

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 11 Juni 2020

RIKA DWIANA
NIM 161210048

ABSTRAK

Rika Dwiana. 161210048. 2020. *Pengembangan Instrumen Penilaian Bentuk Tes Berbasis Higher Order Thinking Skills Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMPN 1 Karangtanjung.*

Penelitian ini mengembangkan instrumen penilaian bentuk tes berbasis *higher order thinking skills* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di SMPN 1 Karangtanjung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan instrumen penilaian bentuk tes berbasis *higher order thinking skills*, dan untuk mengetahui hasil uji coba instrumen penilaian berbasis *higher order thinking skills* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian dilakukan di SMPN 1 Karangtanjung. Metode penelitian menggunakan *Reserach and Development* (penelitian dan pengembangan) dengan model 3-D yang diadaptasi dari model 4-D. Populasi dalam penelitian dan pengembangan ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP dan kelas VIII G sebagai sampel. Instrumen penelitian menggunakan wawancara dan angket. Analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk hasil pengembangan memenuhi kriteria kelayakan dengan persentase rata-rata 88,2% dari hasil validasi ahli instrumen dan praktisi, dan memperoleh persentase 85% dari hasil penilaian peserta didik terhadap instrumen sehingga termasuk dalam kriteria “sangat layak” untuk diimplementasikan. Reliabilitas instrumen penilaian bentuk tes ini diperoleh rata-rata sebesar 89,8%. Pembahasan menunjukkan: *Pertama*, proses pengembangan instrumen penilaian bentuk tes menggunakan tiga tahap yaitu tahap pendefinisian (*define*), perencanaan (*design*), dan pengembangan (*develop*). *Kedua*, hasil uji coba instrumen penilaian bentuk tes berbasis *higher order thinking skills* memperoleh nilai rata-rata 81 dari 18 peserta didik dan memperoleh persentase 86,03% dari hasil angket kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci : Penilaian Kurikulum 2013, *Higher Order Thinking Skills*

ABSTRACT

Rika Dwiana. 161210048. 2020. Development of Assessment Instruments for Test Forms Based on Higher Order Thinking Skills in Islamic Religious Education and Character Studies to Improve Critical Thinking Ability of Students in SMPN 1 Karangtanjung.

This study developed an assessment instrument based on higher order thinking skills in Islamic religious education and character subjects to improve students' critical thinking skills at SMPN 1 Karangtanjung. The purpose of this study is to develop an assessment instrument based on higher order thinking skills, and to find out the results of the trial instrument based on higher order thinking skills to improve students' critical thinking skills. The study was conducted at SMPN 1 Karangtanjung. The research method uses Reserach and Development with 3-D models adapted from 4-D models. The population in this research and development are all students of class VIII SMP and class VIII G as samples. The research instrument used interviews and questionnaires. Data analysis in this research is qualitative and quantitative analysis. The results showed that the development products met the eligibility criteria with an average percentage of 88.2% of the validation results of the instrument experts and practitioners, and obtained a percentage of 85% of the results of the students' assessment of the instrument so that it was included in the "very feasible" criteria for implementation. The reliability of the instrument assessment forms obtained by an average of 89.8%. The discussion shows: First, the process of developing a test form assessment instrument uses three stages, namely the defining (define), planning (design), and development (develop) stages. Secondly, the results of the trial instrument assessment form based on higher order thinking skills obtained an average value of 81 out of 18 students and obtained a percentage of 86.03% of the results of the critical thinking skills questionnaire.

Keywords: 2013 Curriculum Assessment, Higher Order Thinking Skills

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BENTUK TES
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DI SMPN 1 KARANGTANJUNG**

Oleh:

RIKA DWIANA
NIM: 161210048

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP 197407311999031001

Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP 196302011994031002

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam,

Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP 19680910 200003 1 001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Rika Dwiana, NIM : 161210048 yang berjudul Pengembangan Instrumen Penilaian Bentuk Tes Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMPN 1 Karangtanjung, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 24 Juni 2020.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 24 Juni 2020

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si.
NIP. 19771018 200112 2 001

Peni Ramanda, M.Pd.
NIP. 19900804 201903 1 014

Anggota:

Penguji I,

Penguji II,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

Helnelis, M.Pd.
NIP. 19750627 200801 2 006

Pembimbing I,

Pembimbing II,

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP. 19740731 199903 1 001

Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 19630201 199403 1 002

PERSEMBAHAN

Tiada kata selembut doa dan ketulusan yang teruntai dari lisan dan hati ibunda tercinta untuk adinda yang berprogres menjadi dewasa. Pengorbananmu terlalu nyata, ayah. Tak mungkin bisa adinda membalas setiap tetesan keringat atas kerja kerasmu, untukku. Hanya air mata yang mengalir saat adinda sebut segala hal tentang “orang tua”. Adinda mencintai dan menyayangi ibunda dan ayahanda, lebih dari apapun. Semua ini adinda persembahkan untuk kalian, surgaku.

