

**Studi Penelusuran Alumni Yang Terserap Dunia Kerja, Dan
Persepsi Alumni Terhadap Kesesuaian Kurikulum
Prodi Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah
UIN SMH Banten (Penelitian Survey)**



Oleh :

Hilda Rosida, S.S., M.Pd

Iwan Kosasih, S.Kom., M.MPd

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT (LP2M)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN
BANTEN
2019**

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN
Laporan Akhir Penelitian Klaster Pengembangan Prodi Tahun Anggaran
2019

- Judul Penelitian** : Studi Penelusuran Alumni Yang Terserap Dunia Kerja, Dan Persepsi Alumni Terhadap Kesesuaian Kurikulum Prodi Bimbingan Konseling Islam
(BKI) Fakultas Dakwah UIN SMH Banten
(Penelitian Survey)
- Kategori** : Berbasis Jurusan
- Peneliti** : 1. Hilda Rosida, M.Pd
2. Iwan Kosasih, S.Kom., M.MPd
- Waktu Penelitian** : Juli – Desember 2019
- Biaya** : Rp. 25.000.000,00
(Dua Puluh Lima Juta Rupiah)

Serang, November 2019
Ketua Tim

Hilda Rosida, S.S., M.Pd
NIP. 19831121 201101 2 011

Mengesahkan

Ketua LP2M

Kepala Pusat Penelitian LP2M

Dr. Wazin, M.SI
NIP.19630225 199003 1 005

Dr. H. Ayatullah Humaeni, M.A
NIP.19780325 200604 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas semua limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya. Salawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, penelitian ini berhasil peneliti selesaikan. Sungguh merupakan kebahagiaan tersendiri, kerja keras peneliti untuk menyelesaikan penelitian yang berjudul “*Studi Penelusuran Alumni Yang Terserap Dunia Kerja, Dan Persepsi Alumni Terhadap Kesesuaian Kurikulum Prodi Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah UIN SMH Banten (Penelitian Survey)*” membuahkan hasil. Penelitian ini merupakan penelitian kelompok, yaitu Hilda Rosida, M.Pd sebagai ketua, Iwan Kosasih, S.Kom., M.MPd, sebagai anggota peneliti. Penelitian ini atas biaya Pusat Penelitian dan Penerbitan, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun Anggaran 2019.

Oleh karena itu, peneliti sampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini, terutama kepada LP2M UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan dan support untuk melakukan penelitian ini. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada alumni yang telah berkontribusi memberikan data yang terkait dengan penelitian yang sangat dibutuhkan.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini mungkin masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif guna perbaikan sangat peneliti hargai dan terima dengan senang hati.

Serang, November 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Contents

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN	ii
Laporan Akhir Penelitian Klaster Pengembangan Prodi Tahun Anggaran 2019.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GRAFIK	v
BAB I PENDAHULUAN	7
A. Latar Belakang Masalah.....	7
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Kerangka Teori.....	10
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II PROFIL JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM.....	18
A. Sejarah Jurusan Bimbingan Konseling Islam	18
B. Visi, Misi, dan Tujuan Jurusan Bimbingan konseling Islam	22
C. Jumlah mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)	23
D. Struktur Kurikulum Jurusan Bimbingan konseling Islam 2019	25
E. Tenaga Pengajar	70
F. Sistem Penjaminan Mutu.....	72
BAB III DATA BASE ALUMNI JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM	83
A. Data Alumni/Lulusan Tahun 2015 – 2018.....	83
B. Alumni Lulusan Tahun 2015.....	84
C. Alumni Lulusan Tahun 2016.....	87
D. Alumni Lulusan Tahun 2017.....	91
E. Alumni Lulusan Tahun 2018.....	96
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	100
A. Prosentase Keterserapan Alumni dalam Dunia Kerja.....	100
B. Prosentase Jenis Pekerjaan.....	101

C. Prosentase Kesesuaian Antara Kompetensi Alumni dan Jenis Pekerjaan .	102
D. Prosentase Alumni BKI Per Angkatan.....	113
E. Pandangan Alumni Pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI).....	142
BAB V.....	143
KESIMPULAN	143
A. Kesimpulan.....	143
DAFTAR PUSTAKA	145

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Mahasiswa BKI.....	24
Tabel 3.1 Lulusan Tahun 2015 – 2018.....	83
Tabel 4.1 Alumni BKI Lulusan Tahun 2015	114
Tabel 4.2 Alumni BKI Lulusan Tahun 2016 Bekerja, Tidak Bekerja, dan Tidak Diketahui.....	119
Tabel 4.3 Alumni BKI Lulusan Tahun 2017 Bekerja, Tidak Bekerja, dan Tidak Diketahui.....	127
Tabel 4.4 Alumni BKI Lulusan Tahun 2018 Bekerja, Tidak Bekerja, dan Tidak Diketahui.....	135

DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1 Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam	14
Grafik 3.1 Lulusan Tahun 2015-2018	76
Grafik 4.1 Keseluruhan Alumni Tahun 2015-2018	86
Grafik 4.2 Prosentase Alumni BKI 2015-2018	87
Grafik 4.3 Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni	88
Grafik 4.4 Kesesuaian Antara Kompetensi Alumni Dan Jenis Pekerjaan	89
Grafik 4.5 Alumni Bekerja dan Tidak Bekerja	97

Grafik 4.6 Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni	97
Grafik 4.7 Alumni Bekerja dan Tidak Bekerja	101
Grafik 4.8 Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni	102
Grafik 4.9 Alumni Bekerja dan Tidak Bekerja	106
Grafik 4.10 Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni	107
Grafik 4.11 Alumni Bekerja dan Tidak Bekerja	111
Grafik 4.12 Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni	111
Grafik 4.13 Tanggapan Alumni	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan Tinggi adalah institusi/badan yang membidangi kelahiran sumber daya intelektual yang diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia. Perguruan Tinggi juga harus mampu mengkonstruksikan institusinya secara moral dan manajerial agar ia dapat survive dan mampu menyediakan semua proses produk intelektual yang dihasilkannya kepada masyarakat secara sistematis, kontinue dan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat tentang harapan dan cita-citanya mendapatkan manfaat belajar di Perguruan Tinggi.

Lembaga pendidikan ideal adalah lembaga pendidikan yang dapat menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar, perkuliahan dengan baik (baca: sesuai dengan standar nasional), tersedianya standar sarana dan prasarana yang memadai, tenaga pengajar (baca: dosen) yang professional, kurikulum yang mampu menjawab tantangan zaman, terwujudnya sarjana-sarjana handal, terserapnya alumni di dunia kerja, peran serta alumni di tengah-tengah kehidupan bermasyarakat.

Penelitian terhadap penyebaran alumni Perguruan Tinggi mutlak dilakukan, hal ini untuk mengukur sejauh mana tingkat keberhasilan Perguruan Tinggi, Fakultas, Jurusan dalam menyelenggarakan pendidikan dan mempersiapkan alumni agar dapat bersaing di dunia kerja. Program Studi Bimbingan Konseling Islam merupakan jurusan baru di Fakultas Ushuluddin Dakwah dan Adab, Sekarang telah berubah menjadi Jurusan Bimbingan konseling Islam Fakultas Dakwah. Jurusan Bimbingan Konseling

Islam berdiri sejak tahun 2009. Jurusan Bimbingan Konseling Islam telah meluluskan enam angkatan, yaitu angkatan 2013 s/d 2018. Namun keberadaan alumni setelah lulus belum termonitor dengan lengkap, baik mengenai masa tunggu alumni mendapatkan pekerjaan, kepuasan *stakeholders* atas kinerja alumni, keterampilan dan kompetensi alumni, pekerjaan yang sesuai dengan keilmuan alumni, kepuasan alumni terhadap layanan pendidikan, sarana dan prasarana yang diberikan dan diperoleh selama mereka aktif menjadi mahasiswa.

Sampai angkatan keenam ini, Program Studi Bimbingan Konseling Islam belum mendokumentasikan data yang akurat mengenai keberadaan, status, dan aktivitas alumni. Keberadaan, setelah lulus apakah kembali ke kampung halaman atau merantau ke daerah lain. Status, setelah lulus apakah mereka ada yang sudah menikah atau belum. Aktivitas, setelah lulus apakah alumni sudah bekerja atau masih menganggur, apakah bekerja di sektor formal (guru, dosen, pegawai negeri sipil, pegawai swasta, mengelola pesantren, mengelola pendidikan Islam terpadu) maupun sektor informal (wirausaha, berdagang, home industri). Pendataan program studi terhadap para alumni sangat bermanfaat untuk keberlangsungan program studi. Berkaitan dengan akreditasi jurusan, data alumni yang lengkap akan menambah nilai kumulatif jurusan yang bersangkutan.

Manfaat dari studi pelacakan adalah dapat menampilkan profil secara lengkap, selain itu diperoleh pula data lapangan yang akurat sebagai bahan umpan balik untuk melakukan revisi atau pembaharuan kurikulum secara menyeluruh. Dengan kajian studi pelacakan tersebut diharapkan Jurusan Bimbingan Konseling Islam mempunyai kurikulum yang selaras antara tuntutan kerja dan tuntutan jaman tanpa menghilangkan nilai-nilai keislamannya. Maksud dari kurikulum yang selaras adalah kurikulum yang

menyeimbangkan, menyesuaikan antara teori-teori keilmuan keislaman dengan keilmuan yang mengarah pada dunia kerja.

B. Rumusan Masalah

Adapun masalah yang akan diteliti diantaranya:

1. Berapa alumni yang sudah bekerja sesuai dengan bidang keilmuan BKI?
2. Berapa alumni yang sudah bekerja lintas keilmuan BKI?
3. Bagaimana tanggapan alumni terhadap prodi BKI?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam melaksanakan penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui berapa alumni yang sudah bekerja sesuai bidang keilmuan BKI.
2. Untuk mengetahui berapa alumni yang sudah bekerja lintas keilmuan BKI.
3. Untuk mengetahui tanggapan alumni terhadap prodi BKI.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang penyebaran alumni pernah dilakukan oleh Tim Puslitbang Pendidikan Agama, Puslitbang Pendidikan agama, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan tahun 2001. Dalam penelitian ini terfokus pada masalah kesiapan alumni menjadi anggota masyarakat dengan bekal keahlian yang diperoleh selama mengikuti pendidikan Tinggi serta tuntutan aktualisasi diri dihadapkan pada anatomi dan dinamika masyarakat yang semakin terdeferensiasi dalam keahlian dan profesinya. Sedangkan dalam penelitian ini menitikberatkan pada serapan alumni baik yang sudah bekerja maupun yang belum baik pada lembaga formal maupun informal. Tempat

penelitian Tim Puslitbang Pendidikan Agama, Puslitbang Pendidikan Agama, Badan Litbang dan Diklat Keagamaan adalah Palembang Sumatera Selatan, Semarang Jawa Tengah, Surabaya Jawa Timur, dan Banjarmasin Kalimantan Selatan serta tempat-tempat sekitar empat propinsi tersebut. Sedangkan penelitian ini fokus pada alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah.

E. Kerangka Teori

Dewasa ini masyarakat pendidikan sedang menghadapi tantangan berat yang merupakan konvergensi dari berbagai dampak globalisasi. Berbagai masalah sebagai dampak globalisasi hanya dapat diatasi dengan solusi yang berbasis peningkatan kualitas manusia, khususnya berbasis pada peningkatan pengetahuan dan keterampilan. Dengan peningkatan kualitas pengetahuan dan keterampilan tersebut, berarti akan meningkatkan daya saing guna memenangkan kompetisi. Porter mendefinisikan daya saing suatu bangsa sbagai *a country's share of world markets for its products* (Porter, 2002).

Daya saing tersebut semakin tidak tergantung lagi pada kekayaan sumber daya alam dan tenaga kerja yang murah, akan tetapi semakin tergantung pada pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh suatu bangsa. Dengan pengetahuan dan keterampilan yang memadai, maka kekayaan sumber daya alam dapat diolah sebelum dilemparkan ke pasar global. Namun tanpa didukung oleh kualitas pengetahuan dan keterampilan, maka jumlah penduduk yang besar justru akan menjadi beban pembangunan. Aswatini Raharto (1998: 16) menegaskan bahwa masalah kunci dalam pembangunan sumber daya manusia dapat diklasifikasikan ke dalam tiga aspek: pekerjaan dan angkatan kerja, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kualitas hidup.

Dalam penjelasan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas), Bab I Umum, dinyatakan bahwa gerakan reformasi di Indonesia secara umum menuntut diterapkannya prinsip demokrasi, desentralisasi, keadilan, dan menjunjung tinggi hak azasi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dalam hubungannya dengan pendidikan, prinsip-prinsip tersebut akan membawa dampak yang mendasar pada proses, isi, dan manajemen penyelenggaraan sistem pendidikan. Tuntutan tersebut menyangkut pembaharuan atau inovasi penyelenggaraan pendidikan, di antaranya inovasi media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Selanjutnya di dalam Pasal 51 Ayat (2) ditegaskan bahwa pengelolaan satuan pendidikan dilaksanakan berdasarkan prinsip otonomi, akuntabilitas, jaminan mutu, dan evaluasi yang transparan.

Pendidikan merupakan suatu proses pembinaan penguasaan pengetahuan, teknologi, dan keterampilan bagi peningkatan daya saing manusia sebagai individu, yang selanjutnya dapat memberikan sumbangan kepada keberdayaan masyarakat lokal, kepada masyarakat bangsanya, dan akhirnya kepada masyarakat global. Sardiman AM (2006) mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses secara sadar dan terencana untuk membelajarkan peserta didik dalam rangka membangun watak dan peradaban manusia yang bermartabat. Ialah manusiamanusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, bersikap jujur, adil, bertanggung jawab, demokratis, menegakkan prinsip-prinsip kemanusiaan, menghargai sesama, santun dan tenggang rasa, toleransi dan mengembangkan kebersamaan dalam keberagaman, membangun kedisiplinan dan kemandirian.

a. Manfaat Studi Penelusuran

Manfaat studi penelusuran menurut Setiawan dan Muntaha (2000, h. 68) adalah sebagai bahan masukan untuk perbaikan proses belajar mengajar; sebagai bahan untuk mengevaluasi kurikulum yang berlaku; sebagai bahan untuk mengevaluasi materi-materi perkuliahan; sebagai bahan untuk mengevaluasi daya adaptasi lulusan di tempat kerja; sebagai bahan untuk mengevaluasi angka pengangguran alumni dan mencari solusinya dan dijadikan alat membentuk jaringan informasi. Sedangkan SEARCA (2008, h. 1-2) menyebutkan bahwa studi penelusuran bermanfaat untuk memberi gambaran situasi sekarang dan pergerakan karir disaat setelah mahasiswa lulus dari perguruan tinggi, sumber data atau dokumen yang memberikan sumbangan pada institusi baik secara nasional maupun regional setelah mahasiswa menyelesaikan pendidikan tinggi, dan memprediksi prospektif aturan masa depan dan sumbangan yang potensial bagi pengembangan visi dan misi perguruan tinggi.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa manfaat studi penelusuran adalah sebagai sumber data yang berguna bagi pengembangan dan evaluasi kurikulum serta mengembangkan visi dan misi perguruan tinggi.

b. Pengembangan Kurikulum

Dasar dari pengembangan kurikulum adalah adanya evaluasi kurikulum yang telah ada. Sudjana (2005, h. 49) mengungkapkan bahwa evaluasi kurikulum bertujuan menilai suatu kurikulum sebagai program pendidikan untuk menentukan efisiensi, efektivitas, relevansi dan produktivitas program dalam mencapai tujuan pendidikan.

Efisiensi berkenaan dengan penggunaan waktu, tenaga, sarana dan sumber-sumber lainnya secara optimal. Efektivitas berkenaan dengan pemilihan atau penggunaan cara atau jalan utama yang paling tepat dalam mencapai suatu tujuan. Relevansi berkaitan dengan kesesuaian suatu program dan pelaksanaannya dengan tuntutan dan kebutuhan baik dari kepentingan masyarakat maupun anak didik. Produktivitas berkaitan dengan optimalnya hasil yang dicapai dari suatu program.

Hasil dari evaluasi kurikulum akan memberi masukan mengenai perlu atau tidaknya melakukan pengembangan kurikulum. Pengembangan kurikulum perlu dilakukan mengingat kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan, harus menyesuaikan diri dengan perkembangan masyarakat yang selalu berubah dan terus berkembang (Sudjana, 2005, h. 145). Nasution (2003, h. 122) membagi dua istilah untuk pengembangan kurikulum yaitu perubahan dan perbaikan. Perubahan mengacu pada pergeseran posisi, kedudukan atau keadaan yang mungkin membawa perbaikan akan tetapi dapat juga memperburuk keadaan. Perbaikan berarti meningkatkan nilai atau mutu. Konteks pengembangan kurikulum lebih mengacu pada pendapat Nasution tentang perbaikan yaitu meningkatkan nilai atau mutu kurikulum. Nasution (2003, h. 128 – 130) mengungkapkan bahwa faktor keberhasilan pengembangan kurikulum yaitu penerimaan masyarakat, “kebudayaan” guru dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat dan guru. Penerimaan masyarakat berpengaruh pada pengembangan kurikulum karena tanpa adanya penerimaan dari masyarakat terhadap materi kurikulum akan berpengaruh pada kegagalan penerapan kurikulum. Pengembangan kurikulum juga harus disesuaikan dengan “budaya” guru yaitu bagaimana guru biasanya berpikir dan berbuat, selain itu juga kebudayaan masyarakat setempat.

Responsif terhadap kebutuhan dimaksudkan kurikulum yang tanggap terhadap perubahan masyarakat akan bisa diterima secara meluas.

