

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 30 Oktober 2019

ETI HERLINAWATI
NIM. 152101953

ABSTRAK

Nama : **ETI HERLINAWATI**, NIM : 152101953, Judul Skripsi: ***Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi eksperimen di SMP Negeri 1 Bojonegara).***

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMPN 1 Bojonegara, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas VIII SMPN 1 Bojonegara penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2019 di SMPN 1 Bojonegara. Metodologi dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control group Desain*, penelitian ini difokuskan pada 2 subjek. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tulis, angket dan observasi, hasil ditunjukkan dari nilai rata-rata *pre-test* kelompok eksperimen sebesar 58,3. Setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based learning*, nilai rata-rata *Post-tes* kelompok eksperimen mengalami peningkatan menjadi 80,43. Sedangkan nilai *Pre-test* kelompok kontrol adalah sebesar 55,83. Nilai rata-rata *Post-tes* kelompok kontrol mengalami peningkatan menjadi 68,70. Simpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap kemampuan berpikir siswa (Studi di SMP Negeri 1 Bojonegara).

Kata Kunci : *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Model problem Based Learning.*



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN
BANTEN**

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi Bapak Dekan Fakultas
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan
a.n **Eti Herlinawati,** UIN SMH Banten
NIM. 152101953 Di
Serang

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **ETI HERLINAWATI**, NIM: 152101953, yang berjudul ***Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Bojonegara)***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Serang, 30 Oktober 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Malik Musthofa
NIP. 195607121982031004

Helnanelis, M. Pd.
NIP. 197506272008012006

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Bojonegara)

Oleh:

ETI HERLINAWATI
NIM. 152101953

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Malik Musthofa, M. Pd.
NIP.195607121982031004

Helnanelis, M. Pd.
NIP.197506272008012006

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M. Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Eti Herlinawati, NIM: 152101953 yang berjudul: *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi eksperimen di SMP Negeri 1 Bojonegara)*, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tahun 2019.

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang 6 November 2019

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.

NIP. 19681205 200003 1 001

Peni Ramanda,

M.Pd.

NIP. 199008042019031014

Anggota:

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Hafidz Rustiawan, M. Ag

NIP. 196103251993031002

Pembimbing I,

Moch. Subekhan, M.Ag.

NIP. 19730124 200501 1 002

Pembimbing II,

Drs. H. Malik Musthofa

NIP.195607121982031004

Helnanelis, M. Pd.

NIP. 197506272008012006

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Eti Herlinawati, dilahirkan di Serang, pada tanggal 6 Mei 1997. Tepatnya di G.butak 3 Rt09/004, Kec. Puloampel Kab. Serang-Banten. Orang tua penulis bernama Bapak Supandi dan Ibu Sabiha.

Penulis mengawali pendidikan formal di Sekolah Dasar Negeri Banyuwangi 2, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan di sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Buah Gede, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya menempuh pendidikan di Sekolah Mengah Atas (SMA) Al-Mubarak Serang, lulus pada tahun 2015. Dan pada tahun 2015 penulis Alhamdulillah diterima di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kupanjatkan kepada Allah SWT., yang dengan rahmat serta kasih sayangNya telah memberikan nikmat sehat wal'afiyat hingga sampai saat ini. Sholawat serta salam tak lupa pula selalu tercurah kepada kekasih Allah, manusia yang paling mulia, Nabi Muhammad SAW.,

Kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku tercinta, Bapak Supandi dan Ibu Sabihah yang do'anya senantiasa membersamaiku dalam setiap langkahku menjalani setiap proses kehidupan. Untuk adikku Intan Muhafadhoh dan keluargaku tersayang yang telah mendukung, memberi do'a serta nasihat-nasihat terbaiknya kepadaku.

Semoga Allah SWT., membalas kebaikan dengan berlipat ganda dikemudian hari. Aamiin.

MOTTO

فَاءِ نَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا () إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا¹ ()

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan “(Q.S. Al-Insiroh ayat 5-6).

¹ Kementerian Agama RI, *Al-qur'an dan terjemah*. (Bandung : PT. Gravidio, 2009), 596.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi eksperimen di SMP Negeri 1 Bojonegara)*, kemungkinan besar tidak dapat terselesaikan tanpa do'a, kerja keras, dan bantuan baik saran, bimbingan, maupun bantuan lainnya dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M. A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, serta memberikan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Drs. H. Malik Musthofa sebagai pembimbing I dan Ibu Helnanelis Sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama penulis berkuliah.
7. Bapak Dr. H. Sriyono, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Bojonegara, Ibu Uswatun Hasanah. S.Ag, selaku Guru Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 1 Bojonegara, serta Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Bojonegara Yang telah memberi izin penelitian dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Keluarga Besar PAI A/2015 dan rekan-rekan jurusan Pendidikan Agama Islam yang sudah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Terimakasih pula untuk semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 30 Oktober 2019

Penulis,

ETI HERLINAWATI
NIM. 152101953

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PENGANTAR PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SIDANG MUNAQASYAH	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
 PENGAJUAN HIPOTESIS	10
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
1. Pengertian Model Pembelajaran	10
2. Pengertian Model Pembelajaran PBL	12
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL	18

5. Tujuan dan Manfaat PBL	25
6. Faktor yang mempengaruhi PBL	27
B. Kemampuan Berpikir Kritis	29
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	29
2. Keterampilan Berpikir Kritis	33
3. Indikator Berpikir Kritis	35
4. Manfaat Berpikir Kritis	37
C. Kerangka Berpikir	38
D. Penelitian Terdahulu.....	41
E. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
B. Metode Penelitian	52
C. Variabel penelitian	54
D. Populasi dan Sampel	57
E. Instrumen Penelitian.....	58
F. Teknik Analisis Data	64
G. Hipotesis Statistik	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Analisis Data Hasil Penelitian	71
1. Analisis data kemampuan berpikir kritis sebelum perlakuan	71
a. Kelas eksperimen	71
b. Kelas Kontrol	75
c. Uji Homogenitas	80
d. Uji Hipotesis	81
2. Analisis data kemampuan berpikir kritis setelah perlakuan	84
a. Kelas eksperimen	84
b. Kelas kontrol	89
c. Uji Homogenitas	93
d. Uji Hipotesis	95
B. Pembahasan Hasil Penelitian	97

BAB V	PENUTUP	102
	A. Simpulan	102
	B. Saran-Saran	103
DAFTAR PUSTAKA		104
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	44
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	51
Tabel 3.2 Tabel Desain Penelitian	54
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis (variabel Y)	60
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> kelas eksperimen Variabel Y	73
Tabel 4.2 Nilai Chi Kuadrat <i>Pre-Test</i> kelas eksperimen	74
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> kelas kontrol	76
Tabel 4.4 Nilai Chi Kuadrat <i>Pre-Test</i> kelas kontrol	79
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> kelas eksperimen	85
Tabel 4.6 Nilai Chi Kuadrat <i>Post-Test</i> kelas eksperimen	88
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> kelas kontrol	90
Tabel 4.8 Nilai Chi Kuadrat <i>Post-Test</i> kelas kontrol	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> kelas eksperimen	
Variabel Y... ..	75
Grafik 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> kelas kontrol variabel Y ...	
79	
Grafik 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> kelas eksperimen	
Variable Y	88
Grafik 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> variabel Y	93