

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 04 November 2020

Endang Romi Aldi Lesmana Darmawan
NIM. 161240016

ABSTRAK

Endang Romi Aldi Lesmana Darmawan, NIM: 161240016. Pengaruh Model Pembelajaran Arias Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Uang

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui(1)Hasil belajar matematika materi uang sebelumdiberikan pembelajaran model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interst, Assessment, Satisfaction*) pada siswa kelas III SDN Pagedangan Ilir 2 Kabupaten Tangerang.(2)Hasil belajar matematika materi uang setelahdiberikan pembelajaran model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interst, Assessment, Satisfaction*) pada siswa kelas III SDN Pagedangan Ilir 2 Kabupaten Tangerang.(3)Perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interst, Assessment, Satisfaction*) dengan siswa yang diberi model pembelajaran langsung.Jenis penelitian yang digunakan adalah KuasiEksperimen, menggunakan desain penelitian *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu penggunaan Model Pembelajaran ARIAS dan variabel terikat yaitu Hasil belajar matematikaMateri uang di kelas III SDN Pagedangan Ilir 2. Teknik analisis data menggunakan t-test dua sampel independen, yaitu sebelumnya telah diketahui uji prasyaratnya. Berdasarkan hasil perhitungan uji t-test dua sampel independen diperoleh hasil $t_{hitung} = 1,750$ dan $t_{tabel} = 2,000$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. Hasil dari penelitian pengaruh penggunaan Model Pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika pada materi Uang menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 42,34 dan rata-rata nilai *posttest* adalah 57,50. Sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol adalah 48,75 dan rata-rata nilai *posttest* adalah 53,04. Dari penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARIASberpengaruh terhadap hasil belajar pdmata pelajaran matematika materi uang.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran ARIAS, hasil belajar matematika.*



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor : Nota Dinas

Kepada Yth:

Lampiran : Skripsi

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Perihal : Usulan Sidang Skripsi
**an. Endang Romi Aldi
Lesmana Darmawan
NIM: 161240062**

di Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Endang Romi Aldi Lesmana Darmawan, NIM: 161240016** yang berjudul, *Pengaruh Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interst, Assessment, Satisfaction) terhadap hasil belajar matematika materi uang pada siswa kelas III SDN Pagedangan Ilir 2 Kabupaten Tangerang*”, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Serang, 04 November 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 196302011994031002

H.M.Rifqi Rijal, S. Si, M. M. Pd
NIP.19740731 199903 1 001

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI UANG

(Kuasi Eksperimen di kelas III SDN Pagedangan Ilir 2 Kecamatan Kronjo Kab.Tangerang)

Oleh:

Endang Romi Aldi Lesmana Darmawan

NIM: 161240062

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 196302011994031002

H.M.Rifqi Rijal, S. Si, M. M. Pd
NIP.19740731 199903 1 001

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.Ed
NIP. 196809102000031001

Khaeroni, S.Si.M.Si
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n **Endang Romi Aldi Lesmana Darmawan, NIM: 161240016** yang berjudul "*Pengaruh Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interst, Assessment, Satisfaction) terhadap hasil belajar matematika materi uang pada siswa kelas III SDN Pagedangan Ilir 2 Kabupaten Tangerang*", telah dijukan dalam sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 04 November 2020.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 2020

Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Anggota,

Penguji I,

Penguji II,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 196302011994031002

H.M.Rifqi Rijal, S. Si, M. M. Pd
NIP.19740731 199903 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirohmanirrohim..

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam.

Dengan penuh rasa syukur,

Skripsi ini kupersembahkan kepada yang terkasih;

1. Kedua orang tua saya, Bapak Juhedi dan Ibu Atiah, yang telah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, terima kasih banyak atas segalanya.
2. Adik-adikku **Di isi.....** yang selalu mendukung dan menghibur saya.
3. Calon Istri **di isi.....** yang telah memberikanku semangat inspirasi dan teman dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Dewan Guru SDN Tanagara, (Ibu Hodijah, S. Pd. selaku Kepala sekolah, Bapak Kusyana, S. Pd. dan Ibu Neuis Setiawati, S. Pd. SD) yang selalu menyemangati saya untuk segera menyelesaikan skripsi dan membimbing saya hingga akhir, terimakasih.
5. Sahabat S3(Devi Anggraeni, Rohmi Awaliyah, Siti Nurkiyah dan Rohmi Awaliyah) yang selalu menemani dan memberikan kenangan manis selama masa perkuliahan.
6. Sahabatku **di isi.....** yang telah sama-sama berjuang, menjadi tempat bertukar pikiran serta berkeluh kesah dan terima kasih sudah menjadi sahabat terbaikku.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI kelas B angakatan 2016. Terima kasih untuk kebersamaan selama ini, semoga kita selalu dapat bersilaturahmi.
8. Almamater tercinta, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Banten.