Hernawan (2002) mengemukakan lima prinsip dalam pengembangan kurikulum yaitu prinsip relevansi, prinsip fleksibilitas, prinsip kontinuitas, prinsip efisiensi dan prinsip efektivitas. Prinsip relevansi yaitu secara internal kurikulum memiliki relevansi diantara komponen-komponen kurikulum, sedangkan secara eksternal, komponen-komponen tersebut memiliki relevansi dengan tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi, tuntutan dan potensi peserta didik serta tuntutan dan kebutuhan perkembangan masyarakat. Prinsip fleksibilitas yaitu dalam pengembangan kurikulum, hasilnya memiliki sifat luwes, lentur dan fleksibel dalam pelaksanaannya, memungkinkan terjadinya penyesuaian. Prinsip kontinuitas berarti ada kesinambungan dalam kurikulum baik secara vertical maupun horizontal. Kesinambungan ini antar tingkat kelas, antar jenjang pendidikan maupun antara jenjang pendidikan dengan jenis pekerjaan. Prinsip efisiensi adalah mengusahakan agar dalam pengembangan kurikulum dapat mengoptimalkan waktu, biaya dan sumber-sumber lain secara cermat dan tepat. Sedangkan prinsip efektivitas yaitu mengusahakan agar kegiatan pengembangan kurikulum mencapai tujuan baik secara kuantitas maupun kualitas.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Untuk mencapai tujuan tersebut digunakan metode yang relevan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, dalam hal ini kami menggunakan metode penelitian survey. "Penelitian yang dilakukan dengan cara menggunakan angket dan

wawancara sebagai alat penelitian yang dilakukan pada populasi yang besar dan tersebar di beberapa wilayah" (Sugioni, 2008).

a. Lokasi Penelitian

Metode Studi pelacakan (*Tracer study*) dilaksanakan di wilayah propinsi Banten yang meliputi Kabupaten Serang, Kota Serang, Kota Cilegon, Kabupaten Pandeglang, Kabupaten Lebak, Kabupaten Tangerang, Kota Tangerang, Kota Tangerang Selatan.

b. Teknik Pengumpulan Data

a) Observasi

Peneliti melakukan observasi lapangan dengan tujuan untuk mengetahui secara langsung keberadaan alumni yang tersebar di beberapa wilayah propinsi banten. Hal tersebut sejalan dengan Moleong (2002), menurutnya observasi merupakan pengumpulan data yang dilakukan dengan cermat dan sistematis terkait gejala-gejala yang sedang diselidiki.

b. Angket

Merupakan teknik pengumpulan dengan cara memberi pertanyaan kepada responden untuk dijawab, dalam hal ini yang menjadi responden adalah alumni mahasiswa BKI tahun 2015 -2018.

b) Wawancara

Menurut (Moleong, 2007), wawancara merupakan percakapan antara pewawancara dan terwawancara dengan maksud dan tujuan tertentu. Pada

penelitian ini, peneliti akan menggali informasi secara langsung dalam bentuk wawancara untuk mendalami permasalahan yang akan diteliti.

c) Dokumentasi

Dokumentasi adalah sekumpulan berkas yakni mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, data-data, prasasti, notulen, agenda dan sebagainya. Yang dimaksud dokumen dalam penelitian ini adalah data dalam bentuk arsip yang tersimpan jurusan BKI. Setelah data-data yang diperlukan terkumpul selanjutnya diolah dan dideskripsikan secara mendalam.

c. Analisis Data

Proses analisis data pada penelitian ini akan dimulai dengan cara menelaah seluruh data yang didapat dari hasil observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, barulah akan dianalisis secara tepat agar memperoleh simpulan yang tepat pula. Pada prosesnya, peneliti akan menggunakan tiga unsur yang akan dipertimbangkan yaitu:

- 1) Reduksi data, yaitu mentransformasikan data yang diperoleh dari data kasar yang muncul dari catatan tertulis hasil dari lapangan.
- 2) Penyajian data, yaitu menyampaikan dengan memberikan gambaran yang jelas tentang hasil penelitian dan ditulis secara sistematis.
- 3) Penarikan kesimpulan/ Verifikasi, yaitu dengan meninjau ulang melihat hasil penelitian di lapangan.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan hasil penelitian ini, peneliti membagi menjadi lima bab. Setiap bab memiliki pembahasannya masing-masing untuk mempermudah penjelasannya. Diantaranya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yaitu pada bab ini membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Pembahasan mengenai profil jurusan bimbingan konseling islam yang meliputi sejarah jurusan bimbingan konseling islam, visi misi, tujuan, prospek profesi dan gelar alumni, jumlah mahasiswa, kompetensi lulusan, kurikulum jurusan bimbingan dan konseling islam.

Bab III Pembahasan mengenai data base alumni jurusan bimbingan dan konseling islam yang meliputi data base alumni angkatan tahun 2015 sampai dengan alumni angkatan tahun 2018.

Bab IV Analisis meliputi prosentase keterserapan alumni dalam dunia kerja, prosentase jenis pekerjaan, prosentase kesesuaian antara kompetensi alumni dan jenis pekerjaan, pandangan alumni terhadap jurusan bimbingan konseling islam.

Bab V Penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran dari hasil penelitian.

BAB II

PROFIL JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM

A. Sejarah Jurusan Bimbingan Konseling Islam

Pada tahun 2007, Rektor IAIN SMH Banten dengan SK No.

In.10/HK.00.5/2200a/2007

menetapkan Tim Penyusun Proposal
Pembukaan Jurusan

Bimbingan Penyuluhan Islam. Setelah

disetujui oleh Senat Fakultas

Ushuluddin dan Dakwah IAIN SMH

Banten dengan Surat Keputusan No.

In.10/F.3/SENAT/12/2007 tanggal 14

Desember 2007, proposal tersebut

diajukan oleh Rektor IAIN SMH

Banten dengan surat Nomor

In.10/PP.00.9/168/2008 tanggal 29

Januari 2008 kepada Menteri Agama

Republik Indonesia Cq. Direktur

Jendral Pendidikan Islam.

Pada 2008 Direktur Jenderal Pendidikan Islam mengeluarkan Surat Keputusan
Nomor: Dj.I/306/2008 ditetapkan di Jakarta tanggal 4 September 2008 tentang izin

Penyelenggaraan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam jenjang Strata Satu (S1) di IAIN “SMH” Banten. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam mulai beroperasi atau menerima mahasiswa pada Tahun Akademik 2009/2010 dan pada 2019 ini sudah memiliki 11 angkatan mahasiswa, yaitu Angkatan 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, dan 2014,2015,2016,2017,2018,2019

Pada 15 Mei 2012 Jurusan BKI
mendapat Surat Keputusan
Perpanjangan Izin
Operasional lewat Surat Keputusan
Direktur Jenderal Pendidikan Nomor
561 Tahun
2012. Pada 2012 juga Jurusan BKI
mendapat akreditasi pertamanya,
yaitu lewat
Surat Keputusan Badan Akreditasi
Nasional Perguruan Tinggi Nomor
020/BANPT/Ak-XV/S1/VII/2012
bertanggal 12 Juli 2012 dengan nilai
C dan berlaku selama 5 tahun.

Pada tahun 2018 Jurusan BKI mengajukan perpanjangan akreditasi, berdasarkan keputusan BAN-PT No. 506/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/III/2019 tertanggal 26 Maret 2019 Jurusan BKI terakreditasi dengan nilai B berlaku selama 5 tahun.

Perjalanan Jurusan BKI tersebut lebih mudahnya terlihat dalam tabel sebagai

berikut:

No	Tahun	Kegiatan	Legalitas
1	2007	Penetapan Tim Penyusun Proposal Pembukaan Jurusan Bimbingan	SK Rektor IAIN SMH Banten
		Penyuluhan Islam	No. In.10/HK.00.5/2200a/200 7
2	2007 14/12/2007	Persetujuan Proposal Pembentukan Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam	SK Senat Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah In.10/F.3/SENAT/12/200 7
3	2008 29/01/2010	Pengajuan proposal pembentukan Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam kepada Menteri Agama Republik Indonesia Cq. Direktur Jendral Pendidikan Islam	Surat Rektor IAIN SMH Banten No. In.10/PP.00.9/168/2008
4	2008 4/09/2008	Izin Penyelenggaraan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam	SK Dirjen Pendis No. Dj.I/306/2008
5	2009	Penerimaan mahasiswa	
6	2012	Perpanjangan izin penyelenggaraan	SK Dirjen Pendis

	15/05/2012	Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam	Nomor 561 Tahun 2012
7	2012 12/07/2012	Akreditasi Jurusan BKI	SK Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi 020/BAN-PT/Ak- XV/S1/VII/2012
8	2018	Akreditasi Jurusan BKI	Sertifikat Akreditasi BAN-PT No. 506/SK/BAN- PT/AkPNB/S/III/2019

Pada saat ini, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) adalah salah satu dari tiga jurusan di Fakultas Dakwah UIN SMH Banten. Dua Jurusan lainnya adalah: 1) Jurusan komunikasi Penyiaran Islam, 2) Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam.

Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) adalah pelaksana kegiatan rutin dan pengembangan jurusan yang bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Dakwah. Pada periode 2009-2011, Jurusan BKI dipimpin oleh

Pelaksana Tugas Ketua Jurusan, yang
dijabat oleh Pembantu Dekan I
Fakultas

Ushuddin dan Dakwah periode 2006-2011, yaitu Dra. Hj. Nihayatul Masykuroh,

M.S.I. Pada bulan April 2011 ditetapkan Ketua dan Sekretaris Jurusan BKI yaitu Ahmad Fadhil, Lc., M.Hum. dan Drs. Kholid, M.S.I. Pada periode 2012 – 2016 ditetapkan Ketua dan Sekertaris Jurusan yaitu Ahmad Fadhil, Lc., M.Hum. dan Agus Sukirno, M.Pd., pada periode 2017 s/d sekarang ditetapkan Ketua dan Sekertaris Jurusan yaitu Agus Sukirno, dan Iwan Kosasih, S.Kom., M.MPd.

B. Visi, Misi, dan Tujuan Jurusan Bimbingan konseling Islam

1. Visi

Menjadi Jurusan yang unggul dan terkemuka dalam pengembangan ilmu dan keterampilan konseling Islam di Indonesia Pada Tahun 2025.

2. Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan program Stata 1 yang mencetak akademisi yang kompeten sebagai konselor sosial profesional.

- 2) Melakukan penelitian pada rumpun ilmu bimbingan konseling Islam yang mengintegrasikan khazanah keislaman dengan teori keilmuan modern.
- 3) Memberikan kontribusi bagi masyarakat melalui kegiatan pengabdian yang menggunakan pendekatan ilmu bimbingan konseling Islam.
- 4) Menjalin kerja sama dengan lembaga-lembaga pemerintah atau non pemerintah yang menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling.

3. Tujuan

- 1) Menghasilkan sarjana S1 yang kompeten sebagai pembimbing, penyuluh, dan konselor sosial profesional.
- 2) Menghasilkan dan menyebarluaskan karya penelitian dalam rumpun ilmu bimbingan konseling keIslaman yang mengintegrasikan khazanah Islam dengan teori keilmuan modern.
- 3) Terwujudnya pengabdian pada masyarakat yang berkontribusi dalam menyelesaikan masalah kemasyarakatan dengan pendekatan ilmu bimbingan konseling Islam.
- 4) Terciptanya kerja sama dengan lembaga pemerintah dan non pemerintah yang menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling.

C. Jumlah mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)

Dari tahun 2015 sampai dengan tahun 2019 jumlah mahasiswa yang masuk ke Jurusan BKI mengalami peningkatan pesat. Pada tahun 2015 tercatat 137 mahasiswa mendaftar ulang di Jurusan BKI. Pada 2016 tercatat 148 mahasiswa, sedangkan pada 2017 tercatat 164 mahasiswa, 2018 tercatat 201 mahasiswa, 2019 tercatat 199

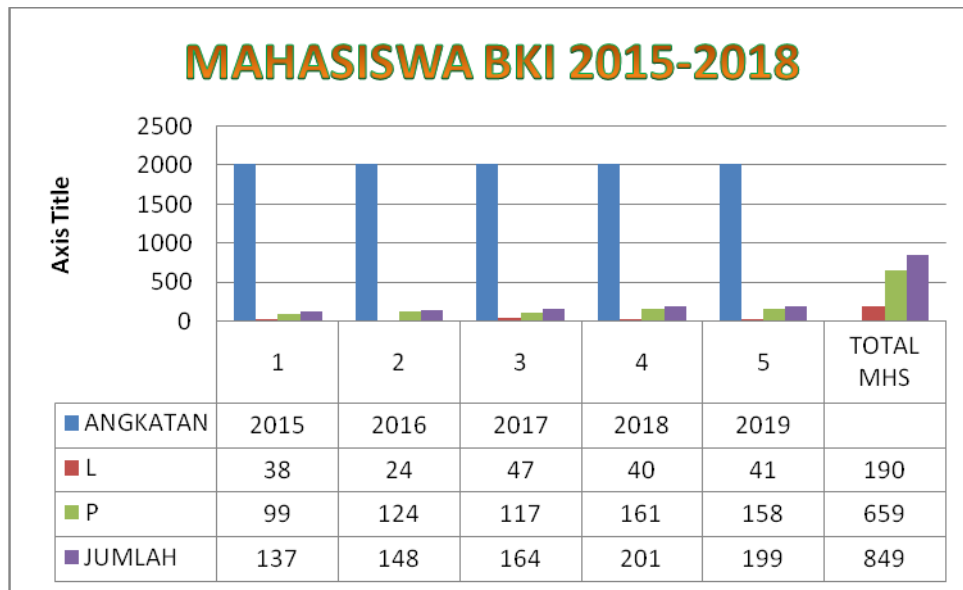
mahasiswa. Dengan demikian pada tahun akademik 2019/2020 jumlah mahasiswa Jurusan BKI yang aktif dapat terlihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 2.1
Mahasiswa BKI

NO	ANGKATAN	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		L	P	
1	2015	38	99	137
2	2016	24	124	148
3	2017	47	117	164
4	2018	40	161	201
5	2019	41	158	199
TOTAL MHS		190	659	849

Dalam bentuk grafik, mahasiswa Jurusan BKI mulai dari angkatan 2015 sampai dengan angkatan 2019 terlihat sebagai berikut:

Grafik 2.1
Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam



D. Struktur Kurikulum Jurusan Bimbingan konseling Islam 2019

Program Studi Bimbingan Konseling Islam sebagai unit penyelenggara Pendidikan Tinggi yang sedang bertahap menuju universitas unggul nasional, maka penerapan kurikulum kualifikasi nasional yang disebut sebagai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia sudah harus diterapkan secara utuh dan menyeluruh.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Program Studi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, profesi, dan/atau pendidikan vokasi. Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

1. Dalam upaya melakukan kualifikasi terhadap lulusan perguruan tinggi di

Indonesia, pemerintah telah menerbitkan Perpres No. 08 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Lampirannya yang menjadi acuan dalam penyusunan capaian pembelajaran lulusan dari setiap jenjang pendidikan secara nasional. Juknis Perpres ini adalah Permendikbud no. 73 Tahun 2013. Terbitnya Perpres No. 08 tahun 2012 dan UU PT No. 12 Tahun 2012 Pasal 29 ayat (1), (2), dan (3) telah berdampak pada kurikulum dan pengelolaannya di setiap program. Kurikulum yang pada awalnya mengacu pada pencapaian kompetensi (KBK) menjadi mengacu pada capaian pembelajaran (*learning outcomes*).

Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang pembelajaran pada jenjang pendidikan tinggi di perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar Nasional Penelitian adalah *kriteria minimal*

tentang sistem penelitian pada perguruan tinggi yang berlaku di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat adalah *kriteria minimal* tentang sistem pengabdian kepada masyarakat pada perguruan tinggi yang berlaku di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, yang selanjutnya disingkat KKNi, adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Dengan KKNi ini, diharapkan akan mengubah cara melihat kompetensi seseorang, tidak lagi semata Ijazah tapi dengan melihat kepada kerangka kualifikasi yang disepakati secara nasional sebagai dasar pengakuan terhadap hasil pendidikan seseorang secara luas (formal, non formal, atau informal) yang akuntabel dan transparan.

1. Profil Lulusan

NO	PROFIL	DESKRIPTOR
(1)	(2)	(3)
1	Konselor	Menjadi konselor yang menguasai keilmuan Bimbingan Konseling Islam yang mampu mengembangkan potensi dan penanganan masalah individu, keluarga, masyarakat dan kelembagaan

NO	PROFIL	DESKRIPTOR
(1)	(2)	(3)
2	Penyuluh Agama	Menjadi penyuluh di lembaga pemerintah maupun masyarakat yang menguasai teori, teknik, dan keterampilan konseling dalam membantu menyelesaikan masalah masyarakat
3	Motofator	Menjadi konselor dan <i>enterpreneur</i> di bidang kesehatan mental.
4	Enterpreneur	

2. Deskripsi Level 6 (S1) pada KKNi

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNi mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;

- 3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- 4) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Lulusan Strata 1 dalam perspektif KKNI berada pada level 6 yang diharapkan mencapai kualifikasi sebagai berikut:

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian manajemen dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)

ASPEK	SIKAP
1	Bertaqwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap serta perilaku religious;
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.
4	Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara.
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain.
6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Bimbingan dan Konseling Islam secara mandiri, beretos kerja dan cinta menjadi konselor.
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam Bimbingan Konseling Islam.

11	Menjunjung tinggi etika profesi konselor dalam pelayanan Bimbingan Konseling Islam.
ASPEK	PENGETAHUAN
1	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah ilmu bimbingan dan konseling.
2	Menguasai manajemen bimbingan dan konseling.
3	Menguasai administrasi bimbingan dan konseling.
4	Menguasai etika profesi bimbingan dan konseling.
5	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah ilmu psikologi.
6	Menguasai instrumen-instrumen dalam asesmen bimbingan dan konseling.
7	Menguasai teori-teori psikologi kepribadian, perkembangan, industri, agama, abnormal, psikoterapi, lanjut usia, berkebutuhan khusus.
8	Menguasai teknik dan keterampilan konseling manula, berkebutuhan khusus, dan komunitas.
9	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah perkembangan ilmu tasawuf.
10	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah bimbingan dan konseling yang berlandaskan Alquran dan Alhadis.
11	Menguasai metode penelitian ilmiah dalam bidang ilmu bimbingan konseling yang mengintegrasikan teori modern dengan prinsip Islam.
ASPEK	KETERAMPILAN UMUM

1	Mampu mengolah, menalar dan mengamalkan keseimbangan dzikir dan pikir terhadap nilai-nilai Islam yang integratif interkoneksi.
2	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siapa pun.
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
5	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
6	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program kerja Bimbingan dan Konseling Islam dalam laporan konkrit yang valid dan kredibel.
7	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
8	Menguasai berbagai pendekatan dan metode psikoterapi Islam untuk pencegahan dan penanganan masalah yang dihadapi oleh individu, keluarga, kelompok, masyarakat, maupun organisasi kelembagaan.

9	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
10	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
11	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.
ASPEK	KETERAMPILAN KHUSUS
1	Mampu melakukan layanan Bimbingan dan Konseling dalam bidang perkawinandan keluarga.
2	Mampu melakukan pelayanan Bimbingan dan Konseling individu dan kelompok.
3	Mampu memberikan layanan Bimbingan dan Konseling dalam bidang rohani Islam.
4	Mampu melakukan pelayanan Bimbingan dan Konseling dalam bidang rehabilitasi.
5	Mampu memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling pada anak berkebutuhan khusus.
6	Mampu memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling pada komunitas khusus.
7	Mampu memberikan pelatihan <i>soft skill</i> berbasis Bimbingan dan Konseling Islam yang integratif interkonektif.

8	Mampu memanfaatkan berbagai teknologi media dalam penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling Islam.
9	Mampu meneliti dan mengembangkan keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam yang integratif interkonektif.

