

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **Tajudin**  
NIM : 172011041  
Jenjang : Magister  
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“Peran Guru PAI Dalam Mengembangkan Pengetahuan Kognitif dan Metakognitif Pada Pembelajaran Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa (Studi di MTs N 1 dan 2 Kabupaten Tangerang)**, ini hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku didunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 8 Oktober 2020

Saya yang menyatakan

Tajudin  
NIM:172011041

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **Peran Guru PAI Dalam Mengembangkan Pengetahuan Kognitif dan Metakognitif Pada Pembelajaran Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa (Studi di MTs N 1 dan 2 Kabupaten Tangerang)**

Nama : Tajudin  
NIM : 172011041  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 8 Oktober 2020

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 8 Oktober 2020  
Direktur,

**Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum**  
NIP. 19590810 199003 1 002

## **PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **Peran Guru PAI Dalam Mengembangkan Pengetahuan Kognitif dan Metakognitif Pada Pembelajaran Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa (Studi di MTs N 1 dan 2 Kabupaten Tangerang)**

Nama : Tajudin

NIM:172011041

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, MA (.....)

Sekretaris : Dr. Dedi Sunardi, SH, MH (.....)

Pembimbing I : Dr.Hidayatullah, M.Pd (.....)

Pembimbing II: Dr.Hj. Oom Mukarromah, M.Hum (.....)

Penguji I : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum (.....)

Penguji II : Dr. Supardi, Ph.D (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 8Oktober 2020

Waktu : 10.00 s/d 11.000 WIB

Hasil/nilai : 3,56

Predikat : Sangat Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN “Sultan Maulana Hasanuddin”  
Banten  
Di Serang

*Assalamu’alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

**Peran Guru PAI dalam Mengembangkan Pengetahuan Kognitif dan Metakognitif pada Pembelajaran dalam Meningkatkan Akhlak Siswa (Studi di MTs.N 1 dan 2 Kabupaten Tangerang)**

Nama : TAJUDIN  
Nim : 172011041  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN ”Sultan Maulana Hasanuddin” Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

*Wassalamu’alaikum wr.wb*

Serang, 19 September 2020

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Hj. Oom Mukarromah, M.Hum.  
NIP. 196202271991032003

Dr. Hidayatullah, M.Pd  
NIP. 197409182000031001

## ***ABSTRAK***

TAJUDIN, NIM 172011041, Peran Guru PAI dalam Mengembangkan Pengetahuan Kognitif dan Metakognitif pada Pembelajaran dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di MTs Negeri 1 dan MTs Negeri 2 Kabupaten Tangerang.

Salah satu dimensi pengetahuan yang harus tercapai pada kurikulum 2013 adalah kemampuan kognitif dan metakognitif. Kemampuan kognitif merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang di dalam memecahkan suatu masalah melalui proses berpikir, menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan dan menyesuaikan diri atas situasi tertentu dengan sarana atau alat bantu dalam mencapai tujuan. Sedangkan kemampuan metakognitif merupakan kemampuan untuk mengatur, mengorganisasi dan memantau seluruh proses berpikir yang dilakukan selama menyelesaikan masalah.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti merumuskan beberapa permasalahan yang akan di bahas pada penelitian ini yaitu : 1) Bagaimanakah guru PAI mengembangkan pengetahuan kognitif dalam pembelajaran di MTsN 1 dan 2 Tangerang? 2) Bagaimanakah guru PAI mengembangkan pengetahuan metakognitif dalam pembelajaran di MTsN 1 dan 2 Tangerang? 3) Bagaimanakah implementasi pengetahuan kognitif dan metakognitif terhadap akhlak siswa di MTsN 1 dan 2 Tangerang? 4) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs N1 dan 2 Tangerang ?

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mendiskripsikan aktifitas dari guru PAI dalam mengembangkan pengetahuan kognitif pada pembelajaran di MTsN 1 dan 2 Tangerang. 2) Mendiskripsikan aktifitas dari guru PAI dalam mengembangkan pengetahuan metakognitif pada pembelajaran di MTsN 1 dan 2 Tangerang. 3) Menganalisis implementasi pengetahuan kognitif dan metakognitif terhadap akhlak siswa di MTsN 1 dan 2 Tangerang. 4) Mendeskripsikan peran guru PAI dalam meningkatkan akhlak siswa di MTs Negeri 1 dan 2 Tangerang

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Berdasarkan pengolahan data akhir dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran oleh guru-guru PAI sudah cukup baik dalam mengembangkan pengetahuan kognitif dan metakognitif yang ditandai dengan banyaknya indikator upaya peningkatan pengetahuan kognitif dan metakognitif, namun ada beberapa tahapan yang belum terlaksana dan pendekatan pembelajaran masih cenderung terpusat pada guru. Adanya peningkatan akhlak siswa sebagai implementasi dari pengetahuan kognitif dan metakognitif, terlihat dari tingkat kedisiplinan mereka dalam mengikuti pembelajaran dan pembiasaan yang ada di madrasah.