Tersayang, adikku yang telah menemaniku untuk bimbingan, ku ucapkan terima kasih atas kesetiaanmu. Untuk teteh yang telah membantuku atas doa dan biaya, terima kasih. Ku doakan semoga kalian dimudahkan disetiap urusan.

Terkasih, teman seperjuangan PAI B 2016, sahabat *unnamed*, dan sahabat seiman. Terima kasih atas doa dan semangat kalian untukku. Sejatinya yang lebih penting dari suatu hasil, adalah sebuah proses.

MOTTO

إِذَا الْمَرْءُ كَانَتْ لَهُ فِكْرُهُ * فِي كُلِّ شَيْءٍ لَهُ عِبْرَةٌ

Jika seseorang memiliki pikiran, maka segala sesuatunya merupakan pelajaran

(Imam Syafi'i)

“Orang mukmin tidak terlepas dari akal yang senantiasa berpikir, pandangan yang memberi pelajaran, lisan yang selalu berdzikir, hati yang senantiasa bersyukur, bermunajat dengan penuh kekhusyuan pada setiap bait doa dan sungguh-sungguh dalam usaha”.

- Rika Dwiana

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Serang, tepatnya di Kp. Pabatan RT/RW 003/002 Desa Sidamukti Kecamatan Baros pada tanggal 9 September 1997. Orang tua penulis Bapak Apip Mustopa dan Ibu Diana yang memberi penulis nama “Rika Dwiana”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN 1 Sidamukti Baros lulus tahun 2010, SMPN 1 Baros lulus tahun 2013, Pondok Pesantren *Boarding School* Nur El- Falah Kubang Petir dan kemudian pindah di MAS Nurul Huda Baros lulus tahun 2016. Pada saat kelas XI, penulis tinggal dan belajar di Pondok Pesantren Salafi Riyadul Mubtadiin, Kareo Kebon hingga sebelum penaikan kelas XII. Pada tahun 2016, penulis masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam yang sekarang sudah berstatus UIN.

Pada akhir semester 4, penulis mengabdikan diri di MDTA Al-Ikhlas di Baros sebagai tenaga pengajar hingga saat ini.

Selama masa perkuliahan, penulis mengikuti berbagai seminar yang diadakan oleh Kampus UIN SMH Banten maupun seminar di luar kampus. Penulis masuk dalam anggota IKAMABA (Ikatan Mahasiswa Baros) pada semester 2.

KATA PENGANTAR

Alhamulillahirobbil'aalamiin, tiada kata yang pantas dan patut penulis ungkapkan selain rasa syukur kehadiran Allah SWT., karena atas pertolongan dari-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam, semoga terlimpah ruahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., atas perjuangan-Nya menyelamatkan ummat muslimin, dari masa jahiliyah hingga masa mahiriyah seperti sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini menjadi salah satu persyaratan kelulusan yang sudah ditentukan oleh Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Dalam proses dan penyelesaian penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Bentuk Tes Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMPN 1 Karangtanjung”, tentunya tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Drs. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. H. Habudin, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik dan mengajar selama perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak Drs. H. Ma'mun, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Karangtanjung, yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Ade Adriadi, M.Pd.I., selaku staf jurusan Pendidikan Agama Islam yang begitu sabar dan bekerja keras dalam melayani kebutuhan-kebutuhan mahasiswa.
8. Orang tua penulis, Bapak Apip Mustopa dan Ibu Diana yang tidak pernah berhenti mendoakan, mendidik, mengasuh, dan menyayangi sedari kecil hingga sampai saat ini.
9. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang mana selama ini selalu kebersamai dan memberikan dukungan dalam berlangsungnya proses pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun dari segi metodologi penulisannya. Oleh karena itu kritik dan saran pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya.

Dengan mengharap ridho dan rahmat dari Allah SWT semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak. Aamiin yaa robbal aalamiin.

