

الباب الأول

أ. خلفية البحث

لغة تعريفات كثيرة، لا محل الإسهاب القول فيها. إلا أن التعريف الذى قبله اللغة هو أن اللغة مجتمع من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعضا. وفي ضوء هذا التعريف يمكن الحديث عن مجموعة من الحقائق التى يمثل بعضها مقومات اللغة، ويمثل بعضها لآخر تطبيقات تربوية يمكن أن تأخذ مكانها فى حصة تعليم العربية.^١ إن اللغة أداة من أدوات الحياة العام وأنها لا تقوم بواجبها ما لم تؤد غرضها فيها، واللغة أداة رئيسة للاتصال فى حياة الإنسان، سواء كانت من ناحية فردية أو من ناحية مجتمعة. ومن ناحية الفردية، تستخدم اللغة كأداة لتعبير

^١ رشدي أحمد طعيمة ومجد اسيد مناع، تدريس العربية فى التعليم العام نظريات، (مدينة: دار الفكر العربى: فاكس ١٤٢١)

الشعور من شخص إلى آخر، أما من ناحية المجتعة، فهي أداة التفاعل بعضهم بعضا.

إن اللغة العربية مكانة هامة عظيمة لم تصلها أي لغة في العالم، وتكفل الله بحفظه كما قال تعالى: (إن نحن نزلنا الذكر وإننا له لحافظون) وتكفل الله بحفظها من حلال حفاظ القرآن،^٢ إن الله تعالى أكرم اللغة العربية وبلغت بإكرامه ذروة المجد والكمال، فهي اللغة التي تؤدي بها المسلمون شعائرهم الدينية.

في اللغة العربية أربع مهارات إحداهما مهارة الكلام وهي مهارة ثانية من المهارات الأساسية في اللغة العربية وهي أيضا وسيلة للاخرين اللغة، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل علي ذلك منها عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف

^٢ على موسى لوبس مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها (البرائة ٢٠١٢ tahun ٣، vol.٣) ص ١

الكتابة بزمان طويل. ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد الأهداف في تعليم اللغة العربية.^٣

التربية من الأمور التي شغلت عقول المفكرين والمصلحين وتبادرت في ميدانها أقلام الكتاب والباحثين ولعن تباينت آراء العلماء، واختلفت مدادهم في تحديد معناها والغرض منها، ولكن الكل متفق على وجوبها للأمم، لتحيا حياة سعيدة وتنال درجة عالية في الدنيا والآخرة، والتربية ضروره لكل فرض منا، لانها لا يستطيع أن يعيش وسط هذه الحياة عيشة راضية إلا إذا أعده أبواه أو غيرهما لمثل هذه الحياة ودربوه عليها، وليس ذلك الإعداد سوى التربية الصحيحة.^٤

^٣ على موسى لوبس «مهاره الكلام أهميتها وكيفية تدريسها» (البرائة ٢٠١٢ tahun ٣، vol.٣) ص ١
^٤ محمد بونس وقاسم بكري "التربية والتعليم جوز ١" (كلية المعلمين الاسلامية كونتور ٢٠٠٢)، ص ٣

عملية تدريس اللغة العربية في الأصل إنه التعليم الذي يفهم منه إكتساب بعض المعلومات والمهارات والمعارف. فإن للتدريس غاية أهم من التعليم وهي التربية وله أهداف من معارف تلقى وتكتسب بل تتعدى الى تنمية إكتساب المهارات والخبرات والوصول إلى التصور الواضح والتفكير المنظم وتثير في النفوس العواطف السامية لتحضير ابيال المستقبل.^٥

ب. مشكلة في الميدان

هناك بعض المشكلة، وخاصة فيما يتعلق ببعض درس اللغة العربية، تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأنّ في الحقيقة كثيرا من التلاميذ يجدوا المشقة والصعوبة في دراسة هذه اللغة، ولا سيما في استخدامها في حياتهم اليومية، ولذلك يحتاج معلّموا اللغة العربية إلى استراتيجية التدريس المناسب لوصول

^٥ با تمانج، تطبيق الطريقة التدريبيّة لترقيّة مهارة الكلام، ١٥، vol، ١٣، ٢٠١٣، ص ٣٣٠.