4. Pemetaan Bahan Kajian

Adapun Capaian pembelajaran yang mencakup empat aspek (sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan) seperti yang dideskripsikan di atas telah dirumuskan sesuai dengan profil lulusan Program Studi Bimbingan Konseling Islam Capaian pembelajaran dan kaitanya dengan profil lulusan dijabarkan secara rinci dalam tabel berikut:

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN			
		Konselor Sosial	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Enterpreneur
1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	√
2	menjunjung tinggi nilai	√	√	√	√

	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN
--	----------------------	----------------

NO		Konselor Sosial	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Enterpre neur
	kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;				
3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√	√
4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√	√
5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√	√
6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan	√	√	√	√

	lingkungan;				
7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√	√
8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√	√
9	menunjukkan sikap	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN			
		Konselor Sosial	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Enterpreneur
	bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan				
10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√	√

11	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√
12	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√	√
13	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam	√	√	√	

	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN
--	-----------------------------	-----------------------

NO		Konselor Sosial	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Enterpre neur
	rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				
14	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√		
15	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√		
16	Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega,	√	√	√	√

	sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				
17	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada	√	√	√	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN			
		Konselor Sosial	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Enterpreneur
	pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;				
18	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√	√	√

19	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√	
20	Mampu melakukan layanan bimbingan dan konseling dalam bidang perkawinan dan keluarga	√	√	√	√
21	Mampu melakukan pelayanan Bimbingan dan Konseling individu dan kelompok.	√	√		√
22	Mampu memberikan layanan Bimbingan dan Konseling dalam bidang rohani Islam.	√	√	√	√
23	Mampu melakukan pelayanan Bimbingan dan Konseling dalam	√			√

	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN
--	-----------------------------	-----------------------

NO		Konselor Sosial	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Enterpre neur
	bidang rehabilitasi.				
24	Mampu memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling pada anak berkebutuhan khusus.	√			√
25	Mampu memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling pada komunitas khusus.	√		√	√
26	Mampu memberikan pelatihan <i>soft skill</i> berbasis Bimbingan dan Konseling Islam yang integratif interkonektif.	√	√	√	
27	Mampu memanfaatkan berbagai teknologi media dalam penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling Islam.	√	√	√	√

28	Mampu meneliti dan mengembangkan keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam yang integratif interkoneksi.	√	√	√	
29	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah ilmu bimbingan dan konseling.	√		√	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN			
		Konselor Sosial	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Enterpreneur
30	Menguasai manajemen bimbingan dan konseling.	√	√	√	√
31	Menguasai administrasi bimbingan dan konseling.	√		√	
32	Menguasai etika profesi bimbingan dan konseling.	√	√	√	√
33	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah ilmu psikologi.	√		√	

34	Menguasai instrumen-instrumen dalam asesmen bimbingan dan konseling.	√	√	√	
35	Menguasai teori-teori psikologi kepribadian, perkembangan, industri, agama, abnormal, psikoterapi, lanjut usia, berkebutuhan khusus.	√		√	
36	Menguasai teknik dan keterampilan konseling manula, berkebutuhan khusus, dan komunitas.	√		√	√
37	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah bimbingan dan konseling yang berlandaskan	√	√	√	√
NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN			
		Konselor Sosial	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Enterpre neur
	Alquran dan Alhadis.				

38	Menguasai metode penelitian ilmiah dalam bidang ilmu bimbingan konseling yang mengintegrasikan teori modern dengan prinsip Islam.	√	√	√	√
----	---	---	---	---	---

Selanjutnya, capaian pembelajaran yang telah dirumuskan juga disesuaikan dengan beberapa pilar dalam UNESCO seperti dalam tabel berikut:

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	√

2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√	√	√	√
---	--	---	---	---	---

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prinsip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√	√

4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√	√
5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills</i>
		<i>Teoritis,Prin-sip</i>		<i>Sosial</i>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√	√
7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√	√
8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√	√
9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di	√	√	√	√

	bidang keahliannya secara mandiri;				
10	menginternalisasi semangat kemandirian,	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	kejuangan, dan kewirausahaan.				

11	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√
12	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√	√
13	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu	√		√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir,				

	dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				
14	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman	√		√	√

NO	CAPAIAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE
----	---------	---------	-------	-------	---------

	PEMBELAJARAN				TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	perguruan tinggi;				
15	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√	√
16	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar	√	√	√	√

	lembaganya;				
17	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

	<p>dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p>				
18	<p>Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p>	√	√	√	√

19	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan	√		√	
----	--	---	--	---	--

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	mencegah plagiasi.				
20	Menguasai instrumen-instrumen dalam asesmen bimbingan dan konseling.	√	√	√	√

21	Mampu melakukan pelayanan Bimbingan dan Konseling individu dan kelompok.	√	√	√	√
22	Mampu memberikan layanan Bimbingan dan Konseling dalam bidang rohani Islam.	√	√	√	√
23	Mampu melakukan pelayanan Bimbingan dan Konseling dalam bidang rehabilitasi.	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

24	Mampu memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling pada anak berkebutuhan khusus.	√	√	√	√
25	Mampu memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling pada komunitas khusus.	√	√	√	√
26	Mampu memberikan pelatihan <i>soft skill</i> berbasis Bimbingan dan Konseling Islam yang integratif interkonektif.	√	√	√	
27	Mampu memanfaatkan berbagai teknologi media dalam penyelenggaraan	√	√	√	√

	layanan bimbingan dan konseling Islam.				
--	--	--	--	--	--

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
28	Mampu meneliti dan mengembangkan keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam yang integratif interkonektif.	√	√	√	√
29	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah ilmu bimbingan dan konseling.	√		√	√

30	Menguasai manajemen bimbingan dan konseling.	√		√	√
31	Menguasai administrasi bimbingan dan konseling.	√		√	
32	Menguasai etika profesi bimbingan dan konseling.	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
33	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah ilmu psikologi.	√	√	√	√

34	Menguasai instrumen-instrumen dalam asesmen bimbingan dan konseling.	√		√	
35	Menguasai teori-teori psikologi kepribadian, perkembangan, industri, agama, abnormal, psikoterapi, lanjut usia, berkebutuhan khusus.	√	√	√	√
36	Menguasai teknik dan keterampilan konseling manula, berkebutuhan khusus, dan komunitas.	√	√	√	√
NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis,Prin-sip</i>	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

37	Menguasai asas, prinsip, fungsi, tujuan, dan sejarah bimbingan dan konseling yang berlandaskan Alquran dan Alhadis.	√	√	√	√
38	Menguasai metode penelitian ilmiah dalam bidang ilmu bimbingan konseling yang mengintegrasikan teori modern dengan prinsip Islam.	√		√	

5. Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah

Dari bahan kajian yang telah dihasilkan, didapatkanah mata kuliah beserta bobot sks yang harus diambil mahasiswa pada Prodi Bimbingan Konseling Islam Penjelasan secara rinci mata kuliah tersebut dijabarkan dalam tabel berikut:

NO	KODE WARN	NAMA MAT	KELU	KEDA- LAMAM

1		Budaya Bante Budaya Banten		
---	--	----------------------------------	--	--

NO	KODE WARN A	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDA LAMA
2		Dasar Dasar Manajemen	3	3
3		Dasar Dasar Statistik	4	3
4		Ilmu Dakwah	5	3
5		Metodologi Penelitian	3	3
6		Pengantar Psikologi	4	3
7		Pengantar Sosiologi	3	3
8		Retorika Dakwah	5	3

9		Ulumul Hadis	3	3
10		Ulumul Quran	3	3
11		Asesmen BK	3	3
12		Bimbingan Rohani Islam	3	3
13		Etika BK	4	3
14		Filsafat Islam	4	3
15		Fiqh Keluarga	4	3
16		Hadis Dakwah	4	3
17		Teori Kepribadian	4	3
18		Kewirausahaan	4	3
19		Komunikasi dan Personal Kelompok	3	3
20		Konseling Berkebutuhan Khusus	4	4

21		Konseling Keluarga	3	3
22		Konseling Komunitas	4	4
23		Konseling Multi Budaya	3	3
24		Konseling Nabawi	3	3
25		Mikro Konseling	3	3
26		Konseling Qurani	3	3
	NO	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDAU LAMAI
	KODE WARNA			
	A			
27		Konseling Rehabilitasi/Magang I	4	4
28		Konseling Sebaya	3	3
29		Logika	4	3
30		Manajemen BK	3	3
31		Media Konseling	3	3
32		Penelitian Tindakan BK	3	3

33		Pengantar BK	3	3
34		Praktikum Profesi	5	4
35		Psikologi Abnormal	3	3
36		Psikologi Agama	3	3
37		Psikologi Kepribadian	4	3
38		Psikologi Perkembangan	4	3
39		Psikoterapi	4	3
40		Seminar Proposal Skripsi	4	4
41		Tafsir Maudhu'i	3	3
42		Teknik dan Keterampilan Konseling	4	4
43		Terapi Islam	4	4
44		Trauma Healing	4	3
		TOTAL	157	139

	JML SKS MAKUL PENCIRI NAS. & UNIV. & PILIHAN
	TOTAL SKS DI TAWARKAN

Berikut ini adalah mata kuliah di Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang jumlahnya sebanyak 69 mata kuliah dengan total 145 sks yang harus diambil oleh mahasiswa yang mencakup mata kuliah penciri nasional, universitas, dan pilihan.

a. Mata Kuliah Penciri Nasional

NO	NAMA MAKUL	SKS	KODE
1	Pancasila	2	D02181101
2	Kewarganegaraan	2	D02181202
3	Bahasa Indonesia	2	D02181103
TOTAL		6	

b. Mata Kuliah Penciri UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

NO	NAMA MATA KULIAH	SKS	KODE
1	Bahasa Arab 1	2	D02181104
2	Bahasa Arab 2	2	D02181205
3	Bahasa Inggris 1	2	D02181106
4	Bahasa Inggris 2	2	D02181207

5	Filsafat Umum	2	D02181208
6	Ilmu Kalam	2	D02181109
7	Fiqh	2	D02181110
8	Islam dan Sain	2	D02181211
9	Metodologi Studi Islam	2	D02181112
10	Praktik Ibadah 1,2,3	3	D02181213
11	Sejarah Peradaban Islam	2	D02181116
12	QQWT	2	D02181117
13	Kukerta	4	D02181718
14	Skripsi	6	D02181819
TOTAL		35	

c. Mata Kuliah Wajib

NO	NAMA MATA KULIAH	SKS	KODE
1	Pengantar Psikologi	2	D02181120
2	Dasar-Dasar Manajemen	2	D02181121
3	Ilmu Dakwah	3	D02181222
4	Retorika Dakwah	2	D02181223
5	Ulumul Hadis	2	D02181224
6	Ulumul Quran	2	D02181325
7	Pengantar Sosiologi	3	D02181326
8	Islam dan Budaya Banten	2	D02181327

9	Dasar-Dasar Statistika	2	D02181428
10	Metodologi Penelitian	2	D02181529
11	Pengantar BK	2	D02181130
12	Etika BK	2	D02181231
13	Filsafat Islam	2	D02181332
14	Psikologi Kepribadian	2	D02181333
15	Psikologi Perkembangan	2	D02181334
16	Tafsir Maudhu'i	2	D02181335
17	Teknik dan Keterampilan Konseling	3	D02181336
18	Asesmen BK	2	D02181337
19	Hadis Dakwah	2	D02181338
20	Konseling Sebaya	2	D02181439
21	Manajemen BK	2	D02181440
22	Psikologi Agama	2	D02181441
23	Fiqh Keluarga	2	D02181442
NO	NAMA MATA KULIAH	SKS	KODE
24	Teori Kepribadian	2	D02181443
25	Logika	2	D02181444
26	Konseling Komunitas	3	D02181445
27	Komunikasi Personal dan Kelompok	2	D02181446
28	Psikologi Abnormal	2	D02181547
29	Konseling Keluarga	2	D02181548

30	Konseling Multibudaya	2	D02181549
31	Konseling Nabawi	2	D02181550
32	Mikro Konseling	2	D02181551
33	Konseling Qurani	2	D02181552
34	Psikoterapi	2	D02181553
35	Terapi Islam	3	D02181554
36	Trauma Healing	2	D02181655
37	Bimbingan Rohani Islam	2	D02181656
38	Kewirausahaan	2	D02181657
39	Konseling Berkebutuhan Khusus	3	D02181658
40	Konseling Rehabilitasi/Magang I	3	D02181659
41	Media Konseling	2	D02181660
42	Penelitian Tindakan BK	2	D02181661
43	Seminar Proposal Skripsi	3	D02181662
44	Praktikum Profesi	4	D02181763
TOTAL		98	

d. Mata Kuliah Pilihan

NO	NAMA MAKUL	SKS	KODE
1	Fotografi*	2	D02181364
2	Creative Writing*	2	D02181365

3	Ekologi Konseling*	2	D02181366
4	Teori Motifasi*	2	D02181467
5	Hipnoterapi*	2	D02181468
	Kriminologi*	2	D02181469
6	Ruqyah*	2	D02181570
7	Film Dokumenter*	2	D02181571
TOTAL		18	
SKS yang harus diambil dari 18 sks		6	

6. Peta Kurikulum

Penjabaran distribusi mata kuliah dalam tiap semesternya ditampilkan dalam tabel di bawah ini:

Sesuaikan dengan urutan pengambilan keilmuan

SEMESTE R 1	S K	SEMESTER 2	S K	SEMESTE R 3	S K	SEMESTER 4	S K	SEMESTER 5	S K	SEMESTE R 6	S K	SEMES TER 7	S K	SEMESTE R 8	S K
24 SKS	S	24 sks	S	22 sks	S	21 sks	S	21 sks	S	19 sks	S	8 sks	S	6 SKS	S
Pancasila	2	Kewarganegaraa n	2	Pengantar Sosiologi	3	Dasar-Dasar Statistika	2	Metodologi Penelitian	2	Trauma Healing	2	Kukerta	4	Skripsi	6
Bahasa Indonesia	2	Bahasa Arab 2	2	Islam dan Budaya Banten	2	Konseling Sebaya	2	Psikologi Abnormal	2	Bimbingan Rohani Islam	2	Kompreh ensif	1		
Bahasa Arab 1	2	Bahasa Inggris 2	2	Filsafat Islam	2	Manajemen BK	2	Konseling Keluarga	2	Kewirausaha an	2	Praktikum Profesi	4		

Bahasa Inggris 1	2	Filsafat Umum	2	Psikologi Kepribadian	2	Psikologi Agama	2	Konseling Multibudaya	2	Konseling Berkebutuhan Khusus	3				
Ilmu Kalam	2	Islam dan Sain	2	Psikologi Perkembangan	2	Fiqh Keluarga	2	Konseling Nabawi	2	Konseling Rehabilitasi/ Magang I	3				

46

Fiqh	2	Praktik Ibadah 1,2,3	3	Tafsir Maudhu'i	2	Teori Kepribadian	2	Mikro Konseling	2	Media Konseling	2				
Metodologi Studi Islam	2	Ilmu Dakwah	3	Teknik dan Keterampilan Konseling	3	Logika	2	Konseling Qurani	2	Penelitian Tindakan BK	2				
Sejarah Peradaban Islam	2	Retorika Dakwah	2	Asesmen BK	2	Konseling Komunitas	3	Psikoterapi	2	Seminar Proposal Skripsi	3				

QQWT	2	Ulumul Hadis	2	Hadis Dakwah	2	Komunikasi Personal dan Kelompok	2	Terapi Islam	3						
Pengantar Psikologi	2	Ulumul Quran	2	Fotografi*	2	Teori Motifasi*	2	Ruqyah*	2						
Dasar-Dasar Manajemen	2	Etika BK	2	Creative Writing*		Hipnoterapi*		Film Dokumenter*							
Pengantar BK	2			Ekologi Konseling*		Kriminologi*									

7. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

No	Mata Kuliah	Profil			
		Konselor	Penyuluh Agama	Konselor Sekolah	Entrepreneur
1	Bahasa Indonesia	√	√	√	√
2	Pancasila	√	√	√	√
3	Kewarganegaraan	√	√	√	√
4	Bahasa Arab 1	√	√	√	√
5	Bahasa Inggris 1	√	√	√	√
6	Bahasa Arab 2	√	√	√	√
7	Bahasa Inggris 2	√	√	√	√
8	Filsafat Umum	√	√	√	√
9	Fiqh	√	√	√	√
10	Ilmu Kalam	√	√	√	√
11	Islam dan Sain	√	√	√	√
12	Metodologi Studi Islam	√	√	√	√
13	Praktik Ibadah 1,2,3	√	√	√	√
14	QQWT	√	√	√	√
15	Sejarah Peradaban Islam	√	√	√	√
16	Islam dan Budaya Banten	√	√	√	√
17	Dasar Dasar Manajemen	√	√	√	√

18	Dasar Dasar Statistik	√	√	√	√
-----------	-----------------------	---	---	---	---

19	Ilmu Dakwah	√	√	√	√
20	Metodologi Penelitian	√	√	√	√
21	Pengantar Psikologi	√	√	√	√
22	Pengantar Sosiologi	√	√		
23	Retorika Dakwah	√	√	√	√
24	Ulumul Hadis	√	√		
25	Ulumul Quran	√	√		
26	Asesmen BK	√		√	
27	Bimbingan Rohani Islam	√	√		
28	Etika BK	√	√	√	√
29	Filsafat Islam		√		
30	Fiqh Keluarga	√	√		
31	Hadis Dakwah	√	√		
32	Teori Kepribadian			√	
33	Kewirausahaan				√
34	Komunikasi Personal dan Kelompok	√	√	√	√

35	Konseling Berkebutuhan Khusus	√		√	
36	Konseling Keluarga	√	√		
37	Konseling Komunitas	√	√		

38	Konseling Multibudaya	√	√		
39	Konseling Nabawi	√	√	√	√
40	Mikro Konseling			√	
41	Konseling Qurani	√	√	√	√
42	Konseling Rehabilitasi/Magang I	√			
43	Konseling Sebaya			√	
44	Logika	√	√	√	√
45	Manajemen BK	√		√	
46	Media Konseling	√	√	√	√
47	Penelitian Tindakan BK	√		√	
48	Pengantar BK	√		√	
49	Praktikum Profesi	√	√	√	√
50	Psikologi Abnormal	√		√	
51	Psikologi Agama		√		
52	Psikologi Kepribadian	√	√		

53	Psikologi Perkembangan	√		√	
54	Psikoterapi	√		√	√
55	Seminar Proposal Skripsi	√	√	√	√
56	Tafsir Maudhu'i	√	√		
57	Teknik dan Keterampilan	√	√	√	√
	Konseling				
58	Terapi Islam	√			√
59	Trauma Healing	√			
60	Kukerta	√	√	√	√
61	Skripsi	√	√	√	√
62	Fotografi*				√
63	Creative Writing*				√
64	Ekologi Konseling*				
65	Teori Motifasi	√	√	√	√
66	Hipnoterapi	√			√
67	Kriminologi*				
68	Ruqyah*	√			√
69	Film Dokumenter*	√			
70					

8. Distribusi Mata Kuliah Per Semester

Semester I

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	D02181101	Pancasila	2
2	D02181103	Bahasa Indonesia	2
3	D02181104	Bahasa Arab 1	2
4	D02181106	Bahasa Inggris 1	2
5	D02181109	Ilmu Kalam	2
6	D02181110	Fiqh	2
7	D02181112	Metodologi Studi Islam	2
8	D02181116	Sejarah Peradaban Islam	2
9	D02181117	QQWT	2
10	D02181120	Pengantar Psikologi	2
11	D02181121	Dasar-Dasar Manajemen	2
12	D02181130	Pengantar BK	2
JUMLAH			24

Semester II

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	D02181202	Kewarganegaraan	2

