

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

فاستنادا إلى البيانات المحصولة في هذا البحث لترقية مهارة الطلاب في الكلام في الصفّ الأول بمدرسة " أصحاب الميمنة " جيكوبك سيرانج، يمكن أن يلخّص الكتب أن تجري عملية التعليم باستخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة الكلام في الصفّ الأول بمدرسة " أصحاب الميمنة " جيكوبك سيرانج أحسن من قبل كلما لم يستخدم هذه إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات. وتجري الباحث عملية التعليم باستخدام هذه المقابلة الثلاثية الخطوات بأربع خطوات منها التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.

ب. فوائد البحث

١. للمدرسة

ينبغي لها أن يهيئ مصدر المراجع المطابق لعملية التعليم اللغة العربية في مادة الكلام في إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لزيادات مرجع المدرسين لتطبق فيتعلم اللغة العربية تعليما جيّداً.

٢. للتلاميذ

ينبغي إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات قابل لترقية مهارة الطلاب في الكلام ويطبقون في اتصاهم اليومية خاصة اللغة العربية في الكلام. ونتائج تعلم الطلاب على أساس المعدلة ٧١،٩ ونتائج الطلاب الذين لم ينجحوا في الكلام ٤ طلاب أو بقدر ٢٠% وعدد الطلاب الناجحين ١٦ طلاب أو بقدر ٨٠% فبذلك، فعالية إستخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة الكلام في الصف الأول بمدرسة " أصحاب الميمنة " جيكوبك سيرانج.

ج. الاقتراحات

بعد أن قام الباحث عن إستخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات فاقترح كما يلي:

١. لمدرس اللغة العربية

في عملية التعليم اللغة العربية فاليعد نفسه باستخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التعليم بمقدار الطلاب كى يحاولوا على ارتقاء لترقية الطلاب على مهارة الكلام دائما في تعليم اللغة العربية. تكون لترقية مهارة الطلاب في الكلام قبل إستخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات أدنى مما بعده. وتكون نتائج تعلم الطلاب في أنشطة قبل الدورة على أساس المعدلة ٦١،٤٥ وأما الطلاب

الذين لم ينجحوا لترقية مهارة الكلام عددهم ١٤ طلاب أو بقدر ٧٠% وأما الطلاب الناجحون لترقية مهارة الكلام ٦ طلاب أو بقدر ٣٠%

لترقية مهارة الطلاب في الكلام بعد إستخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات على من قبل وهذا منظور من نتائج تعلّم الطلاب على أساس المعدلة ٧٠،٤٥ ونتائج الطلاب الذين لم ينجحوا لترقية مهارة الكلام عددهم ٩ طلاب أو بقدر ٤٥% وأما الطلاب الناجحون لترقية مهارة الكلام فعددهم ١١ طلاب أو بقدر ٥٥% ونتائج الطلاب في الدور الثاني منظورة من نتائج تعلّم الطلاب على أساس المعدلة ٨١،٩ ونتائج الطلاب الذين لم ينجحوا لترقية الطلاب في الكلام عددهم ٤ طلاب أو بقدر ٢٠% وأما الطلاب الناجحون لترقية مهارة الكلام فعددهم ١٦ طلاب أو بقدر ٨٠%. وكذلك من نتائج الملاحظة والمقابلة تدل لترقية مهارة الكلام الطلاب على أنسطة قبل الدور و الدور الأولى، ومهارة الكلام للطلاب على أساس نتائج الملاحظة والمقابلة والإختبار التحرير من الدور الأولى إلى الدور الثانية ارتقت أيضا.