Kata kunci : kognitif, metakognitif dan akhlak

## ABSTRACT

*Name : Tajudin, NIM 172011041, Thesis Title : The Role of Islamic Education Teachers in Developing Cognitive and Metacognitive Knowledge in Learning to Improve Student Morals at MTs Negeri 1 and MTs Negeri 2 of Tangerang Regency.*

*One of the dimensions of knowledge that must be achieved in the 2013 curriculum is cognitive and metacognitive abilities. Cognitive ability is the ability that a person has in solving a problem through the process of thinking, connecting, assessing and considering and adapting to certain situations with means or tools to achieve goals. Meanwhile, metacognitive abilities regulate, organize and monitor all thought processes that are carried out while solving problems.*

*Based on the description of the problem above, the researcher summarizes several problems that will be discussed in this research, namely : 1) How do Islamic education teachers develop cognitive knowledge in learning in MTsN 1 and 2 Tangerang Regency ? 2) How do Islamic education teachers develop metacognitive knowledge in learning in MTsN 1 and 2 Tangerang Regency ? 3) How is the implementation of cognitive and metacognitive knowledge on students' morals in MTsN 1 and 2 Tangerang Regency ? 4) What is the role of PAI teachers in improving the morals of students in MTsN 1 and 2 Tangerang Regency ?*

*This researcher aims to : 1) Describe the activities of Islamic Education Teachers in developing cognitive knowledge in learning at MTsN 1 and 2 Tangerang Regency 2) Describe the activities of Islamic Education Teachers in developing metacognitive knowledge in learning at MTsN 1 and 2 Tangerang Regency 3) Analyze the implementation of cognitive and metacognitive on student morals in MTsN 1 and 2 Tangerang Regency. 4) Describe the role of Islamic Education Teachers in improving the morals of students at MTsN 1 and 2 Tangerang Regency. This research uses a qualitative descriptive method, namely a research procedure that produces descriptive data in the form of written or spoken words from people and behaviors that can be observed.*

*Based on the final data processing from this research, it can be concluded that the learning process by islamic education teachers is good enough in developing cognitive and metacognitive knowledge which is indicated by the number of indicators of efforts to increase cognitive and metacognitive knowlrdge, but there are several stages that have been carried out and the learning approach still tends to teacher centered. There is an increase in student morals as an implementation of cognitive and metacognitive knowledge, seen from their level of discipline in following learning and habitutation in madrasah.*

*Keyword : cognitive, metacognitive and morals.*

## الملخص

الإسم: تاج الدين، نيم: 172011041، عنوان الرسالة :  
دور معلمي التربية الإسلامية في تطوير المعرفة المعرفية وما وراء المعرفة في تعلم تحسين أخلاق الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج.

أحد أبعاد المعرفة التي يجب تحقيقها في منهج 2013 هو القدرات المعرفية وما وراء المعرفة. القدرات المعرفية هي القدرات التي يمتلكها الشخص فيحل مشكلته من خلال عملية التفكير والتواصل والتقييم والتفكير والتكيف مع مواقف معينة بوسائل أو أدوات لتحقيق هدف. بينما القدرة وراء المعرفة هي القدرة على تنظيم وتنظيم ومراقبة جميع عمليات التفكير التي تتم أثناء حل المشكلات ، أما ما وراء المعرفي فهو القدرة على التحكم في المجال أو الجانب المعرفي للتعليم الديني

على وصف المشكلات أعلاه ، صاغ الباحث العديد من المشكلات التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة ، وهي: (1) كيف يطور معلمي التربية الإسلامية المعرفة المعرفية في التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج؟.

مدرسة (2) كيف يطور معلمي التربية الإسلامية المعرفة وراء المعرفة في التعلم في المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج؟.

(3) كيف يتم تنفيذ المعرفة المعرفية وما وراء المعرفة على أخلاق الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج؟.

(4) ما هو دور معلمي التربية الإسلامية في تحسين أخلاق الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج؟.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) وصف أنشطة معلمي التربية الإسلامية في تطوير المعرفة المعرفية في التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج؟.

(2) وصف أنشطة معلمي التربية الإسلامية في تطوير المعرفة ما وراء المعرفة في التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج؟.

(3) تحليل تنفيذ التعلم في المعرفة المعرفية وما وراء المعرفة على أخلاق الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج؟.

(4) وصف دور معلمي التربية الإسلامية في تحسين منطقة أخلاق الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنجراڠج؟.

تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية ، وهي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك .

ملاحظته بناء على معالجة البيانات النهائية من هذا البحث ، يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم من قبل معلمي التربية الإسلامية جيدة بما يكفي في تطوير المعرفة المعرفية وما وراء المعرفة والتي تدل عليها العديد من مؤشرات جهود التحسين المعرفي وما وراء المعرفي ، ولكن هناك عدة مراحل لم يتم تنفيذها ولا يزال نصح التعلم يميل إلى يتركز المعلم. هناك زيادة في أخلاق الطلاب من خلال تنفيذ المعرفة المعرفية وما وراء المعرفة ، من خلال مستوى انضباطهم في متابعة التعلم والتعود في المدرسة .