2	D02181205	Bahasa Arab 2	2
3	D02181207	Bahasa Inggris 2	2
4	D02181208	Filsafat Umum	2
5	D02181211	Islam dan Sain	2
6	D02181213	Praktik Ibadah 1,2,3	3
7	D02181222	Ilmu Dakwah	3
8	D02181223	Retorika Dakwah	2
9	D02181224	Ulumul Hadis	2
10	D02181225	Ulumul Quran	2
11	D02181231	Etika BK	2
JUMLAH			24

Semester III

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	D02181326	Pengantar Sosiologi	3
2	D02181327	Islam dan Budaya Banten	2
3	D02181332	Filsafat Islam	2
4	D02181333	Psikologi Kepribadian	2
5	D02181334	Psikologi Perkembangan	2
6	D02181335	Tafsir Maudhu'i	2
7	D02181336	Teknik dan Keterampilan Konseling	3

8	D02181337	Asesmen BK	2
9	D02181338	Hadis Dakwah	2
10	D02181364	Fotografi*	2
11	D02181365	Creative Writing*	
12	D02181366	Ekologi Konseling*	
JUMLAH			22

Semester IV

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	D02181428	Dasar-Dasar Statistika	2
2	D02181439	Konseling Sebaya	2
3	D02181440	Manajemen BK	2
4	D02181441	Psikologi Agama	2
5	D02181442	Fiqh Keluarga	2
6	D02181443	Teori Kepribadian	2
7	D02181444	Logika	2
8	D02181445	Konseling Komunitas	3
9	D02181446	Komunikasi Personal dan Kelompok	2
10	D02181467	Teori Motifasi*	2
11	D02181468	Hipnoterapi*	
12	D02181469	Kriminologi*	
JUMLAH			21

Semester V

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	D02181529	Metodologi Penelitian	2
2	D02181547	Psikologi Abnormal	2
3	D02181548	Konseling Keluarga	2
4	D02181549	Konseling Multibudaya	2
5	D02181550	Konseling Nabawi	2
6	D02181551	Mikro Konseling	2
7	D02181552	Konseling Qurani	2
8	D02181553	Psikoterapi	2
9	D02181554	Terapi Islam	3
10	D02181570	Ruqyah*	2
11	D02181571	Film Dokumenter*	
JUMLAH			21

Semester VI

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	D02181655	Trauma Healing	2
2	D02181656	Bimbingan Rohani Islam	2
3	D02181657	Kewirausahaan	2
4	D02181658	Konseling Berkebutuhan Khusus	3

5	D02181659	Konseling Rehabilitasi/Magang I	3
6	D02181660	Media Konseling	2
7	D02181661	Penelitian Tindakan BK	2
8	D02181662	Seminar Proposal Skripsi	3
JUMLAH			19

Semester VII

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	D02181718	Kukerta	4
2	D02181763	Praktikum Profesi	4
JUMLAH			8

Semester VIII

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	D02181819	Skripsi	6
JUMLAH			6

9. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran pada Program Studi Bimbingan Konseling Islam menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning (SCL)*).

a. Karakteristik Pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* Strategi

SCL memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa secara aktif terlibat di dalam mengelola pengetahuan.
- 2) Tidak hanya menekankan pada penguasaan materi tetapi juga dalam mengembangkan karakter mahasiswa.
- 3) Memanfaatkan banyak media (multimedia).
- 4) Fungsi dosen sebagai fasilitator dan evaluasi dilakukan bersama dengan mahasiswa.
- 5) Untuk pengembangan ilmu dengan cara pendekatan interdisipliner.
- 6) Iklim yang dikembangkan lebih bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif.
- 7) Mahasiswa dan dosen belajar bersama di dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan.
- 8) Mahasiswa dapat belajar tidak hanya dari perkuliahan saja tetapi dapat menggunakan berbagai media dan kegiatan ekstrakurikuler.
- 9) Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik dan bukan tuntasnya materi.

- 10) Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar, metode interdisipliner, dan penekanan pada *problem based learning* dan *skills*.
- 11) Pola pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL) diharapkan akan dapat mengantarkan mahasiswa untuk dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Hal ini berarti mahasiswa harus didorong untuk memiliki motivasi dalam diri mereka sendiri, kemudian berupaya keras mencapai kompetensi yang diinginkan.

Apabila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang *pengetahuan*, paradigma *belajar* dan *pembelajaran* itu sendiri. Paradigma lama memandang pengetahuan sebagai sesuatu yang sudah jadi, yang tinggal dipindahkan ke orang lain/mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge*. Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah hasil konstruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/mengkonstruksi pengetahuan, bersifat aktif, dan spesifik caranya.

Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (bersama dosen) memilih, menemukan dan menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan ketrampilannya (*method of inquiry and discovery*). Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learning process*) dilakukan. Dengan ilustrasi dibawah ini akan lebih jelas perbedaan *Teacher Centered Learning* (TCL) dengan *Student Centered Learning* (SCL).

b. Proses Pembelajaran Student Centered Learning (SCL)

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

- 1) Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran
- 2) Mengkaji kompetensi matakuliah yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran
- 3) Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu
- 4) Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata
- 5) Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL adalah:

- a. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen
- b. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen
- c. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutinya
- d. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, diskusi, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun berkelompok.

e. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.

c. Metode Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)

Terdapat beragam metode pembelajaran untuk SCL. Beberapa alternatif metode berikut dapat dipertimbangkan, di antaranya adalah: (1) *Small Group Discussion*; (2) *Role-Play & Simulation*; (3) *Case Study*; (4) *Discovery Learning (DL)*; (5) *Self-Directed Learning (SDL)*; (6) *Cooperative Learning (CL)*; (7) *Collaborative Learning (CbL)*; (8) *Contextual Instruction (CI)*; (9) *Project Based Learning (PjBL)*; dan (10) *Problem Based Learning and Inquiry (PBL)*. Penjelasan masing-masing kesepuluh strategi pembelajaran secara singkat adalah sebagai berikut.

1) Small Group Discussion

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa peserta kuliah diminta membuat kelompok kecil (5 sampai 10 orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar: (a) Menjadi pendengar yang baik; (b) Bekerjasama untuk tugas bersama; (c) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif; (d) Menghormati perbedaan pendapat; (e) Mendukung pendapat dengan bukti; dan (f) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain). Adapun aktivitas diskusi kelompok kecil dapat berupa: (a) Membangkitkan ide; (b) Menyimpulkan poin penting; (c) Mengases tingkat *skill* dan pengetahuan; (d) Mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya; (e) Menelaah latihan, *quiz*, tugas menulis; (f) Memproses *outcome* pembelajaran pada akhir kelas; (g) Memberi

komentar tentang jalannya kelas; (h) Membandingkan teori, isu, dan interpretasi; (i) Menyelesaikan masalah; dan (j) *Brainstroming*.

2) Simulasi/Demonstrasi

Simulasi adalah model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Misalnya untuk mata kuliah aplikasi instrumentasi, mahasiswa diminta membuat perusahaan fiktif yang bergerak di bidang aplikasi instrumentasi, kemudian perusahaan tersebut diminta melakukan hal yang sebagaimana dilakukan oleh perusahaan sesungguhnya dalam memberikan jasa kepada kliennya, misalnya melakukan proses *bidding*, dan sebagainya. Simulasi dapat berbentuk: (a) Permainan peran (*role playing*). Dalam contoh di atas, setiap mahasiswa dapat diberi peran masing-masing, misalnya sebagai direktur, *engineer*, bagian pemasaran dan lain-lain; (b) *Simulation exercices and simulation games*; dan (c) Model komputer. Simulasi dapat mengubah cara pandang (*mindset*) mahasiswa, dengan jalan: (a) Mempraktekkan kemampuan umum (misal komunikasi verbal & nonverbal); (b) Mempraktekkan kemampuan khusus; (c) Mempraktekkan kemampuan tim; (d) Mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah (*problem-solving*); (e) Menggunakan kemampuan sintesis; dan (f) Mengembangkan kemampuan empati.

3) Discovery Learning (DL)

Discovery Learning (DL) adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

4) Self-Directed Learning (SDL)

SDL adalah proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut. Metode belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan memberdayakan mahasiswa, bahwa belajar adalah tanggungjawab mereka sendiri. Dengan kata lain, individu mahasiswa didorong untuk bertanggungjawab terhadap semua pikiran dan tindakan yang dilakukannya. Metode pembelajaran SDL dapat diterapkan apabila asumsi berikut sudah terpenuhi. Sebagai orang dewasa, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri. Prinsip yang digunakan di dalam SDL adalah: (a) Pengalaman merupakan sumber belajar yang sangat bermanfaat; (b) Kesiapan belajar merupakan tahap awal menjadi pembelajar mandiri; dan (c) Orang dewasa lebih tertarik belajar dari permasalahan daripada dari isi matakuliah Pengakuan, penghargaan, dan dukungan terhadap proses belajar orang dewasa perlu diciptakan dalam lingkungan belajar. Dalam hal ini, dosen dan mahasiswa harus memiliki semangat yang saling melengkapi dalam melakukan pencarian pengetahuan.

5) Cooperative Learning (CL)

Cooperative Learning (CL) adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam. Metode ini sangat terstruktur, karena

pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah-langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan, semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya CL seperti ini merupakan perpaduan antara *teacher-centered* dan *student-centered learning*. CL bermanfaat untuk membantu menumbuhkan dan mengasah: (a) kebiasaan belajar aktif pada diri mahasiswa; (b) rasa tanggungjawab individu dan kelompok mahasiswa; (c) kemampuan dan keterampilan bekerjasama antar mahasiswa; dan (d) keterampilan sosial mahasiswa.

6) Collaborative Learning (CbL)

CbL adalah metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *open ended*, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok.

7) Contextual Instruction (CI)

CI adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi matakuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, *entrepreneur*, maupun *investor*. Sebagai contoh, apabila kompetensi yang dituntut matakuliah adalah mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual beli, maka dalam pembelajarannya, selain

konsep transaksi ini dibahas dalam kelas, juga diberikan contoh, dan mendiskusikannya. Mahasiswa juga diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung di pusat-pusat perdagangan untuk mengamati secara langsung proses transaksi jual beli tersebut, atau bahkan terlibat langsung sebagai salah satu pelakunya, sebagai pembeli, misalnya. Pada saat itu, mahasiswa dapat melakukan pengamatan langsung, mengkajinya dengan berbagai teori yang ada, sampai ia dapat menganalisis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya proses transaksi jual beli. Hasil keterlibatan, pengamatan dan kajiannya ini selanjutnya dipresentasikan di dalam kelas, untuk dibahas dan menampung saran dan masukan lain dari seluruh anggota kelas. Pada intinya dengan CI, dosen dan mahasiswa memanfaatkan pengetahuan secara bersama-sama, untuk mencapai kompetensi yang dituntut oleh matakuliah, serta memberikan kesempatan pada semua orang yang terlibat dalam pembelajaran untuk belajar satu sama lain.

8) Project-Based Learning (PjBL)

PjBL adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalan (*inquiry*) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.

9) Problem-Based Learning/Inquiry (PBL/I)

PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalan informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu: (a) Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut matakuliah, dari dosennya; (b) Melakukan

pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah; (c) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan (d) Menganalisis strategi pemecahan masalah. PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut.

10. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Ujian Mata Kuliah

Penilaian terhadap hasil ujian mata kuliah dilakukan dengan memberikan nilai angka yang kemudian dikonversi kepada nilai huruf yang diberi nilai bobot.

Konversi dan nilai bobot adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot
95 - 100	A	4,00
90 - 94	A-	3,75
85 - 89	B+	3,50
80 - 84	B	3,25
75 - 79	B-	3,00
70 - 74	C+	2,75
65 - 69	C	2,50
60 - 64	C-	2,00
<60	Tidak Lulus	<2,00

Bobot penilaian tersebut didasarkan pada hasil perolehan dari kegiatankegiatan sebagai berikut:

Presensi Kehadiran

Tugas-tugas Perkuliahan, seperti: a) Tugas Mandiri; b) Tugas Terstruktur; c)

Tugas Praktik/Projek/Portofolio

Ujian Tengah Semester

Ujian akhir Semester

Prosentase penilaian terhadap aspek-aspek di atas diatur oleh masing-masing dosen yang dimuat dalam rencana pembelajaran semester atau silabus. Hal ini disebabkan bobot dan tujuan/kompetensi yang ingin dicapai oleh masing-masing mata kuliah berbeda-beda. Sehingga dosen pengampu mata kuliah tersebut yang dinilai lebih memahaminya sesuai dengan tujuan dari lulusan masing-masing jurusan/prodi.

c. Penilaian Praktikum

Bentuk Praktikum

Praktikum Khusus

Praktikum yang dilakukan untuk menguji kemampuan khusus mahasiswa dalam bidang kemampuan membaca, menulis dan menghafal Alquran pada surat-surat tertentu, dan kemampuan praktek ibadah.

Praktikum Profesi/Magang/Keahlian

Praktikum yang dilakukan untuk mendapatkan pengalaman nyata dari instansi yang berkaitan dengan kompetensi jurusan/program studi yang ditempuh.

Bobot Kredit Praktikum

Bobot kredit praktikum profesi 2-4 sks. Sedangkan praktikum khusus QQWT dan ibadah adalah dijadikan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian akhir studi. Penilaian praktikum ini adalah dengan keterangan LULUS dan TIDAK LULUS.

Bagi yang tidak lulus wajib mengulang sampai dinyatakan lulus.

Sistem Penilaian

Penilaian terhadap kegiatan praktikum profesi/magang/keahlian dilakukan dengan 2 (dua) cara, yaitu (1) melalui penilaian pembimbing/pendamping penguji dari instansi tempat praktek/magang; dan (2) penilaian oleh dosen pembimbing yang meliputi kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan praktek/magang dan penyusunan laporan kegiatan.

Adapun penilaian praktikum khusus diberikan keterangan LULUS atau TIDAK LULUS oleh dekan fakultas masing-masing atau lembaga yang telah ditunjuk oleh pimpinan fakultas/institut berdasarkan penilaian dari dosen pembimbing/penguji. Sertifikat atau surat keterangan lulus ini dijadikan prasyarat dalam ujian *munaqasyah*/skripsi.

Penilaian Ujian Skripsi

Penilaian terhadap skripsi mahasiswa oleh dewan penguji dalam bentuk ujian sidang. Sedangkan yang mempunyai hak untuk memberikan penilaian adalah pembimbing I, pembimbing II, penguji I, dan penguji II.

Aspek-aspek yang dinilai dalam skripsi mahasiswa tersebut meliputi aspek naskah skripsi dan ujian sidang.

Bobot nilai skripsi untuk aspek naskah skripsi adalah 60, dengan pembagiannya sebagai berikut:

No	Komponen	Bobot
1	Bahasa	10
2	Landasan Teori dan Kedalaman Teori	15
3	Metodologi Penelitian	20
4	Analisis Data dan Temuan Penelitian	

Bobot nilai aspek ujian sidang adalah 40, dengan pembagiannya sebagai berikut:

No	Komponen	Bobot
1	Penguasaan Materi	20
2	Penguasaan Metodologi	10
3	Kemampuan Berargumentasi	10

Sistem penilaian dengan menggunakan pembobotan per item baik dari naskah skripsi maupun ujian sidang. Nilai per item ditulis dengan angka mulai dari nilai terendah sampai nilai tertinggi. Dari seluruh item yang dinilai, kemudian dijumlahkan. Total nilai menjadi nilai akhir yang ditulis dengan angka, kemudian diubah menjadi huruf dengan standar sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot
95 – 100	A	4,00
90 – 94	A-	3,75
85 – 89	B+	3,50
80 – 84	B	3,25
75 – 79	B-	3,00
70 – 74	C+	2,75
65 – 69	C	2,50
60 – 64	C-	2,25

Hasil dari penilaian pembimbing utama, pembimbing pendamping, penguji utama, dan penguji pendamping dijumlahkan, kemudian dibagi empat hasilnya dijadikan indeks dengan standar:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot
95 – 100	A	4,00
90 – 94	A-	3,75
85 – 89	B+	3,50
80 – 84	B	3,25
75 – 79	B-	3,00
70 – 74	C+	2,75
65 – 69	C	2,50

<65	Tidak lulus	2,00
-----	-------------	------

Ketentuan mengenai syarat penguji/pembimbing skripsi berdasarkan Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 adalah:

1. Dosen dengan kualifikasi S3 minimal memiliki ijazah jabatan akademik Asisten Ahli;
2. Dosen dengan kualifikasi S2 minimal memiliki jabatan akademik lektor;
3. Telah memiliki sertifikat sebagai dosen profesional (lulus sertifikasi dosen);
4. Memiliki kompetensi/keahlian tertentu pada bidang keilmuan yang diujikan;
5. Mendapatkan surat tugas dari dekan.¹

E. Tenaga Pengajar

No.	Nama Dosen	NIP dan NIDN	Jabatan Akademik	Gelar Akademik	Pendidikan/Keahlian
1.	Dr. H. Suadi Sa'ad, M.Ag	NIP: 196311151994031002 NIDN: 2015116301	Lektor Kepala No. Serdos: 092101502941	Dr., M.Ag	S1- Fak Tarbiyah UMJ
					S2- Kajian Keislaman UIN Jakarta
					S3- Kajian Keislaman UIN Jakarta
2.	Dr. H. Erdi Rujikartawi, M. Hum	NIP: 197309062005011003	Lektor Kepala No. Serdos:	Dr., M. Hum.	S1- Ilmu Administrasi Negara

¹ Pedoman Akademik Program S1. Lembaga Penjaminan Mutu. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2017

		NIDN:2006097301			STIA Maulana Yusuf Banten
					S2-Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI
					S3 Filsafat Unpad
3.	Dr. H. Rodani, M. Si	NIP: NIDN: 2016065301 NIDN:	Lektor Kepala No. Serdos:	Dr., M.Si.	S1-Fak Ushuluddin IAIB Banten
					S2-Pendidikan Islam UII Jogja
					S3- Pendidikan Islam UIN Bandung
4.	H. Agus Sukirno, M. Pd	NIP: 197303282011011001 NIDN: 2028037302	Lektor No. Serdos: 132101511227	S.Ag., M. Pd	S1- BPI Fak Dakwah UIN Walisongo
					S2-Prodi BK UPI
					S3- Prodi BK (Proses Disertasi)
5.	Iwan Kosasih, S. Kom., M. MPd	NIP: 197902252006041001 NIDN: 2025027901	Lektor No. Serdos: 152101513847	S. Kom., M. MPd	S1- Fak Ilmu Komputer Universitas Gunadarma
					S2- Manajemen Pendidikan Unversitas Islam Nusantara
6.	Ahmad Fadhil, Lc., M. Hum	NIP: 197607042000031002 NIDN: 2004077604	Lektor No. Serdos:	Lc., M. Hum	S1- Fak Ushuluddin Jur. Aqidah Filasafat Universitas Al Azhar Kairo
					S2-Fak Ilmu Budaya Jur. Filsafat
7.	A.M. Fahrurrozi, M.A.	NIP: 197506042006041001	Lektor No. Serdos: 132101511235	S.Ag., M. Si	S1- Fak Psikologi UIN Jakarta
					S2-Fak Psikologi UGM

		NIDN: 2004067502			
8.	Asep Furqonuddin, S. Ag., M.Mpd	NIP: 197805122003121001 NIDN: 2012057801	Lektor No. Serdos: 112101511235	S. Ag., M.MPd	S1- Fak Ushuluddin UIN SMH Banten S2- Manajemen Pendidik Sekolah Tinggi Manajemen
9.	Drs. Muzayan, M. Si	NIP: NIDN: 2008036301	Lektor No. Serdos: 11210151113109 7	S.Psi.,M.Si.	S1- Fak Syariah UIN Bandung S2-IlmuAdministrasi Pendidikan YAPPAN Jakarta
10	Hilda Roasida, S.S., M. Pd	NIP: NIDN: 2021118301	Lektor No. Serdos:	S.S., M.Pd	S1- Fakultas Adab dan Humaniora UIN Jakarta S2-Pendidikan Bahasa Inggris UHAMKA Jakarta
11	Maya Aufa, S. Th.I., M. Si	NIP: NIDN:	Lektor No. Serdos:	S.Th.I., M. Si	S1- Fak Ushuluddin IAIN Kudus S2 – Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta S2 – Pemikiran Hukum Islam UIN Walisongo

F. Sistem Penjaminan Mutu

1. Standar Kompetensi Lulusan

- 1) Setiap lulusan harus memiliki pondasi empat pilar kekuatan, yaitu (1) kedalaman spiritual, (2) keagungan akhlak, (3) keluasan ilmu, dan (4) kematangan profesional.

2) Setiap lulusan harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menginternalisasi dasar-dasar ilmu keislaman baik yang normatif maupun yang empiris;
- c. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- d. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- e. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- f. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- g. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- h. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- i. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- j. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- k. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

3) Lulusan program sarjana harus memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan

teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

2. Standar Isi Pembelajaran

- 1) Struktur kurikulum yang berlaku adalah kurikulum berbasis KKNI
- 2) Struktur kurikulum harus diarahkan untuk membentuk kompetensi peserta didik dengan dikelompokkan menjadi kompetensi spiritual, akhlak, pengetahuan, dan profesional
- 3) Kurikulum berbasis KKNI mencakup:
 - 1) Identitas program studi
 - 2) Pernyataan visi, misi, dan tujuan program studi
 - 3) Profil lulusan (utama, tambahan, dan lainnya)
 - 4) Deskripsi umum KKNI
 - 5) Deskripsi KKNI sesuai level
 - 6) Rumusan capaian pembelajaran program studi
 - 7) Pemetaan kompetensi (utama, tambahan, dan lainnya)
 - 8) Bahan kajian dan penetapan mata kuliah
 - 9) Capaian pembelajaran perkuliahan
 - 10) Penjabaran capaian pembelajaran dalam indikator dan penentuan jumlah sks
 - 11) Sebaran mata kuliah per semester

12) Rencana pembelajaran semester

- 4) Kurikulum harus dirancang secara efektif untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa
- 5) Kurikulum harus bersifat komprehensif, kompetitif, fleksibel, dan adaptif dalam mengadaptasi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 6) Kurikulum harus dirancang secara efektif untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa
- 7) Kurikulum harus mengikuti sistem kredit semester
- 8) Beban kurikulum yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 paling sedikit 144 sks
- 9) Kurikulum harus secara berkala dievaluasi dan direvisi dengan melibatkan stakeholder terkait
- 10) Kurikulum harus komprehensif dan fleksibel dalam mengadaptasi kemajuan ilmu, teknologi dan seni
- 11) Kurikulum seharusnya memuat pengembangan ilmu, teknologi, dan seni yang mutakhir.

3. Standar Proses Pembelajaran

- 1) Karakteristik proses pembelajaran dilaksanakan secara interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*).
- 2) Proses pembelajaran harus dirancang dengan memperhatikan integrasi ilmu dan agama.
- 3) Proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan tetap menjaga nilai-nilai keislaman.

- 4) Proses pembelajaran harus konsisten dengan RPS/SAP yang minimal memuat:
- 1) Nama prodi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen.
 - 2) Capaian pembelajaran lulusan
 - 3) Kemampuan akhir yang direncanakan
 - 4) Bahan kajian
 - 5) Metode pembelajaran
 - 6) Waktu yang disediakan
 - 7) Pengalaman belajar mahasiswa
 - 8) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian
 - 9) Daftar referensi yang digunakan rencana pembelajaran semester ditinjau secara berkala dan disesuaikan dengan perkembangan iptek.
- 5) Proses pembelajaran harus dievaluasi secara berkala oleh prodi.
- 6) Proses pembelajaran seharusnya menggunakan model dan strategi pembelajaran yang relevan, mutakhir dan memicu komunikasi yang efektif dengan mahasiswa.
- 7) Fakultas harus menetapkan jumlah mahasiswa optimal untuk per kelas per mata kuliah.
- 8) Materi kuliah harus dirinci dalam bagian-bagian kecil mulai dari mata kuliah, pokok bahasan, sub-pokok bahasan, dsb.
- 9) Proses pembelajaran seharusnya menggunakan sarana pembelajaran yang relevan secara efektif dan efisien.

4. Standar Penilaian Pembelajaran

- 1) Penilaian pembelajaran harus memenuhi prinsip edukatif, otentik, obyektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
- 2) Teknik penilaian seharusnya terdiri atas observasi, partisipasi, untuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket.
- 3) Berkas dan hasil penilaian harus disusun rapi agar dapat memberi penjelasan kepada mahasiswa yang memerlukan.
- 4) Semua catatan tentang semua tes sumatif harus disusun rapi agar dapat memberi penjelasan kepada mahasiswa yang memerlukan.
- 5) Perancangan penilaian pembelajaran harus disusun pada saat pembuatan RPS.
- 6) Teknik penilaian pembelajaran harus memperhatikan karakteristik mata kuliah dan capaian yang ditetapkan dalam kurikulum.
- 7) Instrumen penilaian pembelajaran harus sahih, handal dan memenuhi persyaratan isi, konstruksi dan bahasa.
- 8) Penyusunan, penggandaan dan pendistribusian instrumen penilaian pembelajaran harus memenuhi aspek keamanan dan kerahasiaan.
- 9) Bobot penyekoran komponen penilaian harus sesuai dengan bobot yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa.
- 10) Hasil penilaian pembelajaran harus dinyatakan dalam formula yang ditetapkan.
- 11) Fakultas harus mempunyai prosedur yang mengatur tentang mekanisme penyampaian ketidakpuasan mahasiswa.

5. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

- 1) Standar Dosen

- 1) Institut memiliki pedoman tertulis tentang sistem rekrutmen, penempatan, pembinaan, pengembangan serta pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan.
- 2) Dosen seharusnya memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik, berkepribadian, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran.
- 3) Dosen harus melaksanakan dan memenuhi beban kerja dosen sebagaimana diatur dalam pedoman beban kerja dosen.

2) Standar Tenaga Kependidikan

- 1) Tenaga kependidikan harus memiliki kualifikasi akademik paling rendah lulusan program diploma tiga sesuai dengan tugas dan fungsinya.
- 2) Tenaga administrasi memiliki kualifikasi akademik paling rendah lulusan SMA atau yang sederajat.
- 3) Tenaga kependidikan fungsional tertentu harus memiliki sertifikat kompetensi sesuai dengan bidang tugas dan keahliannya.

6. Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran

- 1) Institut harus menyediakan sarana dan prasarana yang dapat diakses seluruh mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.
- 2) Institut seharusnya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat diakses mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan yang berkebutuhan khusus.
- 3) Institut harus merencanakan penyediaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam memenuhi tujuan Institut.

- 4) Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan harus sesuai perencanaan yang telah ditetapkan.
- 5) Perawatan sarana dan prasarana harus dilaksanakan secara berkala dengan memperhatikan spesifikasinya.
- 6) Institut harus memenuhi kecukupan, kesesuaian, aksesabilitas, pemeliharaan dan perbaikan, penggantian dan pemutakhiran prasarana dan sarana yang digunakan dalam penyelenggaraan program dan kegiatan akademik.
- 7) Institut harus menetapkan peraturan yang jelas menyangkut efisiensi penggunaan prasarana dan sarana yang dimiliki.
- 8) Institut harus memiliki standar fasilitas pembelajaran secara umum.
- 9) Mahasiswa harus mempunyai akses terhadap fasilitas dan peralatan serta mendapatkan pelatihan untuk menggunakannya.

7. Standar Pengelolaan Pembelajaran

- 1) Institut harus menetapkan standar pengelolaan pembelajaran yang merupakan kriteria minimal tentang perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan pembelajaran pada tingkat prodi dengan memperhatikan integrasi ilmu dan agama.
- 2) Program studi harus melakukan penyusunan kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata kuliah.
- 3) Program studi harus menyelenggarakan program pembelajaran sesuai standar isi, standar proses, standar penilaian, yang telah ditetapkan dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan.

- 4) Program studi harus melakukan kegiatan akademik yang menciptakan suasana akademik, budaya mutu, dan bernuansa Islami.
- 5) Program studi harus melakukan pemantauan dan evaluasi secara periodik dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran.
- 6) Program studi harus melaporkan hasil program pembelajaran secara periodik sebagai sumber data dan informasi dalam pengambilan keputusan perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran.
- 7) Institut harus menyusun kebijakan, rencana strategis, dan operasional terkait dengan pembelajaran yang dapat diakses oleh sivitas akademika dan pemangku kepentingan serta dijadikan pedoman bagi program studi dalam melaksanakan program pembelajaran.
- 8) Institut harus menyelenggarakan pembelajaran sesuai dengan jenis dan program pendidikan yang selaras dengan capaian pembelajaran.
- 9) Instiut harus menjaga dan meningkatkan mutu pengelolaan program studi dalam melaksanakan program pembelajaran secara berkelanjutan dengan sasaran yang sesuai dengan visi dan misi perguruan tinggi.
- 10) Institut harus melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap kegiatan program studi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 11) Institut harus memiliki panduan perencanaan, pelaksanaa, evaluasi, pengawasan, penjaminan mutu dan pengembangan kegiatan pembelajaran dan dosen.

12) Institut harus menyampaikan laporan kinerja program studi dalam menyelenggarakan program pembelajaran melalui pangkalan data pendidikan tinggi.²

² Buku Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) IAIN SMH Banten, Lembaga Penjaminan Mutu, 2016.

BAB III

DATA BASE ALUMNI JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM

A. Data Alumni/Lulusan Tahun 2015 – 2018

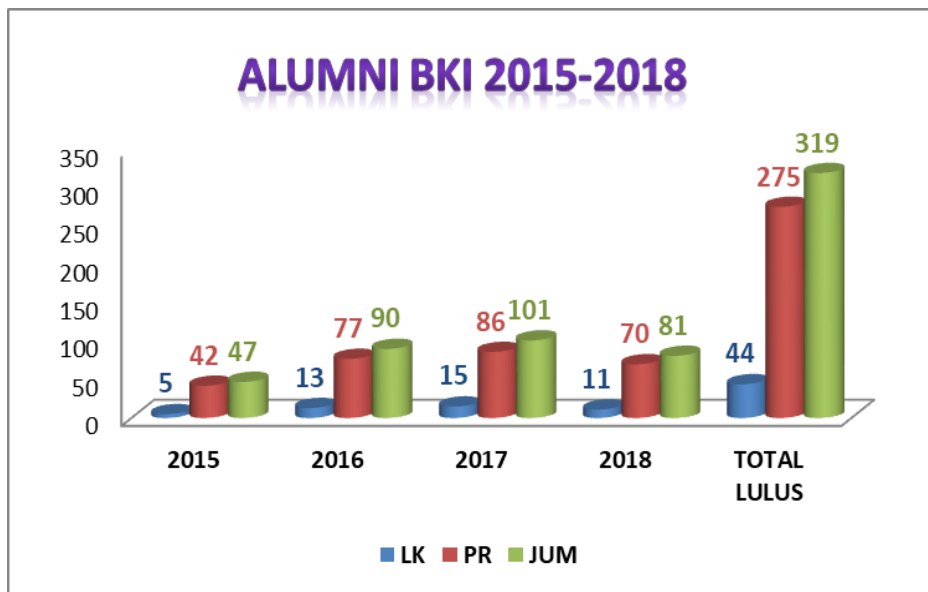
Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang mulai berdiri pada tahun 2009 telah meluluskan beberapa alumni. Penelitian ini menelusuri para alumni lulusan/angkatan 2015 sampai dengan alumni lulusan/angkatan 2018. Mahasiswa yang lulus pada tahun 2015 sebanyak 47 mahasiswa, mahasiswa yang lulus pada tahun 2016 sebanyak 90 mahasiswa, mahasiswa yang lulus pada tahun 2017 sebanyak 101 mahasiswa, dan pada tahun 2018 mahasiswa yang lulus sebanyak 81 mahasiswa. Jumlah keseluruhan mahasiswa yang lulus sebanyak 319 mahasiswa.

Tabel 3.1
Lulusan Tahun 2015 – 2018

No	Angkatan/ Tahun Masuk	Tahun Lulus								JUM
		2015		2016		2017		2018		
		L	P	L	P	L	P	L	P	
1	2009	-	-	-	1	-	-	-	-	1
2	2010	2	2	1	-	-	-	-	-	5
3	2011	3	40	8	23	-	1	-	1	76
4	2012	-	-	4	53	5	14	1	2	79
5	2013	-	-	-	-	10	71	4	6	91

6	2014	-	-	-	-	-	-	6	61	67
Jumlah		5	42	13	77	15	86	11	70	319

Grafik 3.1
Lulusan Tahun 2015 – 2018



B. Alumni Lulusan Tahun 2015

Sebelum menyajikan data base alumni lulusan 2015, peneliti lebih dulu menyajikan daftar mahasiswa lulusan 2015 secara keseluruhan pada tabel berikut ini :

No	Nim	Nama	Jenis Kelamin	Tahun Lulus
1	103400024	Risqon Nujuludin	L	2015
2	103400030	Siti Linda Ratnasari	P	2015

3	103400032	Aan Sunaefi	L	2015
4	103400033	Nur Ahlamiah	P	2015
5	113400100	Desi Putri Puspitasari	P	2015
6	113400072	Ummi Hikmawati	P	2015
7	113400097	Nurhayati	P	2015
8	113400090	Herli Rusmiyati	P	2015
9	113400089	Nurkhalimah	P	2015
10	113400091	Ina Safitri	P	2015
11	113400050	Umi Salamah	P	2015
12	113400110	Neneng Fadillah	P	2015
13	113400088	Laelatul Badriyah	P	2015
14	113400087	Ucu Sulasiah	P	2015
15	113400084	Siti Marwati	P	2015
16	113400068	Ratu Lailatussyyifa	P	2015
17	113400070	Khairunnazmi	P	2015
18	113400123	Aat Solihat	P	2015
19	113400060	Aswah	P	2015
20	113400069	Maulia Hafizhah	P	2015
21	113400061	Naimatussa'diati	P	2015
22	113400040	Ajeng Mulasari	P	2015
23	113400047	Iswatun Hasanah	P	2015
24	113400125	Faijah	P	2015
25	113400121	Rizka Wulandari	P	2015

26	113400117	Lailatu Zikriah	P	2015
27	113400082	Hanifah Noor Berliani	P	2015
28	113400057	Baitur Rohmah	P	2015
29	113400104	Fathi Bayani	P	2015
30	113400127	Siti Soleha	P	2015
31	113400049	Dedy Hermanto	L	2015
32	113400063	Yeli Oktarinda	P	2015
33	113400044	Eha Nasuhah	P	2015
34	113400081	Nisa Nurmukmin	P	2015
35	113400101	Eha Sholehah	P	2015
36	113400124	Intan Syafitri	P	2015
37	113400062	Ahmad Ikmal Khoiri	L	2015
38	113400071	Widya Septiwi	P	2015
39	113400080	Wiwil Nurul Aini	P	2015
40	113400079	Gustianti Eka Putri	P	2015
41	113400111	Umi Husnul Hotimah	P	2015
42	113400043	Faidah	P	2015
43	113400112	Qurrotul Aeni	P	2015
44	113400093	Rita Rosita	P	2015
45	113400058	Heni Wulandari	P	2015
46	113400480	Tina Marlina	P	2015
47	113400076	Ahmad Yakub	L	2015

C. Alumni Lulusan Tahun 2016

Sebelum menyajikan data base alumni lulusan 2016, peneliti lebih dulu menyajikan daftar mahasiswa lulusan 2016 secara keseluruhan pada tabel berikut ini :

No	Nim	Nama	Jenis Kelamin	Tahun Lulus
1	113400051	Diyanti	P	2016

2	113400046	Ahmad Hambali	L	2016
3	113400042	Muhaemin	L	2016
4	113400073	Muhammad Rizqi Maulana	L	2016
5	113400114	Lailatul Hasanah	P	2016
6	113400041	Al Furqon	L	2016
7	113400077	Rika Apriani	P	2016
8	113400092	Pahlawati Nopiyana	P	2016
9	113400066	Eliysa Novitasari	P	2016
10	093400017	Halimatussa'diyah	P	2016
11	113400067	Fahriyah	P	2016
12	113400096	Pajriah	P	2016
13	113400118	Siti Humaeroh	P	2016
14	113400064	Siti Mardiyah	P	2016
15	113400054	Amalia Afriyanti	P	2016
16	113400094	Ani Suryani	P	2016

17	123400134	Hofifah	P	2016
18	113400083	Ruri Anggraeni	P	2016
19	123400184	Fitri Rima Hidayati	P	2016
20	123400161	Wulansari	P	2016
21	123400142	Lia Amaliatul Islami	P	2016
22	123400156	Mela Afrianingsih	P	2016
23	123400151	Rohmah	P	2016
24	113400106	Fathia Febriani	P	2016
25	113400053	Elfa Khoerillah	P	2016
26	123400205	Eka Wahyuningsih	P	2016
27	123400144	Ine Khusnia	P	2016
28	123400141	Siti Rohmah Maesaroh	P	2016
29	123400130	Nifta Alfitriana	P	2016
30	123400165	ST. Nikmatur Rofiqoh	P	2016
31	123400225	Hikmatul Mukaromah	P	2016
32	113400098	Angga Firmansyah	L	2016
33	123400140	Tika Rosdianti	P	2016
34	123400219	Tianah	P	2016
35	123400154	Pupung Fauziah	P	2016
36	123400136	Rismawati	P	2016
37	113400099	Mad Suhardi	L	2016
38	113400075	Nur Azizah	P	2016
39	113400085	Ulpiah	P	2016

40	113400065	Neneng	P	2016
41	113400078	Ifa Faijah	P	2016

42	113400086	Mei Lala	P	2016
43	123400192	Jazilatunnisa	P	2016
44	123400164	Eroh Humaeroh	P	2016
45	123400150	Istianah	P	2016
46	123400217	Haeliah	P	2016
47	123400147	Niken Retno Urifah	P	2016
48	123400157	Eko Mulyanah	P	2016
49	123400153	Lia Azmiya Alridlo	P	2016
50	123400158	Ulfiyati	P	2016
51	123400128	Sofa Sofiatul Farida	P	2016
52	123400200	Nisa Ashri Nurjanah	P	2016
53	123400201	Ismiyanti	P	2016
54	123400135	Kosim	L	2016
55	123400176	Ahmad Saepudin	L	2016
56	123400182	Subaehah	P	2016
57	123400222	Muntasiroh	P	2016
58	123400178	Neng Wiwit	P	2016
59	123400195	Devi Romaetussahmi	P	2016
60	123400186	Lela Nur Laelah	P	2016
61	113400045	Yudi Andrianto	L	2016

