,5 + 1,25$$

$$Mo = 75,75$$

Menentukan Standar Deviasi

Tabel 4.6
Penghitungan Variansi dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Qur'an Hadits (Variabel Y)

No	Kelas Interval	Frekuensi (f)	Titik Tengah (xi)	$Xi - \bar{Y}$	$(Xi - \bar{Y})^2$	$fi(xi - \bar{Y})^2$
1	60 - 64	3	62	-12,83	164,69	494,08
2	65 - 69	4	67	-7,83	61,36	245,44
3	70 - 74	7	72	-2,83	8,03	56,19
4	75 - 79	8	77	2,17	4,69	37,56
5	80 - 84	5	82	7,17	51,36	256,81
6	85 - 89	3	87	12,17	148,03	444,08
Jumlah		30				1534,2

Variansi :

$$S^2 = \frac{\sum fi (Xi - \bar{X})^2}{n}$$

$$= \frac{1534,2}{30}$$

$$= 52,90$$

Standar Deviasi (SD) :

$$S = \sqrt{52,90} = 7,27$$

Melakukan Uji Normalitas dengan langkah – langkah sebagai berikut :

Uji Z, dengan rumus :

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

Tabel 4.7

Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Skor Variabel Y

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Z Hitung	Z Tabel	Luas Z Tabel	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
		59,5	-2,11	0,01751				
1	60 - 64				0,06019	1,805765	3	0,7898
		64,5	-1,42	0,07770				
2	65 - 69				0,15400	4,619896	4	0,0832
		69,5	-0,73	0,23170				
3	70 - 74				0,25003	7,500752	7	0,0334
		74,5	-0,05	0,48172				
4	75 - 79				0,25771	7,731383	8	0,0093
		79,5	0,64	0,73944				
5	80 - 84				0,16865	5,05942	5	0,0007
		84,5	1,33	0,90808				
6	85 - 89				0,07004	2,101255	3	0,3844
		89,5	2,02	0,97813				
Jumlah					$\chi^2_{Hitung} = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$		1,3009	

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diketahui bahwa $\chi^2_{Hitung} = 1,3009$ dan $\chi^2_{Tabel} = 5,9914$, jadi $\chi^2_{Hitung} (1,3009) < \chi^2_{Tabel} (5,9914)$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 4.8

Kriteria Penilaian

Kategori	Interval
Sangat Besar	81 – 100

Besar	61 – 80
Cukup	41 – 60
Kecil	21 – 40
Sangat Kecil	00 – 20

Hasil perhitungan statistik, diperoleh mean $\bar{X} = 74,83$, Median (Md) = **75,13** dan Modus (Mo) = **75,75**. Dengan demikian sesuai dengan tabel kategori diatas bahwa Siswa *Tahfid* Qur'an (Variabel X) termasuk dalam kategori besar.

Uji Korelasi antara *Tahfidz Qur'an* dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur'a Hadits

Uji korelasi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Tahfidz* Qur'an (Variabel X) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits (Variabel Y), adapun langkah – langkah yang penulis tempuh adalah sebagai berikut :

Menyusun Data Variabel X dan Y

Tabel. 4.9

Data Variabel X dan Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	43	60	1849	3600	2580
2	47	60	2209	3600	2820
3	47	60	2209	3600	2820
4	50	65	2500	4225	3250
5	53	65	2809	4225	3445
6	53	65	2809	4225	3445
7	53	69	2809	4761	3657

8	57	70	3249	4900	3990
9	57	70	3249	4900	3990
10	60	70	3600	4900	4200
11	63	74	3969	5476	4662
12	63	74	3969	5476	4662
13	63	74	3969	5476	4662
14	67	74	4489	5476	4958
15	67	75	4489	5625	5025
16	67	75	4489	5625	5025
17	67	75	4489	5625	5025
18	70	75	4900	5625	5250
19	70	75	4900	5625	5250
20	70	78	4900	6084	5460
21	70	78	4900	6084	5460
22	73	78	5329	6084	5694
23	73	80	5329	6400	5840
24	77	80	5929	6400	6160
25	77	80	5929	6400	6160
26	77	80	5929	6400	6160
27	80	84	6400	7056	6720
28	80	85	6400	7225	6800
29	80	85	6400	7225	6800
30	83	89	6889	7921	7387
Σ	1957	2222	131289	166244	147357