أهداف التعلّم. لأنّ استراتيجية أمر مهمّ يقتضى إلى نجاح أو غير نجاح عملية التعليم. فينبغي معلّمي اللغة العربية أن يختاروا استراتيجية المناسب الصحيح بأحوال التلاميذ ويستطيع أن تزيد رغبة التلاميذ. حين يعرض كثيرا من الدارسين لمشكلات تعليم العربية وتعلمها يظنون أن هذه المشكلات خاصة بالعربية غالبا، وهو ظن نحسبه خاطئا، إن لكل لغات في عالمنا لها مشكلاتها في التعليم والتعلم.

والكلام وسيلة لاقتناع، ولفهم والإفهام، بين التكلم والمخاطب، والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، وامتصاص لانفعالاته، لأنّ تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدنفسه امان لآخرين يخفف من حدة الازمنة التي يعانیهها، او الموافق الذى يتعرض له. لان هذه الاستراتيجية يعطي الفرصة لكل الطلاب

الفرقة لنحدث بينهم وجعل الدراسة سرورا قيمة تحصيل الطلاب
أحسن من قبل.

يلاحظ الباحث بدلا في طريقة المباشرة هو هناك الطرق لمحل
تلك المشكلات لدى التلاميذ، يظن الباحث أوفعالية استخدام
استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة الكلام امرهم. ولذلك
أراد الباحث أن يستخدم استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية
مهارة الكلام، استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات هي وسيلة فعالة
لتسخيع الطلاب للمشاركة في تفكيرهم، وطرح الأسئلة وتدوين
الملاحظات. عندالباحث انا هذه استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات
يحيء مادة الدرس، الذي كانت التربية تعطى فرصة على التلاميذ لأداء
المحادثة علمية، ليجمع لأراء، ويصنع لإستمباط ليخلص المشكلات.
ويستفاد منها بشكل أفضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة،
ولكن يمكن تعديلها لمجموعات رباعية. وهذه الإستراتيجية نوع من أنواع

الطريقة المناقشة. عن مظاهر المشكلات السابقة، يجرب الباحث على

بحث إجرائي بالموضوع :

فعالية استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة

الكلام (بحث إجرائي في الصف الأول بمدرسة أصحاب الميمنة

الثانوية الإسلامية جيكوبك سيرايج بنتن).

ج. أسئلة البحث

كيف يتمكن فعالية إستخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات

لترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة أصحاب الميمنة

الثانوية الإسلامية جيكوبك سيرايج بنتن؟

د. أهداف البحث

أما أهداف الذى رغب الباحث فى حصول فهي

مايلي: لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية

الخطوات لترقية مهارة الكلام.

هـ. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. للتلاميذ

- أ. أن يكون التلاميذ سرورا عن استراتيجية الجديد
- ب. ترقية الكلام للتلاميذ في اللغة العربية
- ج. ترقية دافع التعليم للتلاميذ لسيطر قدرة الكلام

٢. للباحث

- أ. لتوجيه تدريس اللغة العربية
- ب. الزيادة المعرفية الجديدة في عملية تدريس اللغة العربية
- ج. لمعرفة ترقية مهارة الكلام الطلاب في الفصل الأول
الثانوية بمدرسة أصحاب الميمنة جيكوبك سيرايج بنتن

٣. للمدرسين

- أ. أن تكون خزانة العلمية للمدرس
- ب. المراجع للمدرسين في اختيار استراتيجية المناسبة

ج. المقرنة للمدرسين في استخدام استراتيجية تعليم

اللغة الأجنبية

و. أساس التفكير

والكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف
مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال الحوار
والمناقشة. ولذلك كانت ممارسة الكلام مهمة جدا بالنسبة إلى
تعليم اللغة خاصة لغير الناطقين بالعربية، فهي غاية ووسيلة في
الوقت نفسه: غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدرس،
والأساس الذي يمد الطالب بألوان من الجمل والتعبيرات والألفظ
والأصوات، التي يحتاج إليها الطالب، وبخاصة عند التدريب على
مهارة الكلام.