62	123400189	Zahra Mustafavi	P	2016
63	123400174	Lela Badriah	P	2016
64	113400230	Wildan Fikri	P	2016
65	103400031	Firman Hakiki	L	2016
66	123400132	Dewi Noviani	P	2016
67	113400201	Sofiyah	P	2016
68	123400168	Mulyani	P	2016
69	113400052	Rizqia Utami	P	2016
70	123400143	Mulya Nengsih	P	2016
71	123400342	Sri Liawati Susanti	P	2016
72	123400181	Umiatul Awaliah	P	2016
73	123400197	Muhammad Mujaemi	L	2016
74	123400173	Rina Nurmawati	P	2016
75	123400180	Riska Indah Pradita	P	2016
76	123400160	Ani Musyarofah	P	2016
77	123400131	Rizka Ilmayati	P	2016
78	123400228	Yuni Liscahyati	P	2016
79	123400152	Mumu Muplikah	P	2016
80	123400170	Hudaefah	P	2016
81	123400187	Citra Restu Hawa	P	2016
82	123400198	Fahmi Hamidi	L	2016
83	113400109	Zaenal Arifin	L	2016
84	123400159	Novi Indah Lestari	P	2016

85	123400155	Nurul Intan Lailatani	P	2016
86	123400179	Isti Ayu Dini	P	2016
87	123400175	Muammalah	P	2016
88	123400172	Rosih Herlina	P	2016
89	123400169	Syifa Fauziah	P	2016
90	123400183	Dahlia Arini	P	2016

D. Alumni Lulusan Tahun 2017

Sebelum menyajikan data base alumni lulusan 2017, peneliti lebih dulu menyajikan daftar mahasiswa lulusan 2017 secara keseluruhan pada tabel berikut ini :

No	Nim	Nama	Jenis Kelamin	Tahun Lulus
1	123400137	Faizah	P	2017
2	123400214	Baqiatussolikhah	P	2017
3	123400213	TB. Arif Hidayatullah	L	2017
4	133400294	Resti Khoerunisah	P	2017
5	133400249	Siti Jenab Nuraeniah	P	2017
6	133400280	Wafa Meyliana Zulfa	P	2017
7	113400102	Ovi Sofwati	P	2017
8	133400235	Fitrianingsih	P	2017
9	123400212	Rizki Mulyana	P	2017
10	133400231	Jamilatun Nisa	P	2017

11	133400232	Karina Atmiyanti	P	2017
12	133400250	Dewi Atsari Awaliah	P	2017
13	133400247	Nasuha Azka Nasabi	L	2017
14	123400163	Suci Nurjanah	P	2017
15	133400307	Uun Fitriani	P	2017
16	133400259	Nadofah	P	2017
17	133400303	Pipi Perawati	P	2017
18	133400284	Meli Agustiani	P	2017
19	133400315	Rini Herlina	P	2017
20	133400261	Enok Mamnu'ah	P	2017
21	123400162	Emun Maemunah	P	2017
22	123400227	Nuriyah	P	2017
23	123400177	Zulfa Isma Alifatunnisyah	P	2017

24	123400185	Hafitia	P	2017
25	123400344	Aif Hafifi	P	2017
26	133400258	Rizkiyah	P	2017
27	133400234	Faisal Anwar	L	2017
28	133400298	Nova Nur Firdaus	P	2017
29	133400256	Konitah	P	2017
30	133400321	Afifah Syarifah	P	2017
31	133400313	Dien Sakinah	P	2017
32	133400276	Hanna Maulida	P	2017

33	133400319	Inka Kritiyani	P	2017
34	133400238	Ilham Hamdani	L	2017
35	133400314	Rohmah	P	2017
36	133400333	Fina Faelasufatunnajah	P	2017
37	133400260	Sri Wahyuni	P	2017
38	123400221	Imanudin HS	L	2017
39	133400286	Fitri Nurhayati	P	2017
40	133400292	Indah Noviani	P	2017
41	133400288	Linda Riam Hutapia	P	2017
42	133400266	Siti Aisyah	P	2017
43	123400149	Ammy Barkiyah Safitri	P	2017
44	133400300	Sar'ah	P	2017
45	133400233	Rima Amelia	P	2017
46	133400240	Ucu Cahyati	P	2017
47	133400304	Jaenudin	L	2017
48	133400336	Hambali	L	2017
49	133400275	Ade Setiawan	L	2017
50	123400210	Syifaul Fitrihriyah	P	2017
51	123400206	Chafidzurrohman	L	2017
52	133400285	Chaerunnisa	P	2017
53	133400339	Siti Humaera	P	2017
54	133400302	Diki Muntahar	L	2017
55	133400236	Muti'ah	P	2017

56	133400290	Fitri Handayani	P	2017
57	133400281	Lenah Wati	P	2017
58	133400270	Iswatun Hasanah	P	2017
59	133400272	Farida Aulani	P	2017
60	133400291	Amelia Dewi	P	2017
61	133400278	Risa Firliyanti	P	2017
62	133400287	Lailatul Adawiyah	P	2017
63	133400273	Iin Nurjanah	P	2017
64	133400246	Ma'rifaturrohmah	P	2017
65	133400297	Siti Mutmainah	P	2017
66	133400340	Ratu Wiwi Robiatul Adawiah	P	2017
67	133400283	Rukoyah	P	2017
68	133400322	Rohmatika	L	2017
69	133400331	Mahfudoh	P	2017
70	133400242	Rohilah	P	2017
71	133400245	Nurul Hidayah	P	2017
72	133400293	Intan Nurjanah	P	2017
73	133400312	Rosalina	P	2017
74	133400318	Rizqi Dwi Putri	P	2017
75	133400253	Wivy Hikmatullah	P	2017
76	133400309	Husnul Khotimah	P	2017
77	133400237	Sri Suheryati	P	2017

78	123400203	Issyatul Mutmainnah	P	2017
79	133400239	Tuti Sahowati	P	2017
80	133400252	Desyana Erawati	P	2017
81	133400289	Fityah Hazmiyati	P	2017
82	133400295	Tri Astiani	P	2017
83	133400241	Shifa Nurangraini	P	2017
84	123400209	Nurul Wafa	P	2017
85	133400254	Muhaimin	L	2017
86	123400343	Arief Ramdhan Subagja	L	2017
87	133400262	Rasyid Ridho	L	2017
88	133400330	Wirdatul Hamro	P	2017
89	133400255	Tiara Mayyastati	P	2017
90	133400277	Luthfiana Puji Lestari	P	2017
91	133400305	Ersa Ayu Nuraini	P	2017
92	133400243	Lisa Fahlina	P	2017
93	133400265	Hilda	P	2017
94	123400194	Ngaonul Umam	L	2017
95	123400191	Siti Zekiah	P	2017
96	133400337	Delistiyas Mitasiwi	P	2017
97	133400338	Lusianawati	P	2017
98	133400341	Inayatul Umah	P	2017
99	133400335	Siti Maemunah	P	2017
100	133400311	Neng Ria Hasanah	P	2017

101	133400324	Nina Safariyah	P	2017
-----	-----------	----------------	---	------

E. Alumni Lulusan Tahun 2018

Sebelum menyajikan data base alumni lulusan 2018, peneliti lebih dulu menyajikan daftar mahasiswa lulusan 2018 secara keseluruhan pada tabel berikut ini :

No	Nim	Nama	Jenis Kelamin	Tahun Lulus
1	133400251	Restu Bambang Guntoro	L	2018
2	133400282	Risyuwanti	P	2018
3	133400301	Iin Herdiyanti Marsinah	P	2018
4	133400308	Bahrul Ulum	L	2018
5	133400323	Maesaroh	P	2018
6	133400327	Rahmatul Hidayat	L	2018
7	143400379	Lina Khaerawati	P	2018
8	143400398	Inka Bella Mahpudiarti	P	2018
9	143400399	Fathul Aini Fauziyah	P	2018
10	143400402	Winia Nuraprianti	P	2018
11	143400409	Reni Nurhayati	P	2018
12	143400423	Fitri Yanti	P	2018
13	143400429	Siti Ulfah Mariah	P	2018
14	143400430	Najla Ulauliya	P	2018
15	143400434	Roliyah	P	2018

16	143400346	Nur Alfiah	P	2018
17	143400374	Fahrunnisa	P	2018
18	143400394	Hudaefah	P	2018
19	143400363	Siti Hakkotilawati	P	2018
20	143400378	Desi Nur'aini	P	2018
21	143400350	Iqoh Mutiqoh	P	2018
22	143400415	Hoirun Nisa	P	2018
23	143400391	Nina Fitriyani	P	2018
24	143400392	Siti Nuraisah	P	2018
25	143400390	Fitriyah	P	2018
26	143400349	Nida Nurhanifah	P	2018
27	143400397	Khoirunnisa	P	2018
28	143400408	Atikah Kusyanah	P	2018
29	143400370	Belliana	P	2018
30	143400383	Rizki Nurlutfiyani	P	2018
31	143400362	Siti Suhaeni	P	2018
32	143400432	Reni Rahmawati	P	2018
33	143400432	Nia Suhartini	P	2018

34	133400257	Dida Rahayu	P	2018
35	143400377	Debi Febriani	P	2018
36	143400364	Pipih Sofiah	P	2018
37	143400373	Susi Lestari	P	2018

38	143400369	Rina Melinda	P	2018
39	143400393	Indah Hildayanti	P	2018
40	143400376	Eva Mutmainah	P	2018
41	143400381	Nailussyarfia'ah	P	2018
42	143400388	Janudi	L	2018
43	143400396	Siti Nurwahidah Barkah	P	2018
44	133400267	Hafid Khotami	L	2018
45	143400356	Muhdolifah	P	2018
46	143400359	Triyani Handayani	P	2018
47	143400357	Tatu Alifah	P	2018
48	143400413	Rika Fulaziat	P	2018
49	143400442	Mufliah	P	2018
50	113400113	Mi'jah	P	2018
51	143400371	Ida Mardotillah	P	2018
52	143400425	Elmi	P	2018
53	143400368	Lisfa Turrohmah	P	2018
54	143400351	Dede Suherli	L	2018
55	143400355	Ahmad Aziz	L	2018
56	143400345	Ratu Misqiyah	P	2018
57	143400344	Zaghtra Aprilla Cinthya	P	2018
58	123400148	Zahra Aprilia	P	2018
59	133400299	Neri Munawaroh	P	2018
60	143400412	Mutiara Sani	P	2018

61	143400426	Muslihah	P	2018
62	143400414	Al Asyari	L	2018
63	143400435	Perawati	P	2018
64	143400401	Risda Muarropah	P	2018
65	143400353	Rika Puspita	P	2018
66	143400347	Nenden Hasanah	P	2018
67	143400403	Arofah Lestari	P	2018
68	143400404	Suaidah	P	2018
69	143400342	Zakiah Putri Hadisti	P	2018
70	143400437	Indri Ikada Putri	P	2018
71	143400428	Erika Nuraeti	P	2018
72	143400431	Fifi Sofia Rahmi	P	2018
73	143400382	Nurbaeti	P	2018
74	143400386	Annisa	P	2018
75	123400167	Robihat	P	2018
76	123400218	Ahmad Ikhwani	L	2018
77	143400365	Suti Nur'aini	P	2018
78	143400407	Fauzul Iman	L	2018
79	143400354	Supriyanti	P	2018
80	133400325	Rahmadhina Rianti	P	2018
81	143400361	Mohamad Wahyu Hidayat	L	2018

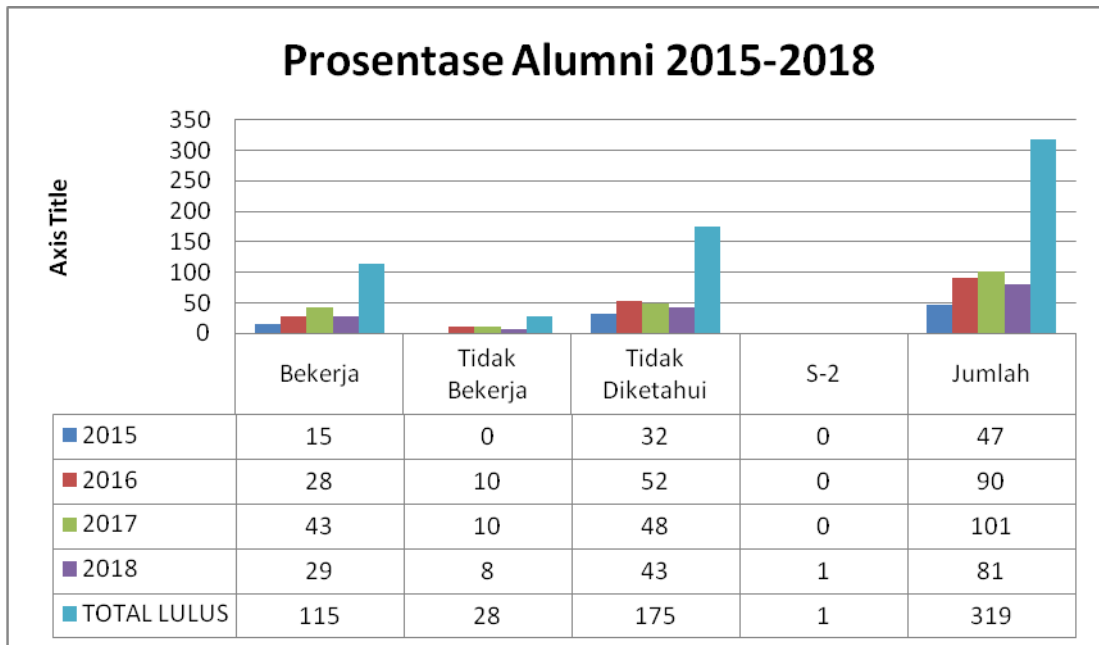
BAB IV

ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Prosentase Keterserapan Alumni dalam Dunia Kerja.

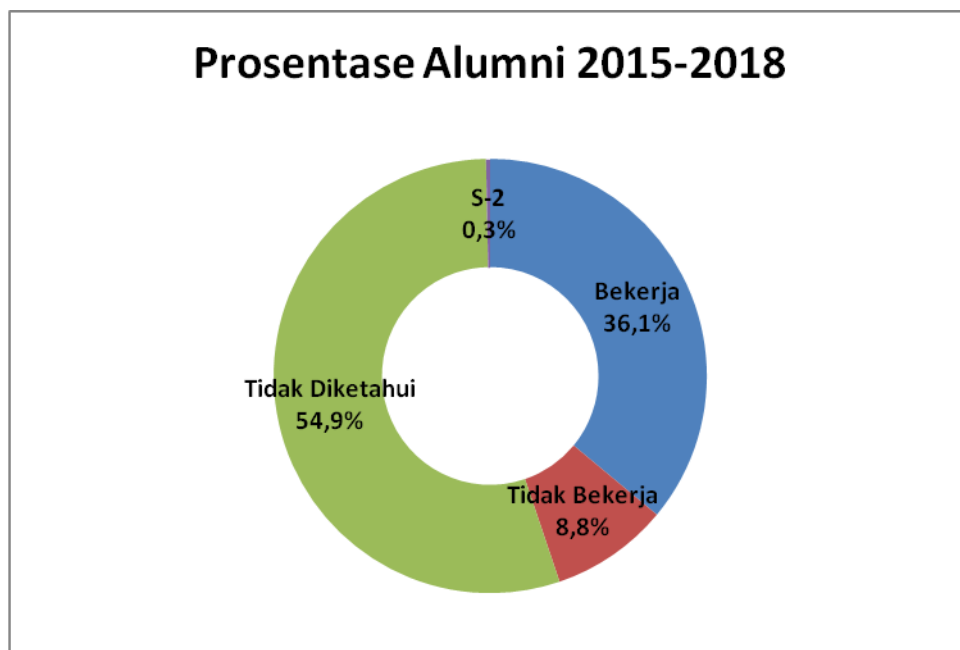
Keseluruhan alumni atau lulusan 2015-2018 Jurusan BKI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten berjumlah 319 orang dari empat angkatan. Diantara mereka ada yang bekerja, ada yang tidak bekerja, dan ada yang tidak diketahui keberadaannya. Berikut ini grafik yang menunjukkan data alumni Jurusan BKI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sudah bekerja dan yang tidak bekerja:

Grafik 4.1
Keseluruhan Alumni BKI 2015-2018



Dari grafik di atas dapat dilihat bahwa keseluruhan alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) yang sudah bekerja sebanyak 115 orang dari 319 orang atau 36,1%. Adapun alumni yang tidak bekerja bukan berarti tidak dapat diterima oleh pasar dunia kerja, akan tetapi lebih karena pertimbangan-pertimbangan dan pilihan-pilihan strategis dalam kehidupan mereka. Berikut ini adalah grafik yang menunjukkan prosentase antar alumni yang bekerja dan alumni yang tidak bekerja:

Grafik 4.2
Prosentase Alumni BKI 2015-2018



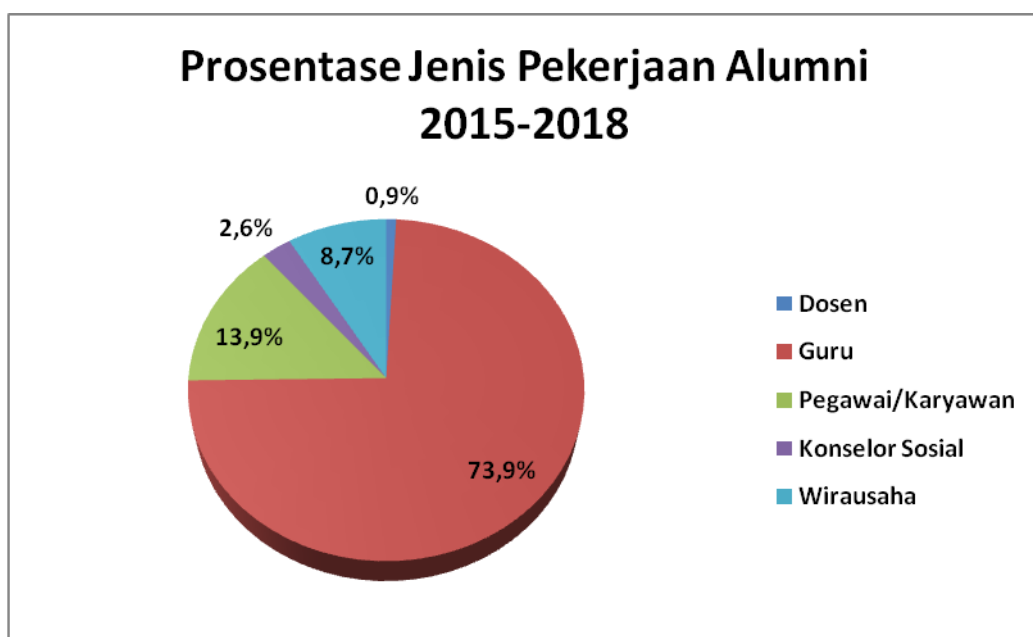
B. Prosentase Jenis Pekerjaan

Alumni Jurusan BKI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang terserap oleh dunia kerja berjumlah 115 orang dari 319 orang. Jenis pekerjaan yang mereka geluti diantaranya : 1) Dosen, 2) Guru, 3) Karyawan, 4) Konselor Sosial, 5)