Dari tabel diatas diketahui :

$$\sum X = 1957$$

$$\sum Y = 2222$$

$$\sum X^2 = 131289$$

$$\sum Y^2 = 166244$$

$$\sum XY = 147357$$

Menyusun Persamaan Regresi dengan rumus :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum X^2)(\sum Y) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(131289)(2222) - (1957)(147357)}{30 \cdot (131289) - (1957)^2} \\ &= \frac{291724158 - 288377649}{3938670 - 3829849} \\ &= \frac{3346509}{108821} \\ &= \mathbf{30,75} \\ b &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{30(147357) - (1957)(2222)}{30(131289) - (1957)^2} \\ &= \frac{4420710 - 4348454}{3938670 - 3829849} \\ &= \frac{72256}{108821} \\ &= \mathbf{0,66} \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresinya adalah $Y = (30,75) + 0,66X$, artinya setiap perubahan dari satuan variabel X, maka akan terjadi perubahan pula sebesar 0,66 terhadap variabel Y pada konstanta 30,75.

c. Uji Lineritas

1. Menyusun table kelompok X dan Y, diaman Variabel X diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar.
2. Menghitung jumlah kuadrat Regresi ($JK_{\text{Reg (a)}}$) dengan rumus :

$$JK_{\text{Reg (a)}} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{\text{Reg (a)}} = \frac{(2222)^2}{30}$$

$$JK_{\text{Reg (a)}} = \frac{4937284}{30}$$

$$JK_{\text{Reg (a)}} = 164576,133$$

3. Menghitung jumlah kuadrat Regresi b/a ($JK_{\text{Reg b/a}}$) dengan rumus :

$$JK_{\text{Reg b/a}} = b \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right)$$

$$JK_{\text{Reg b/a}} = 0,66 \left(147357 - \frac{(1957) \cdot (2222)}{30} \right)$$

$$JK_{\text{Reg b/a}} = 0,66 (147357 - 144948,467)$$

$$JK_{\text{Reg b/a}} = 0,66 (2408,53)$$

$$JK_{\text{Reg b/a}} = 1599,24$$

4. Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus :

$$JK_{\text{Res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{Reg b/a}} - JK_{\text{Reg (a)}}$$

$$JK_{Res} = 166244 - 1599,24 - 164576,133$$

$$JK_{Res} = 68,626$$

5. Menghitung rata – rata jumlah kuadrat regresi a ($RJK_{Reg(a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)}$$

$$RJK_{Reg(a)} = 164576,133$$

6. Menghitung rata – rata jumlah kuadrat regresi b/a ($RJK_{Reg(b/a)}$) dengan rumus :

$$RJK_{Reg(b/a)} = JK_{Reg(b/a)}$$

$$RJK_{Reg(b/a)} = 1599,24$$

7. Menghitung jumlah rata – rata kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus :

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{68,626}{30-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{68,626}{28}$$

$$RJK_{Res} = 2,451$$

8. Menghitung jumlah kuadrat error (JK_E) dengan rumus :

$$JK_E = \sum_k \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$$

$$\left\{ 60^2 + 60^2 + 60^2 - \frac{(60+60+60)^2}{3} \right\} + \left\{ 65^2 + 65^2 + 65^2 - \frac{(65+65+65)^2}{3} \right\} +$$

$$\left\{ 69^2 + 70^2 + 70^2 + 70^2 - \frac{(69+70+70+70)^2}{4} \right\} +$$

$$\begin{aligned}
& \left\{ 74^2 + 74^2 + 74^2 + 74^2 - \frac{(74 + 74 + 74 + 74)^2}{4} \right\} + \\
& \left\{ 75^2 + 75^2 + 75^2 + 75^2 + 75^2 - \frac{(75 + 75 + 75 + 75 + 75)^2}{5} \right\} + \\
& \left\{ 78^2 + 78^2 + 78^2 - \frac{(78 + 78 + 78)^2}{3} \right\} + \\
& \left\{ 80^2 + 80^2 + 80^2 + 80^2 - \frac{(80 + 80 + 80 + 80)^2}{4} \right\} + \\
& \left\{ 84^2 + 85^2 + 85^2 + 89^2 - \frac{(84 + 85 + 85 + 89)^2}{4} \right\} \\
& = 0 + 0 + 0 + 0,8 + 0 + 0 + 0 + 0 + 14,8 \\
& = \mathbf{15,50}
\end{aligned}$$

9. Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{TC}) dengan rumus :

$$JK_{TC} = RJK_{Res} - JK_E$$

$$JK_{TC} = 2,451 - 15,50$$

$$JK_{TC} = -13,049$$

10. Menghitung rata – rata jumlah kuadrat tuna cocok (RJK_{TC}) dengan rumus:

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k-2}$$

$$RJK_{TC} = \frac{-13,049}{8-2}$$

$$RJK_{TC} = \frac{-13,049}{6}$$

$$RJK_{TC} = -2,175$$

11. Menghitung rata – rata jumlah kuadrat eror (RJK_E) dengan rumus :

$$RJK_E = \frac{JK_E}{n-k}$$

$$RJK_E = \frac{15,50}{30-8}$$

$$RJK_E = \frac{15,50}{22}$$

$$RJK_E = 0,705$$

12. Mencari nilai uji F dengan rumus :

$$F = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

$$F = \frac{-2,175}{0,705}$$

$$F = -3,09$$

13. Menentukan kriteria pengukuran : Jika nilai uji F < nilai tabel F, maka distribusi berpola linier

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh F_{Hitung} sebesar -3,09 sedangkan dari daftar distribusi F dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, derajat kebebasan $db_1 = 6$ dan $db_2 = 22$ diperoleh $F_{Tabel} 2,42$. Jika dibandingkan keduanya ternyata $F_{Hitung} (-3,09) < F_{Tabel} (2,42)$. Hal ini berarti bahwa persamaan regresi $Y = (30,75) + 0,66X$ adalah linear.

Setelah diuji linearitas dilanjutkan dengan uji keberartian. Dari table analisis variansi diatas diperoleh $F_{Hitung} = 652,51$ sedangkan dari table distribusi F dengan derajat kebebasan $db_1 = 1$ dan $db_2 = 28$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{Tabel} = 4,20$. Jika dibandingkan keduanya ternyata $F_{Hitung} (652,51) < F_{Tabel} (4,20)$, maka H_0

diterima karena kebenarannya dan ini berarti H_a ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien regresi adalah signifikan.

Berikut Tabel 4.10

Anlisis Variansi Uji Signifikasi dan Uji Linearitas Regresi

Sumber Varians	Db	JK	RJK	Fh	Ft
Total	30				
Regresi a	1	164576,133	164576,133		
Regresi b/a	1	1599,241	1599,241	652,51	4,20
Residu	28	68,626	2,451		
Tuna Cocok	6	-13,049	-2,175		
Galat	22	15,50	0,705	-3,09	2,42

Menentukan koefisien Korelasi dengan Rumus *Product Moment* yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{72256}{\sqrt{(108821)(50036)}}$$

$$r_{xy} = \frac{72256}{\sqrt{5444967556}}$$

$$r_{xy} = \frac{72256}{73790,02}$$

$$r_{xy} = 0,98$$

Dari perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara variabel X dan Variabel Y berkorelasi positif dengan nilai $r = 0,98$ berarti korelasi yang kuat atau tinggi dengan melihat pada tabel interpretasi r *Product Moment*.

Tabel 4.11

Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi r *Product Moment*

Besar r Product Moment	Interpretasi
--------------------------	--------------

00,0 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi sangat lemah atau sangat rendah
0,21 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi lemah atau rendah
0,41 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi sedang atau cukup
0,71 – 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi sangat kuat atau sangat tinggi

Menentukan Uji Signifikasi Korelasi

Untuk menentukan uji signifikasi korelasi dapat ditempuh dengan langkah – langkah berikut :

Menentukan t_{hitung} dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,98 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(0,98)^2}} \\
 &= \frac{5,18}{\sqrt{0,041}} \\
 &= \frac{5,18}{0,203} \\
 &= 25,54
 \end{aligned}$$

Menentukan Derajat Kebebasan (Db)

$$\begin{aligned}
 Db &= N - 2 \\
 &= 30 - 2 \\
 &= 28
 \end{aligned}$$

Menentukan Distribusi t_{tabel} dengan taraf signifikasi 5% dan Db 28

Dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 25,54 dan t_{tabel} pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 28$ sebesar 2,048. Adapun kriteria pengujian hipotesis adalah terima H_1 jika t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} , dari perhitungan di atas diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($25,54 > 2,048$) maka tolak H_0 atau dapat disimpulkan bahwa Terdapat korelasi yang signifikan antara Pembelajaran *Tahfid* Qur'an (Variabel X) dengan Hasil Belajar Siswa (Variabel Y) pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Kelas VIII MTs Daruthohirin Kabupaten Lebak.

Menentukan besarnya Kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y dengan menggunakan

koefisien determinasi dengan rumus $cd = r^2 \times 100\%$, maka diperoleh :

$$cd = r^2 \times 100\%$$

$$cd = (0,98)^2 \times 100\%$$

$$cd = 0,96 \times 100\%$$

$$cd = \mathbf{95,89 \%}$$

Dari perhitungan diatas, diketahui bahwa pengaruh *Tahfidz* Qur'an (Variabel X) terhadap Hasil Belajar Siswa (Variabel Y) pada mata Pelajaran Qur'an Hadits adalah sebesar 95,89% sedangkan sisanya sebesar 4,11% ditentukan oleh faktor lain.