ولذلك كان الهدف من الكلام، أن يكون التلميذ قادرا على الكلام عن أفكاره في وضوح وترتيب منطقي وتسلسل بحيث تصل هذه الأفكار إلى الآخرين في وضوح ودون إعاقة أو تعقيد في الفهم وأن يكون كذلك في إتصاله بالآخرين متمكنا من الكلام عن نفسه تعبيرا كافياً^٦

إن مهارة الكلام من المهارات اللغوية، وهي جزء مهم فيها، لأن الكلام هو النشاط اللغوي الأول الذي يعتمد عليه الطفل في قضاء حاجاته وتيسير أمور حاجاته. ينبغي لمعرفة الأساليب و الطرق التي ينبغي الاستعانة بها مساعدة التلاميذ على تنمية قدراتهم في هذا النشاط اللغوي و على تجويد

^٦ محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٩٨)

مهاراتهم, كما ينبغي أن نبذل جهدا كبيرا ومدروسا لإثارة رغبة التلاميذ في الكلام.

يتكلمون باللغة العربية الجيدة. وهم يشعرون الصعوبة في النطق و تعبير الأفكار والرأي ولحجة العربية الصحيحة وكذلك استخدام مجموعة متنونة من اللغة الشفهية بشكل صحيح. وهذه المشكلات تشارك أيضا بعض الطلاب من فصل الأول الثانوية أو يسمى فصل الرابع العادى.

ومن المشكلات السابقة قدم الباحث استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة الكلام العربي الذي يساعد المشكلات اللغة فيه، ولكن ترتيب هذه المهارة ليس بالنطق فقط بل بالنحو والصرف والمفردات والتركيب والذوق والشجاعة و غير ذلك. كما قال ناصر عبدالله الغالى "أن يكون المعلم علي

كفاءة عالية في هذه المهارة، كى يكون نموذجاً يحتذى به فإذا لم يكن علي قدر عال من هذه المهارة فإنه سينعكس أثره علي الدارسين سواء بالإيجاب أو السلب"^٧

فلا بد للأساسية أن تختار استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة الكلام اللغة العربية. لأنها ذو أهمية كبيرة في تعيين نجاح التعلم عند التلاميذ. كما رأينا أن إستراتيجية المناسب هو استراتيجية الذي يساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة. والمراد بها استراتيجية الذي يمكن على التلاميذ أن يسيطر مهارة الكلام على وجه سريع وهو استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لأنه إثارة سؤال أو مشكلة أو قضية يدور حولها الحوار بين المدرس والطلبة، أو بين الطلبة أنفسهم بأشاف المدرس وإرادته. فالمدرس يبدأ بتوجيه الأسئلة

^٧. ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الإعتصامي: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢)، ص. ٥٤

إلى الطلبة ويجيبون عنها. فقد تكون الإجابات على شكل :
تعليقات، أو اعتراضات، أو أمثلة، أو أسباب، أو استنتاجات،
وتعديلات.^٨

استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات هي وسيلة فعالة
لتسخيع الطلاب للمشاركة في تفكيرهم، وطرح الأسئلة وتدوين
الملاحظات. ويستفاد منها بشكل أفضل بتكوين ثلاثة طلاب
في كل مجموعة، ولكن يمكن تعديلها لمجموعات رباعية

ز. منهج البحث

وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهو طريق إجراء
وهذا الطريق هو إحدى الطرق المستخدمة عند الباحثين لتحليل
المشكلة على الدراسة في التعلم والمعلم. وتضمن البحث

^٨ الدكتور محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (جامعة بابل سابقاً،
٢٠٠٦)، ص. ١٢٢

الإجرائى " البحث والإجرائى الفصل " بالمدرسة أصحاب الميمنة

الثانوية الإسلامية جيكون سيرنج بنتن. ويكون بيانها كما يلي:

١. البحث هو الذى يشير إلى أنشطة للموضوع باستخدام

الطريقة وقواعد المنهج المعين للوصول إلى البيانات أو

المعلومات المفيدة في ترقية جودة شيء اهتمام المصلحة وذي

اهمية للباحث.