Serang, 11 Juni 2020

Penulis,

Rika Dwiana

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	11
H. Sistematika Pembahasan	12

BAB II	KAJIAN TEORI	14
A.	Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam.....	14
1.	Definisi Kurikulum	14
2.	Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam.....	15
B.	Penilaian pada Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam	18
1.	Pengertian Instrumen Penilaian	20
2.	Insrumen Penilaian Bentuk Tes	22
3.	Syarat Kualitas Instrumen Tes	26
C.	Penyusunan Soal Berbasis Higher Order Thinking Skills	28
1.	Definisi <i>Higher Order Thinking Skills</i>	28
2.	Karakteristik Soal Berbasis <i>HOTS</i>	31
3.	Level Kognitif	33
4.	Langkah-langkah Penyusunan Soal <i>HOTS</i>	36
5.	Contoh Soal Berbasis <i>HOTS</i>	38
D.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
1.	Definisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
2.	Indikator Berpikir Kritis.....	41
3.	Faktor Pendukung Berpikir Kritis.....	44
4.	Langkah-langkah Berpikir Kritis	47
E.	Penelitian Terdahulu	48
F.	Kerangka Pemikiran.....	51
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	53
A.	Jenis Penelitian.....	53
1.	Metode Penelitian	53
2.	Model Pengembangan.....	54
3.	Prosedur Penelitian	56

B. Tahap Penelitian.....	62
1. Tempat Penelitian	62
2. Sumber Data Penelitian.....	62
3. Teknik Pengumpulan Data.....	63
4. Instrumen Penelitian	65
5. Analisis Data	73
C. Rancangan Produk	75
D. Tahap Revisi Produk.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Data Hasil Uji Validasi	78
1. Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	78
2. Hasil Validasi Ahli Praktisi.....	79
3. Respon Penilaian Peserta Didik Terhadap Instrumen	82
4. Reliabilitas Instrumen Tes	87
B. Pembahasan.....	88
1. Proses Pengembangan Instrumen <i>HOTS</i>	88
2. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen <i>HOTS</i> di SMPN 1 Karangtanjung	100
C. Kajian Revisi Produk	105
D. Kelebihan dan Kekurangan Produk yang Dikembangkan	110
BAB V PENUTUP.....	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Pengembangan 3-D.....	55
Gambar 4.1 Rancangan Kisi-kisi Instrumen Penilaian.....	95
Gambar 4.2 Pengantar Soal	95
Gambar 4.3 Petunjuk Soal	96
Gambar 4.4 Contoh Butir Soal	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Level Kognitif	33
Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara	66
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Penilaian.....	67
Tabel 3.3 Angket Respon Peserta Didik Terhadap Instrumen	71
Tabel 3.4 Kisi-kisi Indikator Berpikir Kritis	72
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Kriteria Kelayakan Instrumen	75
Tabel 3.6 Alur Rancangan Produk Soal <i>HOTS</i>	76
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Data Uji Kelayakan Instrumen.....	80
Tabel 4.2 Rekapitulasi Penilaian pada Validasi Konstruk	81
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Peserta Didik Terhadap Instrumen.....	83
Tabel 4.4 Reliabilitas Instrumen Tes	87
Tabel 4.5 Tahapan Pengembangan Instrumen Penilaian Bentuk Tes	89
Tabel 4.6 Analisis Kompetensi Dasar dan Indikator	91
Tabel 4.7 Analisis Materi Makanan dan Minuman	92
Tabel 4.8 Rancangan Kunci Jawaban.....	97
Tabel 4.9 Kunci Jawaban.....	99
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Soal	101
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis	103
Tabel 4.12 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator	104
Tabel 4.13 Revisi Butir Soal Berdasarkan Validator	106
Tabel 4.14 Revisi Pilihan Jawaban Berdasarkan Validator.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	119
Lampiran 2 Surat Penerimaan Penelitian	120
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian.....	121
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Bentuk Tes Berbasis <i>HOTS</i>	143
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Bentuk Tes Berbasis <i>HOTS</i>	147
Lampiran 7 Hasil Uji Validasi Ahli Instrumen	168
Lampiran 8 Hasil Uji Validasi Praktisi.....	171
Lampiran 9 Angket Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	175
Lampiran 10 Rekap Wawancara.....	177
Lampiran 11 Lembar Bimbingan Skripsi	179
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	183