BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- Tingkat Motivasi Teman Sebaya berada pada kategori baik ratarata mencapai 75 %, sedangkang untuk persentaseunya adalah 14% untuk kategori rendah, dan 86 % untuk kategori sedang.
- Tingkat Minat belajar berada pada kategori baik rata-rata mencapai 77 %, sedangkang untuk persentaseunya adalah 6% untuk kategori rendah, 88 % untuk kategori sedang, dan 6 % untuk kategori tinggi.
- Tingkat Prestasi belajar PAI berpusat pada kategori tidak baik rata-rata mencapai 73 %, sedangkang untuk persentaseunya adalah 44% tuntas dan 56% belum tuntas.
- 4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar PAI Kelas IX SMP Negeri Karangtanjung, jika nilai Motivasi Teman Sebaya naik satu satuan maka Prestasi Belajar PAI akan naik. Motivasi Teman Sebaya mampu mempengaruhi 17,2% perubahan pada Prestasi

- Belajar PAI. Hal ini menunjukkan masih ada 82,8% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar PAI.
- 5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI Kelas IX SMP Negeri Karangtanjung, jika nilai Minat Belajar naik satu satuan maka Prestasi Belajar PAI akan naik. Minat Belajar mampu mempengaruhi 42,9% perubahan pada Prestasi Belajar PAI. Hal ini menunjukkan masih ada 57,1% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar PAI.
- 6. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Teman Sebaya dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar PAI IX SMP Negeri Karangtanjung. Koefisien determinasi sebesar 0,492 memberikan gambaran bahwa 49,2% perubahan pada Prestasi Belajar PAI dapat dijelaskan oleh variabel Motivasi Teman Sebaya dan Minat Belajar. Hal ini menunjukkan masih ada 50,8% dijelaskan oleh faktor atau variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Implikasi

- 1. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar PAI IX SMP Negeri Karangtanjung Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Prestasi Belajar PAI pada siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Motivasi Teman Sebaya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jika Motivasi Teman Sebaya semakin kondusif maka Prestasi Belajar PAI yang dicapai siswa akan semakin meningkat. Oleh karena itu guru perlu memperhatikan dan memanfaatkan interaksi sosial dalam motivasi teman sebaya guna mengembangkan pergaulan siswa dalam belajar sebagai upaya peningkatan Prestasi Belajar PAI.
- 2. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI Kelas IX SMP Negeri Karangtanjung Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Prestasi Belajar PAI pada siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Minat Belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jika Minat Belajar yang dimiliki siswa semakin tinggi

maka Prestasi Belajar PAI yang dicapai siswa akan semakin tinggi pula. Begitupun sebaliknya jika Minat Belajar yang dimiliki siswa rendah maka Prestasi Belajar PAI yang dicapai juga rendah.

3. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Teman Sebaya dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI Kelas IX SMP Negeri Karangtanjung Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa Motivasi Teman Sebaya yang baik (positif) akan meningkatkan Prestasi Belajar PAI pada siswa dengan diikuti Minat Belajar yang tinggi. Semakin baik dan positif arah Motivasi Teman Sebaya ditambah dengan Minat Belajar yang tinggi maka Prestasi Belajar PAI siswa akan semakin optimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian kuesioner, untuk meningkatkan Prestasi Belajar siswa diharapkan lebih selektif dalam memilih teman bergaul dan menciptakan lingkungan pergaulan kelompok teman sebaya yang baik dengan mendukung teman-teman dalam kegiatan sekolah sehingga siswa akan saling mendukung dalam kegiatan sekolah tidak terjerumus dalam hal-hal negatif yang dapat merugikan diri sendiri terutama terkait dengan prestasi belajarnya. Siswa juga diharapakan untuk lebih yakin pada kemampuan dirinya dan tidak mudah menyerah ketika mengerjakan latihan soal yang sulit.

2. Bagi Guru

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian kuesioner guru diharapkan dapat memanfaatkan interaksi sosial yang terjadi dalam motivasi teman sebaya guna meningkatkan minat siswa dalam belajar sebagai upaya peningkatan prestasi belajar. Hal tersebut karena interaksi dengan teman sebaya mempunyai pengaruh yang besar dalam perkembangan pemikiran siswa. Dengan interaksi tersebut siswa dapat membandingkan pemikiran dan pengetahuannya dengan orang lain. Selain itu guru diharapkan untuk memberikan variasi soal untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswanya.