

## BIBLIOGRAPHY

- Andrews, Richard. *The Impact of ICT on Literacy Education*. London: Routledge, 2004.
- Brown, H. Douglas. *Language Assessment*. New York: Pearson Education, 2004.
- Collin, S.M.H. *Dictionary of ICT*. London: Bloomsbury Publishing, 2004.
- Donald, Ary. *Introduction to Research in Education*. Canada: Thomson, 1998.
- Goodwyn, Andrew. *English in Digital Era*. New York: British Library, 2000.
- Harmer, Jeremy. *How to Teach English*, New Ed. Oxford: Pearson Education Limited, 2000.
- Haydn, Terry and Christine Counsell. *History ICT and Learning in the Secondary School*. London: Routledge, 2003.
- Holmes, Janet and Miriam Meyerhoff. *The Handbook of Language and Gender*. USA: Blackwell Publishing, 2003.
- J.Nathan William and L. Fleisher. *Effective Interviewing and Interrogation Techniques*. USA : British Library, 2006.
- Ma'mur Ilzamudin. *Membangun Budaya Literasi*. Serang: IAIN SUHADA PRESS, 2010.
- Nunan David and Kathleen M. Bailey. *Exploring Second Language Classroom Research*. Canada: Cengage Learning, 2009.

- Ollington, .F. Gerald. *Teachers and Teaching*. NewYork: Nova Science Publisher, 2008.
- Somekh Bridget and Niki Davis. *Using Information Technology Effectively in Teaching Learning*. London: Routledge, 1997.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sutherland, Rosamund, Susan Robertson and Peter John. *Improving Classroom Learning with ICT*. London: Routledge, 2009.
- Ur, Penny. *A Course in Language in Language Teaching*. NewYork: Cambridge University Press, 1991.

## LESSON PLAN OF TEACHING ENGLISH (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	: MTsN Model Pandeglang 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Aspek/Skill</b>	: Speaking
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x40 Menit
<b>Tema</b>	: Asking and Giving Information about Experience and Past Events

1. Competence Standard  
Communicating in English at Elementary Level

2. Base competence

2.7. Identify and respond the meaning and function the expression (asking) and (giving information) about experiences and past events.

3. Materials

- Asking and Giving Information about Experiences and Past Events.

4. Indicators

- Identify the meaning and function the expression of (asking) and (giving information) about experiences and past events.

-Responding the expression (asking) and (giving information) about experiences and past events.

5. Specific Objectives

-The students are able to identify the meaning and function the expression of (asking) and (giving information) about experiences and past events.

- The students are able to respond the expression of (asking) and (giving information) about experiences and pat events.

## 6. Methods

Scientific Method

## 7. Steps of Learning

## a. Pre-activities

Absence

Review the matter before

## b. While activities

Showing the video

Asking the the student answer orally from the video

Help the student

Giving guide exercise using a smartphone

## c. Post-activities

Conclusion the matter, give the questions

## 8. Resources, Instruments, Media

Resources : English in Progress, Practical English  
Grammar

Instruments : Video, Smartphone.

Media : ICT

## 9. Evaluation

Technique: Oral test

Form : Showing the video

The English Teacher

Pandeglang, October 2019  
Observer**Devi Handayani, S.Pd**  
NIP**Eneng Maesaroh**  
132301457

### **Pedoman Wawancara Guru**

Teacher's name : Devi Handayani, S.Pd

Day/Date/Time : Monday /28/09.00 WIB

Grade : Seventh Grade

1. Bagaimana pendapat anda tentang MTsN Model Pandeglang 1?
2. Sejak kapan anda diterima mengajar di MTsN Model Pandeglang 1?
3. Apakah mengajar di MTsN Model Pandeglang 1 menyenangkan?
4. Kurikulum apa yang anda gunakan di MTsN Model Pandeglang saat ini?
5. Apakah anda menyesuaikan materi yang ada di RPP yang anda buat?
6. Berapa kelas yang anda ajar di MTsN Model Pandeglang 1 saat ini?
7. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengajar?
8. Menurut anda, apakah tehnik dan strategi itu berbeda?
9. Strategi apa yang sering anda gunakan saat mengajar?
10. Apakah anda mempunyai strategi khusus dalam menghilangkan kejenuhan saat saat proses belajar mengajar?
11. Apakah strategi tersebut efektif digunakan di dalam kelas?
12. Bagaimana cara anda menyikapi ketika siswa-siswi anda tetap mengalami kesulitan ketika dalam proses pembelajaran?

## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : MTsN Model Pandeglang 1  
Waktu Wawancara : 09.00 WIB  
Tempat Wawancara : Ruang Guru  
Responden : Devi Handayani, S.Pd

**1. Bagaimana pendapat anda tentang MTsN Model Pandeglang 1?**

= MTsN Model Pandeglang 1 salah satu Madrasah Tsanawiyah Negeri yang ada di pusat kota Pandeglang, salah satu standar nasional di kabupaten Pandeglang termasuk sekolah yang banyak memiliki prestasi yang cukup membanggakan dengan daftar keadaan guru yang sangat memadai, tentunya dengan latar belakang pendidikan perguruan tinggi islam.

**2. Sejak kapan anda diterima mengajar di MTsN Model Pandeglang 1?**

= 2010 sampai sekarang.

**3. Apakah mengajar di MTsN Model Pandeglang 1 menyenangkan?**

= menyenangkan, karena zaman sekarang mengajar sudah menggunakan metode saintifik dan itu harus di sesuaikan dengan kebutuhan siswa pada saat ini. Siswa zaman sekarang semakin cerdas, karena seiring meningkatkannya teknologi bisa mendapatkan informasi di luar kelas.

**4. Kurikulum apa yang anda gunakan di MTsN Model Pandeglang 1 saat ini?**

= 2013

**5. Apakah anda menyesuaikan materi yang ada di RPP yang anda buat?**

= menyesuaikan, karena RPP itu adalah based on planning tapi kita sebagai seorang guru tetap butuh mengexplor kemampuan murid begitu juga dengan kemampuan kita sendiri.

**6. Berapa jumlah kelas yang anda ajar di MTsN Model Pandeglang 1 saat ini?**

= untuk guru bahasa inggris di MTsN Model 1 Pandeglang ini berjumlah 3 orang, masing-masing guru mendapatkan 7 kelas, sisanya diberikan pada honorer.

**7. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengajar?**

= kesulitan tentunya banyak, guru di tuntut untuk selalu update tentang strategi mengajr dan memhami karakter siswa-siswi yang berbeda-beda. Selalu mencari agar kesulitan yang dihadapi itu selalu menemukan cara penyelesaiannya dan mudah di selesaikan.

**8. Menurut anda, apakah tehnik dan strategi itu berbeda?**

= berbeda, tehnik itu lebih luas, sedangkan strategi itu digunakan secara langsung kepada siswa.

**9. Strategi apa yang sering anda gunakan saat mengajar?**

= strategi yang saya gunakan yakni ada dua cara, tradisional dan modern. Pertama dengan cara tradisional dikenal juga dengan istilah teacher-

centered, guru menerangkan atau menjelaskan materi berdasarkan textbook. Sementara cara yang kedua yaitu modern dengan cara guru memberikan penjelasan materi dengan menggunakan media atau bantuan teknologi dan meminta siswa untuk lebih aktif lagi.

**10. Apakah anda mempunyai strategi khusus dalam menghilangkan kejenuhan saat proses belajar mengajar?**

= di sela-sela kejenuhan saat proses belajar mengajar, guru meminta siswa untuk melakukan achievement game seolah-olah itu bukan game, jadi murid diminta untuk membuat percakapan berpasangan 2 orang tentang Asking and Giving Information about Experiences and Past Events. Yang di mulai dengan "Have you ever?" dan di jawab dengan "Yes, I have" dst. Hal itu dapat membuat siswa kembali bergairah untuk melakukan pembelajaran kembali dan tentunya tidak hanya sebatas game, siswa juga dapat memperoleh pengetahuan dari game itu.

**11. Apakah strategi tersebut efektif digunakan di dalam kelas?**

= efektif, karena kita mengikut sertakan belajar itu bukan hanya teknik ceramah yang guru selalu berperan dan siswa mendengarkan tanpa di ikut sertakan, " I learn I know by my self, when you say something they will forget, when they do by their self they will remember".

**12. Bagaimana anda menyikapi ketika siswa-siswi anda tetap menghadapi kesulitan dalam proses pembelajaran?**



= guru membuat konten bahan ajar yang menarik dan tentunya edukatif. Keunggulan multimedia pembelajaran (berupa teks, garfik, animasi, simulasi, audio, vidio) berbasis internet yaitu dapat memvisualisasikan konsep-konsep belajar sehingga menjadi lebih menarik bagi siswa dan mempermudah pemahamannya.