: الكلمات الرئيسية : المعرفة المعرفية وما وراء المعرفة والأخلاق

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UINSultan Maulana Hasanuddin Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

ā	= Tekan a dan tekan shif+titik
Ā	= Tekan A dan tekan shift+koma
ī	= Tekan I dan tekan shif+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shif+koma
ū	= Tekan u dan tekan shift+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shift+koma
ḥ	= Tekan h dan shift+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shift+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shift+kurung kurawal kiri
ḍ	= Tekan d dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ḍ	= Tekan D dan tekan shift+kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ṭ	= Tekan T dan tekan shift+kurung kurawal kiri
ẓ	= Tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= Tekan z dan tekan shift+ garis miring



ẓ = Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kanan

Z = Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kiri

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	Ṣ / ṣ	tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	ha'	Ḥ / ḥ	ha (h dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h )
د	Dal	D / d	De
ذ	zal'	Ẓ / ẓ	zal (z dengan titik di atas )
ر	ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ / ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis di bawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik di bawah)
ظ	ẓ a'	Ẓ / ẓ	ẓ (dengan titik di bawah)
ع	ain	,	koma terbalik di atas,
غ	Gain	Gh	ge (gabungan atas g dan h)
ف	fa'	F	Ef
ق	Qàf	Q	Qi
ك	Kàf	K	Ka
ل	Llam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konson Rangkap karena *Syaddah* ditulis Rangkap

عِدَّة	Ditulis	<i>ṣiddah</i>
--------	---------	---------------

*Ta' marbutah*

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Kar ā mah al-auliy ā</i>
----------------	---------	-----------------------------

1. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

_____ /	Kasrah	Ditulis	I
/ _____	Fathah	Ditulis	A
' _____	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya'mati	Ditulis	<i>Ā</i>
يسعى	Ditulis	<i>yas' à</i>
Kasrah + ya'mati	Ditulis	<i>Ī</i>

كريم	Ditulis	Karim
Dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>fur ûdu</i>

#### Vokal Rangkap

Fathah + ya'mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW, keluarganya, para sahabantnya dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Dengan Ridha-Nya pula, penulis akhirnya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **Peran Guru PAI dalam Mengembangkan Pengetahuan Kognitif dan Metakognitif pada Pembelajaran dalam Meningkatkan Akhlak Siswa (Studi di MTs N 1 dan 2 Kabupaten Tangerang)**. Dalam penyusunan tesis ini penulis mengalami kesulitan dan keterbatasan wawasan dan pengetahuan, tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karenanya sudah sepatutnya penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, MA, Rektor UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, yang telah membina dan membimbing penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum, Direktur Pascasarjana “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, yang telah memberikan motivasinya kepada penulis.

3. Bapak Dr. H. Muhajir, MA, Selaku Ketua Program Studi Magister (S2) pada Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. Hidayatullah, M.Pd, Selaku pembimbing 1 dalam penulisan tesis ini, atas bimbingan, kesabaran, kesungguhan, ketelitian serta gagasan-gagasan barunya mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Ibu Dr. Hj. Oom Mukarromah, M. Hum, Selaku pembimbing 2 dalam penulisan tesis ini, atas bimbingan, kesabaran, kesungguhan, ketelitian serta gagasan-gagasan barunya mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak dan ibu Dosen serta guru besar, selaku pengajar pada program studi magister (S2) pada Pendidikan Agama Islam, yang telah membimbing dan memberikan ilmunya dengan penuh kesungguhan, kesabaran, keikhlasan dan sangat membantu penulis selama proses pembelajaran.
7. Kepala Madrasah, Kabag TU dan para guru PAI di MTs N 1 dan 2 Kabupaten Tangerang, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
8. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat, Hidayah dan InayahNya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Aamiin ya Robbal Aalamiin.

Serang, Oktober 2020

Penulis,

TAJUDIN

NIM.172011041

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
TRANSLITERASI .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xv

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
F. Tinjauan Pustaka .....	13
G. Kerangka Pemikiran .....	21
H. Sistematika Pembahasan .....	32

### BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Peran Guru PAI .....	34
B. Pengertian Pengetahuan Kognitif.....	49
C. Pengertian Pengetahuan Metakognitif .....	55
D. Pengertian Akhlak .....	60
E. Pengertian Pembelajaran .....	64

### BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	73
C. Subjek Penelitian .....	99
D. Teknik Pengumpulan Data .....	101

### BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	108
B. Pengembangan Pengetahuan Kognitif dan Metakognitif di MTsN 1 dan 2 Tangerang .....	109
C. Implementasi Pengetahuan Kognitif dan Metakognitif terhadap akhlak siswa di MTsN 1 dan 2 Tangerang ....	141
D. Peran Guru PAI dalam dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di MTsN 1 dan 2 Tangerang .....	143

### BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan .....	154
B. Saran-saran .....	157

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