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan

itu ada kemudahan”

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada

kemudahan”

(Surah Al-Insyirah Surat ke 94, 8 Ayat)

It's always seem impossible until it's done.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Endang Romi Aldi Lesmana Darmawan, lahir di Tangerang, pada tanggal 01 Februari 1999. Penulis adalah putera pertama dari dua bersaudara yang lahir dari pasangan **Bapak..... dan Ibu** Saat ini penulis tinggal di Kp. Bangun Lor, Rt. 001 Rw. 002, Kelurahan Cadasari, Kecamatan Cadasari, Kabupaten Pandeglang.

Penulis menyelesaikan pendidikan pertama di SD Negeri Cadasari 03 Kabupaten Pandeglang pada tahun 2010, MTS AL-Hidayah Kadu Lawang Pandeglang lulus pada tahun 2013, MA AL-Hidayah Kadu Lawang lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

KATA PENGANTAR

Bismillahirohmanirrohiim

Puji dan syukur kepada kehadiran Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayangnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tecurahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, serta memberikan motivasi.
4. Bapak Drs. H. Habudin, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak H.M.Rifqi Rijal, S. Si, M. M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Jurusan PGMI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Kedua Orang Tua yang selalu memberikan kasih sayang, bimbingan, do'a dan dukungan baik secara moril maupun materil. Terima kasih untuk semuanya.
7. Kepada SDN SDN Pagedangan Ilir 2 Kecamatan Kronjo Kab.Tangerang yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

9. Keluarga serta sahabat dan rekan-rekan yang selalu memberikan motivasi.

Atas segala kebaikannya, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari isi maupun segi metodologi penulisannya. Untuk itu penulis berharap adanya kritikan dan saran yang membangun guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya penulis memohon maaf atas segala kesalahan serta kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, dan penulis berharap kepada Allah SWT semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Serang, 04 November 2020

Penulis

Endang Romi Aldi Lesmana Darmawan
NIM: 161240016

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PENGAJUAN SIDANG MUNAQASYAH	iii
PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teoritis.....	11
1.Konsep Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	11

B. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	16
C. Karakteristik Matematika di MI/SD.....	19
D. Pemecahan Masalah Berkaitan Dengan Materi Uang	21
E. Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction</i>)	25
1. Sejarah Model Arias.....	25
2. Pengertian Model ARIAS.....	26
F. Penelitian Terdahulu.....	30
G. Kerangka Berfikir.....	30
H. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	33
B. Metode Penelitian	34
C. Populasi Dan Sampel	37
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data.....	54
H. Hipotesis Statistik	55

BAB IV HASIL DESKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Penelitian.....	58
B. Deskripsi Hasil Penelitian	59

C. Uji Normalitas dan Homogenitas.....	71
D. Uji Homogenitas Data.....	72
E. Uji Hipotesis	73
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1.	Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	32
2.	Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	33
3.	Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal	43
4.	Tabel 3.3 Makna Koefisien Produk Moment	45
5.	Tabel 3.4 Perhitungan Validitas	46
6.	Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	49
7.	Tabel 3.6 Signifikasi Tingkat Kesukaran Soal	49
8.	Tabel 3.7 Klarifikasi Daya Pembeda.....	50
9.	Tabel 3.8 Signifikasi Daya Pembeda Butir Soal	51
10.	Tabel 3.9 Klarifikasi <i>N-Gain</i>	57
11.	Tabel 4.1 DaftarSiswaKelas III SDN Pagedangan Ilir 2.....	58
12.	Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IIIA	59
13.	Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IIIB	61
14.	Tabel 4.4 Hasil Statistik Pretest Kelompok Kelas B.....	63
15.	Tabel 4.5 Homogenitas Data Awal <i>Pretest</i>	64
16.	Tabel 4.6 Skor Nilai (<i>posttest</i>) Kelas Eksperimen	67
17.	Tabel 4.7 Hasil Statistik Tes Akhir Postest Kelompok Eksperimen	68
18.	Tabel 4.8 SkorNilaiAkhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol	69
19.	Tabel 4.9 Hasil Statistik Tes Akhir Postest Kelompok kontrol.....	70
20.	Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	71

21. Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	72
22. Tabel 4.12 Uji Homogenitas Hasil Belajar Tes Akhir	73
23. Tabel 4.13 Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata <i>pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
24. Tabel 4.14 Hasil Uji Kesamaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 4.1. Nilai <i>Pre test</i> Kelas III A.....	60
2. Grafik 4.2. Nilai <i>Pre test</i> Kelas III B.....	62
3. Grafik 4.3. Nilai <i>Pos test</i> Kelas Eksperimen	67
4. Grafik 4.4. Nilai <i>Pos test</i> Kelas Kontrol.....	69