Wirausaha. Alumni jurusan BKI yang terserap di dunia kerja yang berprofesi sebagai Dosen 1 orang, profesi sebagai guru 85 orang, profesi sebagai pegawai atau karyawan 16 orang, profesi sebagai konselor sosial 3 orang, dan yang berwirausaha sebanyak 10 orang. Prosentasenya dapat dilihat pada diagram berikut ini:

Grafik 4.3

Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni



C. Prosentase Kesesuaian Antara Kompetensi Alumni dan Jenis Pekerjaan

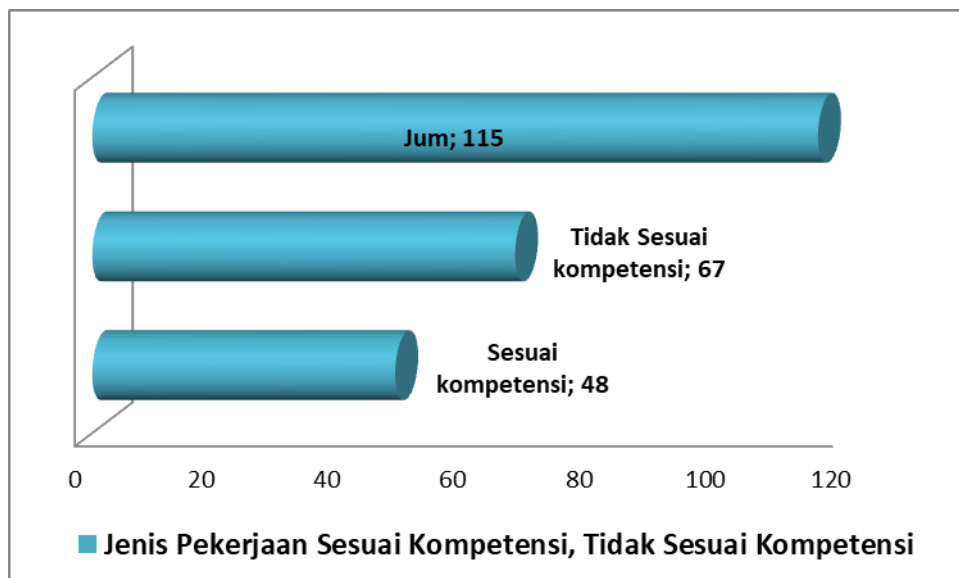
Tidak semua alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam yang bekerja sudah sesuai dengan kompetensinya. Sebagian sesuai dengan kompetensinya dan sebagian yang lain tidak atau belum sesuai dengan kompetensinya. Dari 115 alumni yang berkerja, yang sesuai dengan kompetensinya menjadi guru BK dan konselor sosial sebanyak 48 atau (42%) alumni, dan yang terserap di dunia kerja tetapi tidak sesuai dengan kompetensi sebanyak 67 atau (58%) alumni, diantaranya menjadi guru bidang studi dan guru kelas. Meskipun demikian, bagi alumni yang menjadi guru bidang studi, peluang untuk menjadi guru BK sangat terbuka karena

memang belum ada kelembagaan BK di sekolah tempat mereka mengajar. Sehingga diharapkan alumni tersebut bisa merintis untuk pembentukan kelembagaan di sekolah tempat mereka bekerja.

Adapun jenis pekerjaan yang tidak sesuai dengan kompetensi alumni terdiri dari teller Bank, bagian customar service Bank, staff alumni yang bekerja tidak sesuai dengan kompetensi ke-BK-annya, di antara mereka ada yang merasakan bahwa sesungguhnya wawasan dan skill yang mereka pelajari pada saat mereka kuliah sangat bermanfaat untuk keberhasilan mereka dalam menjalankan jenis pekerjaan mereka saat ini. Berikut ini adalah grafik yang menunjukkan data tentang kesesuaian dan tidaknya antara jenis pekerjaan dan kompetensi alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN SMH Banten.

Grafik 4.4

Kesesuaian Antara Kompetensi Alumni dan Jenis Pekerjaan



1. Guru

Alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) yang menggeluti profesi sebagai guru merupakan jumlah yang paling banyak, yaitu 89 orang dan 1 orang yang menjadi dosen dari 115 orang alumni yang sudah bekerja. Berikut adalah tabel yang menunjukkan data alumni yang bekerja sebagai guru :

No	Nim	Nama	Tahun Lulus	Jenis Pekerjaan
1	103400030	Siti Linda Ratnasari	2015	
2	103400032	Aan Sunaefi	2015	Guru Honorer MTs Manbaus'salam
3	103400033	Nur Ahlamiah	2015	Guru MP
4	113400097	Nurhayati	2015	Guru MP MTs
5	113400087	Ucu Sulasiah	2015	Guru TK
6	113400068	Ratu Lailatussyifa	2015	Guru
7	113400123	Aat Solihat	2015	Guru
8	113400040	Ajeng Mulasari	2015	Dosen STKIP Syeh Mansur
9	113400047	Iswatun Hasanah	2015	Guru BK

				SMAN 6 Kota Serang
--	--	--	--	-----------------------

10	113400125	Faijah	2015	Guru MA Alkhairiyah Pontang
11	113400079	Gustianti Eka Putri	2015	Guru BK SMP Muhamadiyah 2 Jakarta
12	113400112	Qurrotul Aeni	2015	Guru Honorer
13	113400480	Tina Marlina	2015	Guru Honorer
14	113400092	Pahlawati Nopiyana	2016	Guru MP MTs
15	113400066	Eliysa Novitasari	2016	Guru BK SMKN 2 Kota Serang
16	113400067	Fahriyah	2016	Guru BK SMP
17	123400161	Wulansari	2016	Guru MP
18	123400165	ST. Nikmatur Rofiqoh	2016	Guru BK SMPN 11 Kota Serang
19	123400154	Pupung Fauziah	2016	Guru BK SMK Kartika XI
20	123400192	Jazilatunnisa	2016	Guru MP SD
21	123400164	Eroh Humaeroh	2016	Guru BK SMKN 4 Kota Serang

22	123400147	Niken Retno Urifah	2016	Guru MP SMP
23	123400200	Nisa Ashri Nurjanah	2016	Guru BK SMPN 15 Kota Serang
24	123400176	Ahmad Saepudin	2016	Guru BK SMKN 7 Kota Serang
25	123400178	Neng Wiwit	2016	Guru MP
26	123400197	Muhammad Mujaemi	2016	Guru BK SMAN 1 Pabuaran
27	123400131	Rizka Ilmayati	2016	Guru
28	123400228	Yuni Liscahyati	2016	Guru BK
29	123400170	Hudaefah	2016	Guru BK
30	123400187	Citra Restu Hawa	2016	Guru MTs Pembangunan
31	123400175	Muammalah	2016	Guru SD
32	123400137	Faizah	2017	Guru Paud
33	123400214	Baqiatussolikhah	2017	Guru MTs

34	133400249	Siti Jenab Nuraeniah	2017	Guru BK
35	133400231	Jamilatun Nisa	2017	Guru BK
36	133400247	Nasuha Azka Nasabi	2017	Guru Mata

				Pelajaran MTs N
37	133400284	Meli Agustiani	2017	Guru BK
38	123400177	Zulfa Isma Alifatunnisyah	2017	Guru BK SMKN 2 Tangerang
39	133400234	Faisal Anwar	2017	Guru BK SMK
40	133400256	Konitah	2017	Guru
41	133400313	Dien Sakinah	2017	Guru BK Pesantren AlHidayah
42	133400276	Hanna Maulida	2017	Guru BK MTs
43	133400238	Ilham Hamdani	2017	Guru BK MA Al-Holiliyah
44	133400333	Fina Faelasufatunnajah	2017	Guru Paud
45	133400288	Linda Riam Hutapia	2017	Guru BK SMAN 7 Pandeglang
46	133400300	Sar'ah	2017	Guru Kelas MTs Al-Ittihad
47	133400275	Ade Setiawan	2017	Guru BK SMAN 3

				Cilegon
48	123400210	Syifaul Fitrihriyah	2017	Guru BK
49	123400206	Chafidzurrohman	2017	Guru MTs N 2 Serang
50	133400285	Chaerunnisa	2017	Guru BK
51	133400290	Fitri Handayani	2017	Guru BK MTs N 1 Pandeglang
52	133400281	Lenah Wati	2017	Guru BK MTs
53	133400287	Lailatul Adawiyah	2017	Guru BK SMAN 8 Pandeglang
54	133400246	Ma'rifaturrohmah	2017	Guru Honorer
55	133400283	Rukoyah	2017	Guru BK MSAN 1 Malingping
56	133400322	Rohmatika	2017	Guru MP
57	133400312	Rosalina	2017	Guru BK
58	133400237	Sri Suheryati	2017	Guru Honorer

59	133400252	Desyana Erawati	2017	Guru Pendampingan SPS Peradaban
60	123400209	Nurul Wafa	2017	Guru BK SMP

61	123400343	Arief Ramdhan Subagja	2017	Guru Bidang Studi YPI AL- Hidayah
62	133400277	Luthfiana Puji Lestari	2017	Guru BK SMK
63	133400243	Lisa Fahlina	2017	Guru BK SMP
64	123400191	Siti Zekiah	2017	Guru MP
65	133400338	Lusianawati	2017	Guru Honorer
66	133400335	Siti Maemunah	2017	Guru IPS SMP PGRI 2 Serang
67	133400311	Neng Ria Hasanah	2017	Guru BK
68	133400324	Nina Safariyah	2017	Guru MP MTs Darul Huda Nembol
69	133400282	Risyuwanti	2018	Guru BK SMP IT
70	133400327	Rahmatul Hidayat	2018	Guru MP
71	143400399	Fathul Aini Fauziyah	2018	Guru BK
72	143400409	Reni Nurhayati	2018	Guru Honorer
73	143400434	Roliyah	2018	Guru Paud
74	143400394	Hudaefah	2018	Guru BK Yayasan AlKhairiyah Cilegon

75	143400349	Nida Nurhanifah	2018	Guru BK SMKN 1 Cikande
76	143400370	Belliana	2018	Guru BK
77	143400432	Reni Rahmawati	2018	Guru MP
78	143400373	Susi Lestari	2018	Guru MP
79	143400359	Triyani Handayani	2018	Guru BK SMA AL-Ishlah Cilegon
80	143400351	Dede Suherli	2018	Guru MP
81	143400345	Ratu Misqiyah	2018	Guru Honorer
82	133400299	Neri Munawaroh	2018	Guru MP
83	143400435	Perawati	2018	Guru MP SMK
84	143400347	Nenden Hasanah	2018	Guru BK SMP IT Irsadul Ibad
85	143400342	Zakiah Putri Hadisti	2018	Guru Paud Bunga Rampai
86	143400437	Indri Ikada Putri	2018	
87	143400428	Erika Nuraeti	2018	Guru MP
88	143400382	Nurbaeti	2018	Guru MP
89	143400354	Supriyanti	2018	Guru MP YP AL-Jahira Banten

90	133400325	Rahmadhina Rianti	2018	Guru BK
----	-----------	-------------------	------	---------

2. Karyawan

Alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) yang menggeluti profesi sebagai karyawan atau pegawai yaitu 17 orang dari 115 orang alumni yang sudah bekerja. Berikut adalah tabel yang menunjukkan data alumni yang bekerja sebagai Karyawan :

No	Nim	Nama	Tahun Lulus	Jenis Pekerjaan
1	113400049	Dedy Hermanto	2015	Karyawan Swasta
2	113400046	Ahmad Hambali	2016	Karyawan Swasta
3	113400094	Ani Suryani	2016	Karyawan Swasta
4	123400156	Mela Afrianingsih	2016	Pegawai Bank
5	123400205	Eka Wahyuningsih	2016	Karyawan Swasta
6	113400098	Angga Firmansyah	2016	Pegawai Swasta
7	113400078	Ifa Faijah	2016	Pegawai Swasta

8	123400135	Kosim	2016	Pegawai Kelurahan
9	103400031	Firman Hakiki	2016	Pegawai Swasta
10	123400169	Syifa Fauziah	2016	Karyawan Swasta PT Finansia Multi
11	133400261	Enok Mamnu'ah	2017	Pegawai Swasta
12	133400339	Siti Humaera	2017	Pegawai Swasta
13	133400270	Iswatun Hasanah	2017	Karyawan Swasta
14	133400262	Rasyid Ridho	2017	Karyawan Swasta
5	133400251	Restu Bambang Guntoro	2018	Jurnalis
16	133400267	Hafid Khotami	2018	Karyawan Swasta
17	143400344	Zaghtra Aprilla Cinthya	2018	Pegawai Bank

3. Wirausaha

Alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) yang menggeluti profesi sebagai Wirausaha yaitu 8 orang dari 115 orang alumni yang sudah bekerja. Berikut adalah tabel yang menunjukkan data alumni yang berwirausaha atau berbisnis secara mandiri :

No	Nim	Nama	Tahun Lulus	Jenis Pekerjaan
1	103400024	Risqon Nujuludin	2015	Wirausaha
2	113400091	Ina Safitri	2015	Wirausaha
3	113400099	Mad Suhardi	2016	Wirausaha
4	123400344	Aif Hafifi	2017	Wirausaha
5	133400308	Bahrul Ulum	2018	Wirausaha
6	143400378	Desi Nur'aini	2018	Wirausaha
7	143400413	Rika Fulaziat	2018	Wirausaha
8	143400414	Al Asyari	2018	Wirausaha

D. Prosentase Alumni BKI Per Angkatan

1. Alumni BKI Tahun 2015

Alumni tahun 2015 Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten berjumlah 47 orang dari satu angkatan. Diantara mereka ada yang bekerja,

tidak bekerja, dan tidak diketahui keberadaannya atau tidak terlacak. Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan data alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam yang sudah bekerja dan yang tidak bekerja serta tidak diketahui :

Tabel 4.1

Alumni BKI Lulusan Tahun 2015

Bekerja, Tidak Bekerja, dan Tidak Diketahui

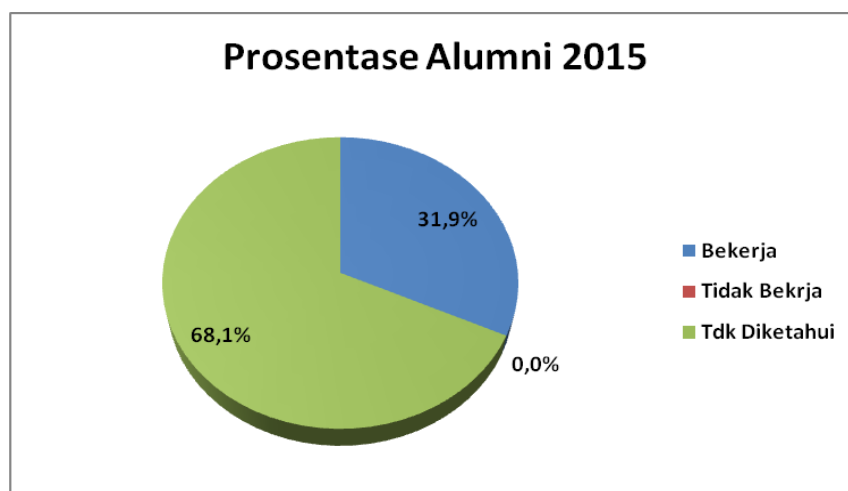
No	Nim	Nama	Jenis Kelamin	Tahun Lulus	Bekerja	Jenis Pekerjaan
1	103400024	Risqon Nujuludin	L	2015	YA	Wirausaha
2	103400030	Siti Linda Ratnasari	P	2015		
3	103400032	Aan Sunaefi	L	2015	YA	Guru Honorer MTs Manbaus'salam
4	103400033	Nur Ahlamiah	P	2015	YA	Guru MP
5	113400100	Desi Putri Puspitasari	P	2015		
6	113400072	Ummi Hikmawati	P	2015		
7	113400097	Nurhayati	P	2015	YA	Guru MP MTs
8	113400090	Herli Rusmiyati	P	2015		
9	113400089	Nurkhalimah	P	2015		
10	113400091	Ina Safitri	P	2015	YA	Wirausaha

11	113400050	Umi Salamah	P	2015		
12	113400110	Neneng Fadillah	P	2015		
13	113400088	Laelatul Badriyah	P	2015		
14	113400087	Ucu Sulasiah	P	2015	YA	Guru TK
15	113400084	Siti Marwati	P	2015		
16	113400068	Ratu Lailatussyyifa	P	2015	YA	Guru
17	113400070	Khairunnazmi	P	2015		
18	113400123	Aat Solihat	P	2015	YA	Guru
19	113400060	Aswah	P	2015		
20	113400069	Maulia Hafizhah	P	2015		
21	113400061	Naimatussa'diati	P	2015		
22	113400040	Ajeng Mulasari	P	2015	YA	Dosen STKIP Syeh Mansur
23	113400047	Iswatun Hasanah	P	2015	YA	Guru BK SMAN 6 Kota Serang
24	113400125	Faijah	P	2015	YA	Guru MA Alkhairiyah Pontang
25	113400121	Rizka Wulandari	P	2015		
26	113400117	Lailatu Zikriah	P	2015		
27	113400082	Hanifah Noor Berliani	P	2015		

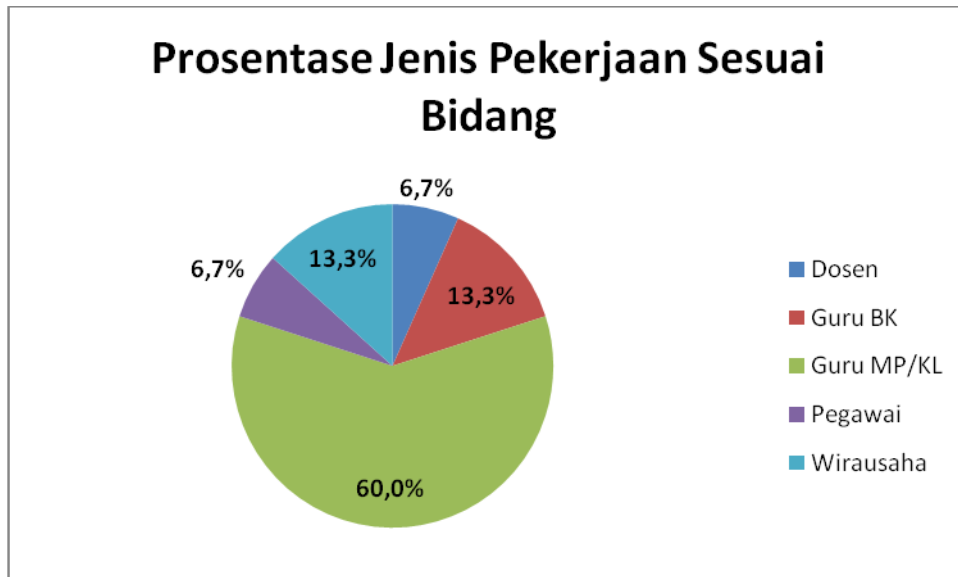
28	113400057	Baitur Rohmah	P	2015		
29	113400104	Fathi Bayani	P	2015		
30	113400127	Siti Soleha	P	2015		
31	113400049	Dedy Hermanto	L	2015	YA	Karyawan Swasta
32	113400063	Yeli Oktarinda	P	2015		
33	113400044	Eha Nasuhah	P	2015		
34	113400081	Nisa Nurmukmin	P	2015		
35	113400101	Eha Sholehah	P	2015		
36	113400124	Intan Syafitri	P	2015		
37	113400062	Ahmad Ikmal Khoiri	L	2015		
38	113400071	Widya Septiwi	P	2015		
39	113400080	Wiwi Nurul Aini	P	2015		
40	113400079	Gustianti Eka Putri	P	2015	YA	Guru BK SMP Muhamadiyah 2 Jakarta
41	113400111	Umi Husnul Hotimah	P	2015		
42	113400043	Faidah	P	2015		
43	113400112	Qurrotul Aeni	P	2015	YA	Guru Honorer
44	113400093	Rita Rosita	P	2015		
45	113400058	Heni Wulandari	P	2015		
46	113400480	Tina Marlina	P	2015	YA	Guru Honorer
47	113400076	Ahmad Yakub	L	2015		

