

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 1 Bojonegara, diperoleh data sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 1 Bojonegara terbukti mengalami peningkatan yang signifikan setelah menggunakan model pembelajaran *problem Based Learning*. Ini terlihat dari hasil analisis data pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, nilai rata-rata *Pre-tes* pada kelas kontrol sebesar 55,83, dan nilai *Post-tes* kelas kontrol sebesar 68,70. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai *pre-tes* sebesar 58,30, dan nilai *Post-tes* sebesar 80,43.
2. Terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajara *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan hipotesis yang menunjukkan t_{hitung} 1,98 dan t_{tabel} 0,05 =

1,78. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima. t_{hitung} berada didaerah penerimaan H_a maka H_a dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, sekolah disarankan untuk mensosialisasikan model pembelajaran *Problem Based Learning* kepada guru agar dapat menerapkan model pembelajaran tersebut pada kegiatan pembelajaran, baik mata pelajaran PAI maupun mata pelajaran lain yang sesuai dengan model pembelajaran *Problem Based learning*. Diharapkan pula agar sekolah menyediakan fasilitas penunjang pelaksanaan model pembelajaran tersebut baik bagi guru maupun peserta didik.
2. Bagi Guru, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based learning* dalam proses pembelajaran mata pelajaran PAI atau mata pelajaran lain yang sesuai dengan kriteria model pembelajaran *Problem Based learning* karena lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk menggunakan penelitian ini sebagai referensi, sehingga dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Problem Based learning* secara lebih mendalam. Peneliti selanjutnya pun disarankan agar lebih memahami tentang model pembelajaran tersebut baik langkah-langkah, kelebihan, kekurangan, serta cara mengantisipasi kekurangan dan mengembangkan kelebihannya, agar penelitian yang dilaksanakan memberikan hasil yang lebih baik.