

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian bahwa tujuan pembelajaran di MTsN 3 Pandeglang pada materi fiqih sudah dilaksanakan dengan baik, hal tersebut terlihat dari Rencana pelaksanaan pembelajaran (Rpp) yang disusun oleh guru materi fiqih,yang direncanakan sebelum pelaksanaan pembelajaran dikelas, agar proses tujuan pembelajaran berjalan dengan lancar dan baik.
2. Evaluasi pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Pandeglang sepenuhnya belum berjalan dengan baik.hal ini terlihat dari evaluasi yang kurang tepat dalam melaksanakannya seperti waktu pelaksanaanya, hal ini dikarnakan guru menyesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan siswa,selain itu evalusi yang sering diabaikan oleh guru menjadi masalah yang harus segera diperbaiki.
3. Hasil analisis secara umum membuktikan bahwa kesesuaiaan antara tujuan pembelajaran dengan evaluasi pada mata pelajaran FIQIH di MTsN 3 Pandeglang sudah berjalan dengan sesuai.hal ini dibuktikan dengan adanya Tujuan pembelajaran dan evaluasi pada Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ,sebelum melaksanakan pembelajaran dikelas terlebih dahulu guru memperhatikan, mengamati dan mempraktekan tujuan pembelajaran dan

evaluasi pembelajaran yang sudah direncanakan, agar berjalan dengan baik dan sesuai.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, maka saran yang dapat diberikan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Bagi guru
 - a. Guru sebaiknya mencoba menerapkan lebih menganalisis kekurangan kekurangan disetiap pembelajaran agar supaya ditemukan kekurang dan bisa dicarikan solusinya.
 - b. Guru sebaiknya merubah gaya belajar mengajar agar suasana belajar lebih komunikatif yaitu dengan mengutamakan peran aktif siswa.
 - c. Menerapkan evaluasi pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa dengan memperhatikan evaluasi yang direncanakana dalam perangkat rpp
2. Bagi peneliti selanjutnya.
 - a. Melakukan kajian yang lebih mendalam tentang tujuan pembelajaran dalam perencanaan pembelajaran untuk membantu meningkatkan kualitas pembelajaran.

C. PENUTUP

Segala puji bagi Allah sebagai dzat yang maha segalanya, sesungguhnya hanya kepada-Nya memohon pertolongan, ampunan dan petunjuk. Kita berlindung kepada Allah dari kejahatan diri dan keburukan perilaku. Shalawat serta salam penulis haturkan kepangkuan Nabi akhiru zaman Rosulullah Muhammad SAW. Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah, peneliti dapat menyelesaikan naskah skripsi ini. Sungguh kecongkakan intelektual bilamana penulis menganggap skripsi yang penulis susun sempurna dan bersifat final. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Sebab, tiada gading yang tak retak dan tiada manusia yang tak pernah berbuat khilaf (salah). Oleh karenanya saran, kritik dan masukan yang bersifat konstruktif dari pembaca sangat saya harapkan demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang. Akhirnya tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan. Semoga semua pihak tanpa disebut namanya, mendapatkan balasan yang baik dan setimpal. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan tentunya selalu mendapat Hidayah dan Maghfirah dari Allah RabbulIzzaty. AminYaRobbal'Alamin.

DAFTAR PUSTAKA

Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya (Bandung: Cvdiponogoro,2006)

Abdul Majid,2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya

Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana.

Asep Jihad,2011. *Evaluasi Pembelajaran* ,Bandung: Rosdakarya

Chabib Thoha, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*,Jakarta:Bumi Aksarahlm.

Dimiyati Dan Mudjiono ,2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Dimiyati Dan Mudjiono,2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Dimiyati Mudjiono,2016. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Evelin Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta:Rosdakarya

Evelin Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*,Bogor: Ghalia Sindonesia.

Evelin Siregar & Hartini Nara,2010 *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia.

Evelin Siregar & Hartini Nara,2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rosdakarya

Lexy. J. Moleong, 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik, 2010. *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara.

Sudarwan Danim,2011. *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, Dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa Dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, Dan Humaniora*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian*. Jakarta: Alfabeta

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian*. Jakarta: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Suharsimi Arikunto,2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto,2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Teoti Sukmoto.2011. *Pengaruh Belajar Siswa*.Jakarta: Bumi Aksara.

Wina Sanjaya, 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Kencana: Pranamedia Group

Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 59.

Yamin,*Teori Dan Metode Pembelajaran*, Madani: Wisma Kalimetro

Zaenal Arifin,2019. *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Zainuddin Dalam Ramayulis,2011. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*(Jakarta:Rosdakarya.