٢. الإجرائى هو حركة من الأنشطة المعتمدة لغرضين. وتركيب

البحث من سلسلة دورة أنشطة التلاميذ.

٣. الفصل هو مجموعة التلاميذ في نفس الوقت تسلمت المدرس

من المدرس.

البحث الإجرائى هو البحث المستخدم في الفصل

لتحسين نتائج عملية التعليم إذن، البحث الإجرائى التي يلقيها

المدرس إلى التلاميذ وبذلك، بحث إجرائى يتكون من ثلاث

أطراف، المدرس والتلاميذ كي يقدروا على انعقاد الأنشطة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

إجراءات البحث المنقعدة تنقسم إلى ثكل دورة الأنشطة

المتعمدة على نمودج كيميس ومج تغرت Kemmis dan Mc Taggart وهذا التصميم يتكون من أربعة الخطوات، وهي التخطيط والإجرائ والملاحظة والتفكير.^٩

م. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة، تستعمل الأسالب الاتية:

١. الملاحظة

المقصود من الملاحظة أن الباحث تستخدم طريقة

الملاحظة قبل فحصها على المشكلات المتوجحة، تري الباحث

إلى المكان المتجة لمعرفة أحوال وأنشطة دراستهم مباشرة. فيجب

^٩ Suharsimi, ddk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠٠٩), ٥٠

أن يقوم بالملاحظة في المدرسة أو سوف لا نعرق من أحوالها
قبل تنفيذها.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين يداها الشخص الذي
تجرى المقابلة (الباحث) لأهداف معينة، وتهدف إلى الحصول
على معلومات وثيقة الصلة بالبحث، ويركز فيها على محتوى
محدد بأهداف بحثية لتوصيف منظم أو تنبؤ أو شرح.^{١٠} وتقدم
الباحث بهذه المقابلة مع مدرس اللغة العرابية.

والطلاب التي تتعلق بموضوع لبحث لحصول على البيانات عن
مهارة الطلاب في الكلام العربي وانطباعهم عن استخدام
الاستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات.

^{١٠} Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta:Galiha Indonesia ٢٠٠٨), ٥٨

٣. الاختبار

الاختبار نوع من أنواع الامتحان الفعلي وهو مجموعة من الأسئلة التي يعطيها المدرس إلى طلابه بصورة الكلام ومكون أن إجابتها بصورة الكلام. هذا الامتحان يستطيع أن يقدر على كفاءة الطلاب في استيلاء المواد الدراسية على صورة
دقة.^{١١}

ح. أسلوب تحليل البيانات

في أساليب تحليل البيانات كان الباحث يعاجها مناسبة لمشكلتها. أدوات البيانات مجموعات نوعياً. فأما الأساليب النوعية فمستعملة لتصوير عملية التعلم اللغة العرايية باستخدام المدخل الإتصالي مما يوجد في أوراق الملاحظة عملية التعلم ونتائج المقابلة. وتحليل البيانات المجموعات وصفية.

^{١١} M. Chabibi Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja grafindo persada ١٩٩٦), ٥٤

ط. تنظيم البحث

تقسم الباحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب قدم الباحث مقدمة وهي

اشتمل على خلفية البحث أسئلة البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، أساس

التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب قدم الباحث الإطارى النظري،

وهي اشتمل على البحث العام عن فعالية

إستخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات

لترقية مهارة الكلام.

الباب الثالث : في هذا الباب قدم الباحث منهج البحث،

وهي اشتمل على موقع البحث، وموعده

البحث، و طريقة البحث، وإجراءات

البحث، فرضية البحث، و أساليب جمع
البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث الباحث فيه التحليل الإجرائى عن

الفعالية إستخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية

الخطوات لترقية مهارة الكلام تعليم اللغة

العربية بمدرسة أصحاب الميمنة الثانوية

الإسلامية جيكوبك سيرانج، بنتن.

الباب الخامس : فى هذا الباب قدم الباحث الخاتمة وهى

اشتمل على النتائج و الاقتراحات