**OBSERVATION CHECKLIST**

Day/Date : Tuesday/22  
 Material : Asking and Giving Information about Experiences and Past Events  
 Teacher Name : Devi Handayani, S.Pd  
 Time/Place : 07.30/Classroom

No	Activity	Indicator	Option		Description
			Yes	No	
1.	Opening	Teachers open the lesson by greeting the students			
		Pray before study			
		Teacher checks the students attendance list			
		Teacher tells the aim of the subject that will be reached			
		Teacher asks the students randomly about their activities in the past			
2.	Main Activity	Teacher explain the material			
		Teacher uses dialogue for teaching			
		Teacher showing the video			
		Make the example about asking and giving information about experiences and past events			
		Giving the guide exercise using smartphone			
		Help the students			
3.	Closing	Teacher gives opportunity the students to ask the difficulties			
		Ask the student to take a conclusion about the material			
		Closing the activity			

Observer

Engeng Maesaroh

**OBSERVATION CHECKLIST**

Day/Date : Tuesday/22  
 Material : Asking and Giving Information about Experiences and Past Events  
 Teacher Name : Devi Handayani, S.Pd  
 Time/Place : 07.30/Classroom

No	Activity	Indicator	Option		Description
			Yes	No	
1.	Opening	Teachers open the lesson by greeting the students	✓		
		Pray before study	✓		
		Teacher checks the students attendance list	✓		
		Teacher tells the aim of the subject that will be reached	✓		
		Teacher asks the students randomly about their activities in the past	✓		
2.	Main Activity	Teacher explain the material	✓		
		Teacher uses dialogue for teaching	✓		
		Teacher showing the vidio	✓		
		Make the example about asking and giving information about experiences and past events	✓		
		Giving the guide exercise using smartphone	✓		
		Help the students	✓		
3.	Closing	Teacher gives opportunity the students to ask the difficulties	✓		
		Ask the student to take a conclusion about the material	✓		
		Closing the activity	✓		

Observer

Eneng Maesaroh

## Hasil Observasi Kelas VII D

**Hari/tanggal** : Selasa, 22 Oktober 2019  
**Tempat** : MTsN Model Pandeglang 1  
**Subjek Penelitian** : Guru Kelas VII D  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Waktu** : 07.30-09.00

### Hasil Observasi

Kegiatan pendahuluan guru menanamkan sikap santun dan religius dimana guru mengucapkan salam sebelum memasuki ruangan dan guru menunjuk satu siswa agar memimpin doa. Kegiatan ini dilakukan agar siswa membiasakan diri berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan ini guru berusaha melakukan ingatan kepada siswa seperti guru menanyakan tentang materi minggu lalu, lalu siswa menjawab sebagian dari pertanyaan guru tersebut, kemudian sebelum guru memasuki kegiatan inti. Guru memperlihatkan sebuah teks yang berkaitan dengan materi.

Memasuki kegiatan inti, guru menayangkan sebuah video yang juga berkaitan dengan materi bertujuan untuk memperluas wawasan dan pengalaman siswa seolah-olah siswa dapat merasakan hal yang ditayangkan di video terlebih jika peristiwa yang di tayangkan sangat jauh untuk di datangi, serta meningkatkan tingkat emosi dan perhatian siswa. Jadi hampir seluruh siswa dapat menjawab pertanyaan secara oral, pertanyaan yang berhubungan dengan video. Meskipun cara ini mempunyai masalah dalam menyiapkan materi dan di butuhkan kemampuan khusus untuk mempersiapkannya, tidak dapat di pungkiri cara ini memberikan banyak kelebihan disamping kekurangannya. Kelebihannya adalah dapat di ulang-ulang sebagai penjelasan jika di butuhkan, membuat ingatan siswa meningkat, membuat siswa mampu bertukar pendapat sesuai dengan pengalamannya masing-masing. Sementara kekurangannya adalah, cara ini tidak cocok untuk materi yang menggunakan diagram, grafik chart dan sebagainya, di butuhkan keahlian khusus untuk mempersiapkannya dan juga selalu membutuhkan aliran listrik. Setelah guru memberikan penjelasan menggunakan penayangan video, guru memberikan tugas terbimbing melalui smartphone,

hal ini di anggap lebih cepat dan efisien. Pertama siswa tidak akan merasa penasaran terhadap nilainya setelah mengumpulkan tugasnya, karena pada saat itu juga siswa dapat mengetahuinya, dapat di ulang-ulang untuk berlatih kapan pun dan dimanapun. hemat kertas karena tidak menggunakan kertas pada saat pengerjaannya. Seperti dua sisi mata pisau, cara ini juga mempunyai kelemahannya tersendiri, di antaranya adalah tidak cocok di terapkan pada siswa yang tingkat ekonominya rendah dimana memiliki smartphone masih menjadi hal yang sulit, smartphone harus online dan tentunya membutuhkan biaya dan yang terakhir adalah dapat menimbulkan kecanduan terhadap smartphone.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa, dan meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. Berdasarkan pemaparan di atas guru sudah berusaha menggunakan cara-cara agar siswa-siswi yang di ajarkan dapat memahami materi pembelajaran.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor: 814/Un.17/F.I/PP.00.9/10/2018

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor:814/Un.10/F.I.I/PP.00.9/ tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:  
a.n. : **ENENG MAESAROH**  
NIM : **132301457**  
Judul : **AN ANALYSIS OF TEACHING STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL (A Descriptive Qualitative at MTsN Model 1 Pandeglang)**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;  
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesajaranaannya;  
c. bahwa Saudara **Moh. Nur Arifin, S.Ag., M.Pd.** dan Saudara **Drs. H. Busthomi Ibrahim, M.Ag.** masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu.
- MENGINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;  
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
6. Undang-Undang R.I. Nomor 27 Tahun 2014 tentang APBN Tahun Anggaran 2015;  
7. Peraturan Pemerintah R.I. No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
8. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;  
9. Peraturan Presiden No. 39 tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
10. Peraturan Menteri Agama R.I. No. 1 Tahun 2012 tentang Perubahan ketiga atas Peraturan Menteri Agama No. 2 Tahun 2006 tentang Mekanisme Pelaksanaan atas Beban APBN di lingkungan Departemen Agama;  
11. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
12. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
13. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 53/PMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2015;  
14. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;  
15. Keputusan Menteri Keuangan R.I. Nomor : 67/KMK.05/2010 tentang Penetapan IAIN "SMH" Banten pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
16. Keputusan Menteri Keuangan R.I. Nomor 16/PMK.05/2012 tentang Tarif Layanan Badan Layanan Umum IAIN "SMH" Banten;  
17. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017;  
18. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : B.II/3/54242 tahun 2017 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2017-2021;  
19. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP.07.6/10/2017 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2017-2021

Keputusan.....

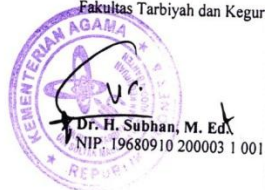
- MEMPERHATIKAN :**
1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 294 tanggal 20 Mei 2017 tentang Buku Pedoman Akademik IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun 2017
  2. Keputusan Rektor Nomor. In.10/B.IV/H.K.005/294/2017 tanggal 20 Mei 2017 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2017/2018.

**MEMUTUSKAN**

- MENETAPKAN :** SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama :** Mengangkat Saudara **Moh. Nur Arifin, S.Ag., M.Pd.** dan Saudara **Drs. H. Busthomi Ibrahim, M.Ag.** sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua :** Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga :** Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat :** Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang  
 Pada Tanggal : 09 Oktober 2018

Dekan,  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Tembusan:

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
"SULTAN MAULANA HASANUDDIN" BANTEN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171  
Web Site: <http://ftrk.iainbanten.co.id> Email: [ftrk.iainbanten@yahoo.com](mailto:ftrk.iainbanten@yahoo.com)

Serang, 09 Oktober 2018

Nomor : 84/Un.17/F.I/PP.00.9/10/2018  
Lampiran : -  
Perihal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth,  
Kepala MTsN 1 Pandeglang  
Di

Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama : ENENG MAESAROH  
Nomor Induk Mahasiswa : 132301457  
Semester : VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV\*)  
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Adalah benar mahasiswa/i jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

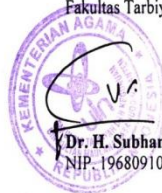
**AN ANALYSIS OF TEACHING STRATGIES IN TEACHING ENGLISH AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL (A Descriptive Qualitative at MTsN Model 1 Pandeglang)**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Subhan, M. Ed.**  
NIP. 19680910 200003 1 001

\*) Coret yang tidak perlu



## CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
		Draft	Konsepnya ? Metodeologi R&D	J
		Dilengkapi dengan kelemahan dan kelebihan.	Selain prosedur R&D (R&D Survey)	f
		bagi II	ok	ma-
		IV	ok	ma-
		Asas	✓	M-
			Asas -	

### Documentation Of Teaching Learning Process