Dari tabel di atas dapat dipahami bahwa lulusan tahun 2015 Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah UIN SMH Banten yang sudah bekerja sebanyak 15 orang (32%), tidak bekerja sebanyak 0 orang (0%), dan yang tidak diketahui keberadaannya tidak terlacak 32 orang (68%) dari total 47 orang. Dari 15 alumni yang berkerja, 1 orang (6,7%) bekerja sebagai dosen, bekerja sesuai dengan bidang kompetensi Bimbingan Konseling atau guru BK sebanyak 2 orang (13,3%), dan bekerja tidak sesuai dengan kompetensi BK, bekerja sebagai guru mata pelajaran/guru kelas sebanyak 9 orang (60,0%), bekerja sebagai pegawai/karyawan sebanyak 1 orang (6,7%), berwirausaha sebanyak 2 orang (13,3%). Berikut ini adalah diagram yang menunjukkan prosentse antar alumni yang bekerja sesuai dengan bidang, alumni yang bekerja tidak sesuai dengan bidang, alumni yang tidak bekerja, dan alumni yang tidak diketahui :

Grafik 4.5
Alumni Bekerja dan Tidak Bekerja



Grafik 4.6
Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni



2. Alumni BKI Tahun 2016

Alumni tahun 2016 Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah UIN SMH Banten berjumlah 90 orang dari satu angkatan. Diantara mereka ada yang bekerja, tidak bekerja, dan tidak diketahui keberadaannya atau tidak terlacak. Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan data alumni Jurusan BKI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sudah bekerja dan yang tidak bekerja serta tidak diketahui :

Tabel 4.2**Alumni BKI Lulusan Tahun 2016****Bekerja, Tidak Bekerja, dan Tidak Diketahui**

No	Nim	Nama	Jenis Kelamin	Tahun Lulus	Bekerja	Jenis Pekerjaan
1	113400051	Diyanti	P	2016		
2	113400046	Ahmad Hambali	L	2016	YA	Karyawan Swasta
3	113400042	Muhaemin	L	2016		
4	113400073	Muhammad Rizqi Maulana	L	2016		
5	113400114	Lailatul Hasanah	P	2016	TIDAK	
6	113400041	Al Furqon	L	2016		
7	113400077	Rika Apriani	P	2016		
8	113400092	Pahlawati Nopiyana	P	2016	YA	Guru MP MTs
9	113400066	Eliysa Novitasari	P	2016	YA	Guru BK SMKN 2 Kota Serang
10	093400017	Halimatussa'diyah	P	2016		
11	113400067	Fahriyah	P	2016	YA	Guru BK SMP
12	113400096	Pajriah	P	2016		
13	113400118	Siti Humaeroh	P	2016		

14	113400064	Siti Mardiyah	P	2016	TIDAK	
15	113400054	Amalia Afriyanti	P	2016		
16	113400094	Ani Suryani	P	2016	YA	Karyawan Swasta
17	123400134	Hofifah	P	2016		
18	113400083	Ruri Anggraeni	P	2016	TIDAK	
19	123400184	Fitri Rima Hidayati	P	2016		
20	123400161	Wulansari	P	2016	YA	Guru MP
21	123400142	Lia Amaliatul Islami	P	2016		
22	123400156	Mela Afrianingsih	P	2016	YA	Pegawai Bank
23	123400151	Rohmah	P	2016		
24	113400106	Fathia Febriani	P	2016		
25	113400053	Ellfa Khoerillah	P	2016		
26	123400205	Eka Wahyuningsih	P	2016	YA	Karyawan Swasta
27	123400144	Ine Khusnia	P	2016		

28	123400141	Siti Rohmah Maesaroh	P	2016		
29	123400130	Nifta Alfitriana	P	2016		
30	123400165	ST. Nikmatur Rofiqoh	P	2016	YA	Guru BK SMPN 11 Kota Serang

31	123400225	Hikmatul Mukaromah	P	2016		
32	113400098	Angga Firmansyah	L	2016	YA	Pegawai Swasta
33	123400140	Tika Rosdianti	P	2016		
34	123400219	Tianah	P	2016		
35	123400154	Pupung Fauziah	P	2016	YA	Guru BK SMK Kartika XI
36	123400136	Rismawati	P	2016		
37	113400099	Mad Suhardi	L	2016	YA	Wirausaha
38	113400075	Nur Azizah	P	2016		
39	113400085	Ulpiah	P	2016	TIDAK	
40	113400065	Neneng	P	2016		
41	113400078	Ifa Faijah	P	2016	YA	Pegawai Swasta
42	113400086	Mei Lala	P	2016		
43	123400192	Jazilatunnisa	P	2016	YA	Guru MP SD
44	123400164	Eroh Humaeroh	P	2016	YA	Guru BK SMKN 4 Kota Serang
45	123400150	Istianah	P	2016		
46	123400217	Haeliah	P	2016		

47	123400147	Niken Retno Urifah	P	2016	YA	Guru MP SMP
48	123400157	Eko Mulyanah	P	2016		
49	123400153	Lia Azmiya Alridlo	P	2016		
50	123400158	Ulfiyati	P	2016	TIDAK	
51	123400128	Sofa Sofiatul Farida	P	2016		
52	123400200	Nisa Ashri Nurjanah	P	2016	YA	Guru BK SMPN 15 Kota Serang
53	123400201	Ismiyanti	P	2016		
54	123400135	Kosim	L	2016	YA	Pegawai Kelurahan
55	123400176	Ahmad Saepudin	L	2016	YA	Guru BK SMKN 7 Kota Serang
56	123400182	Subaehah	P	2016		

57	123400222	Muntasiroh	P	2016		
58	123400178	Neng Wiwit	P	2016	YA	Guru MP
59	123400195	Devi Romaetussahmi	P	2016		
60	123400186	Lela Nur Laelah	P	2016	TIDAK	
61	113400045	Yudi Andrianto	L	2016		
62	123400189	Zahra Mustafavi	P	2016	TIDAK	IRT

63	123400174	Lela Badriah	P	2016		
64	113400230	Wildan Fikri	P	2016		
65	103400031	Firman Hakiki	L	2016	YA	Pegawai Swasta
66	123400132	Dewi Noviani	P	2016		
67	113400201	Sofiyah	P	2016		
68	123400168	Mulyani	P	2016		
69	113400052	Rizqia Utami	P	2016		
70	123400143	Mulya Nengsih	P	2016	TIDAK	
71	123400342	Sri Liawati Susanti	P	2016		
72	123400181	Umiatul Awaliah	P	2016		
73	123400197	Muhammad Mujaemi	L	2016	YA	Guru BK SMAN 1 Pabuaran
74	123400173	Rina Nurmawati	P	2016		
75	123400180	Riska Indah Pradita	P	2016	TIDAK	
76	123400160	Ani Musyarofah	P	2016		
77	123400131	Rizka Ilmayati	P	2016	YA	Guru
78	123400228	Yuni Liscahyati	P	2016	YA	Guru BK
79	123400152	Mumu Muplikah	P	2016		
80	123400170	Hudaefah	P	2016	YA	Guru BK
81	123400187	Citra Restu Hawa	P	2016	YA	Guru MTs Pembangun

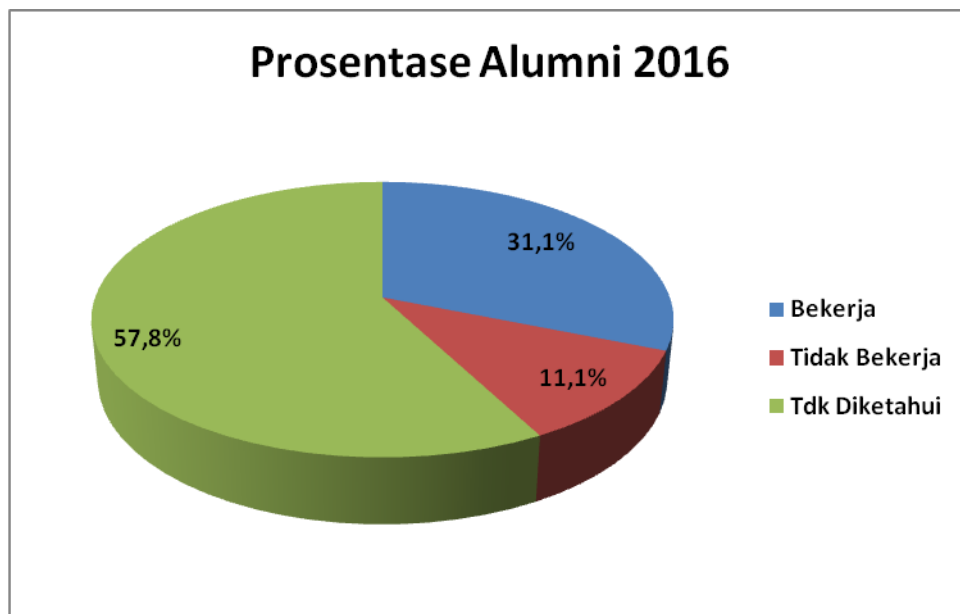
						an
82	123400198	Fahmi Hamidi	L	2016		
83	113400109	Zaenal Arifin	L	2016		
84	123400159	Novi Indah Lestari	P	2016		
85	123400155	Nurul Intan Lailatani	P	2016		
86	123400179	Isti Ayu Dini	P	2016		
87	123400175	Muammalah	P	2016	YA	Guru SD
88	123400172	Rosih Herlina	P	2016		
89	123400169	Syifa Fauziah	P	2016	YA	Karyawan Swasta PT Finansia Multi
90	123400183	Dahlia Arini	P	2016	TIDAK	

Dari tabel di atas dapat dipahami bahwa lulusan tahun 2016 Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) yang sudah bekerja sebanyak 28 orang (31%), tidak bekerja sebanyak 10 orang (11%), dan yang tidak diketahui keberadaannya tidak terlacak 52 orang (58%) dari total 90 orang. Dari 28 alumni yang berkerja, yang sesuai dengan bidang kompetensi Bimbingan Konseling atau guru BK sebanyak 9 orang (32,1%), bekerja sebagai konselor sosial/relawan sebanyak 2 orang (7,1%), dan bekerja tidak sesuai dengan kompetensi BK bekerja sebagai guru mata pelajaran/guru kelas sebanyak 8 orang (28,6%), bekerja sebagai pegawai/karyawan sebanyak 8 orang (28,6%), berwirausaha sebanyak 1 orang

(3,6%). Berikut ini adalah diagram yang menunjukkan prosentse antar alumni yang bekerja, alumni yang tidak bekerja, dan alumni yang tidak diketahui :

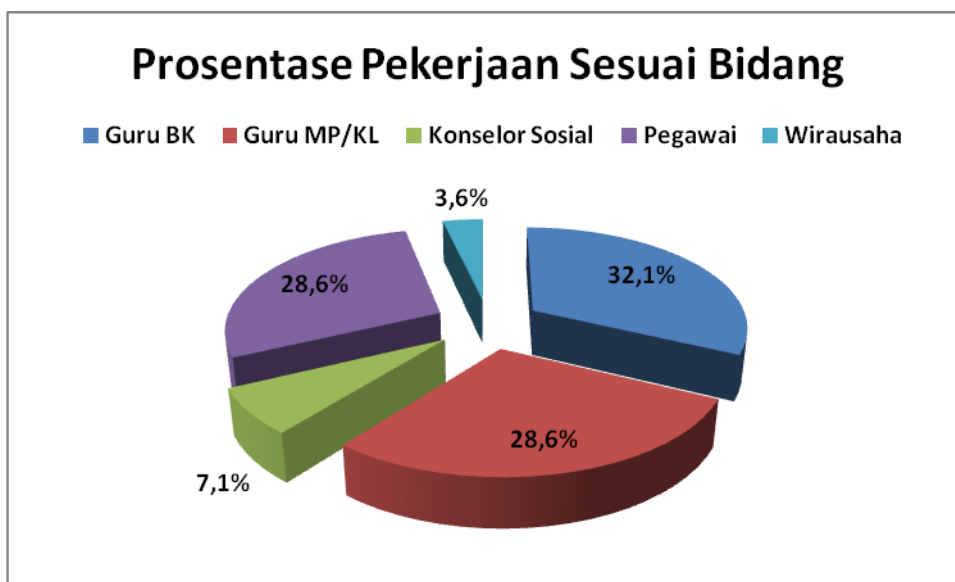
Grafik 4.7

Alumni Yang Bekerja dan Tidak Bekerja



Grafik 4.8

Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni



3. Alumni BKI Tahun 2017

Alumni Tahun 2017 Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten berjumlah 101 orang dari satu angkatan. Diantara mereka ada yang bekerja, tidak bekerja, dan tidak diketahui keberadaannya atau tidak terlacak. Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan data alumni Jurusan BKI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sudah bekerja dan yang tidak bekerja serta tidak diketahui :

Tabel 4.3**Alumni BKI Lulusan Tahun 2017****Bekerja, Tidak Bekerja, dan Tidak Diketahui**

No	Nim	Nama	Jenis Kelamin	Tahun Lulus	Bekerja	Jenis Pekerjaan
1	123400137	Faizah	P	2017	YA	Guru Paud
2	123400214	Baqiatussolikhhah	P	2017	YA	Guru MTs
3	123400213	TB. Arif Hidayatullah	L	2017		
4	133400294	Resti Khoerunisah	P	2017		
5	133400249	Siti Jenab Nuraeniah	P	2017	YA	Guru BK
6	133400280	Wafa Meyliana Zulfa	P	2017		
7	113400102	Ovi Sofwati	P	2017	TIDAK	
8	133400235	Fitrianingsih	P	2017		
9	123400212	Rizki Mulyana	P	2017		
10	133400231	Jamilatun Nisa	P	2017	YA	Guru BK
11	133400232	Karina Atmiyanti	P	2017		
12	133400250	Dewi Atsari Awaliah	P	2017		
13	133400247	Nasuha Azka Nasabi	L	2017	YA	Guru Mata Pelajaran MTs N
14	123400163	Suci Nurjanah	P	2017		
15	133400307	Uun Fitriani	P	2017	TIDAK	

16	133400259	Nadofah	P	2017		
17	133400303	Pipi Perawati	P	2017		
18	133400284	Meli Agustiani	P	2017	YA	Guru BK
19	133400315	Rini Herlina	P	2017		
20	133400261	Enok Mamnu'ah	P	2017	YA	Pegawai Swasta
21	123400162	Emun Maemunah	P	2017		
22	123400227	Nuriyah	P	2017		
23	123400177	Zulfa Isma Alifatunnisyah	P	2017	YA	Guru BK SMKN 2 Tangerang
24	123400185	Hafitia	P	2017		
25	123400344	Aif Hafifi	P	2017	YA	Wirausaha
26	133400258	Rizkiyah	P	2017		
27	133400234	Faisal Anwar	L	2017	YA	Guru BK SMK
28	133400298	Nova Nur Firdaus	P	2017		
29	133400256	Konitah	P	2017	YA	Guru
30	133400321	Afifah Syarifah	P	2017		
31	133400313	Dien Sakinah	P	2017	YA	Guru BK Pesantern AlHidayah
32	133400276	Hanna Maulida	P	2017	YA	Guru BK MTs

33	133400319	Inka Kritiyani	P	2017		
34	133400238	Ilham Hamdani	L	2017	YA	Guru BK MA Al-Holiliyah
35	133400314	Rohmah	P	2017		
36	133400333	Fina Faelasufatunnajah	P	2017	YA	Guru Paud
37	133400260	Sri Wahyuni	P	2017		
38	123400221	Imanudin HS	L	2017		
39	133400286	Fitri Nurhayati	P	2017		
40	133400292	Indah Noviani	P	2017		
41	133400288	Linda Riam Hutapia	P	2017	YA	Guru BK SMAN 7 Pandeglang
42	133400266	Siti Aisyah	P	2017		

43	123400149	Ammy Barkiyah Safitri	P	2017		
44	133400300	Sar'ah	P	2017	YA	Guru Kelas MTs Al-Ittihad
45	133400233	Rima Amelia	P	2017		
46	133400240	Ucu Cahyati	P	2017	TIDAK	
47	133400304	Jaenudin	L	2017		
48	133400336	Hambali	L	2017	TIDAK	
49	133400275	Ade Setiawan	L	2017	YA	Guru BK SMAN 3

						Cilegon
50	123400210	Syifaul Fitrihriyah	P	2017	YA	Guru BK
51	123400206	Chafidzurrohman	L	2017	YA	Guru MTs N 2 Serang
52	133400285	Chaerunnisa	P	2017	YA	Guru BK
53	133400339	Siti Humaera	P	2017	YA	Pegawai Swasta
54	133400302	Diki Muntahar	L	2017	YA	Wirausaha
55	133400236	Muti'ah	P	2017		
56	133400290	Fitri Handayani	P	2017	YA	Guru BK MTs N 1 Pandeglang
57	133400281	Lenah Wati	P	2017	YA	Guru BK MTs
58	133400270	Iswatun Hasanah	P	2017	YA	Karyawan Swasta
59	133400272	Farida Aulani	P	2017		
60	133400291	Amelia Dewi	P	2017		
61	133400278	Risa Firliyanti	P	2017		
62	133400287	Lailatul Adawiyah	P	2017	YA	Guru BK SMAN 8 Pandeglang
63	133400273	Iin Nurjanah	P	2017	TIDAK	
64	133400246	Ma'rifaturohmah	P	2017	YA	Guru Honorer

65	133400297	Siti Mutmainah	P	2017		
66	133400340	Ratu Wiwi Robiatul Adawiah	P	2017	TIDAK	
67	133400283	Rukoyah	P	2017	YA	Guru BK MSAN 1 Malingping
68	133400322	Rohmatika	L	2017	YA	Guru MP
69	133400331	Mahfudoh	P	2017	TIDAK	
70	133400242	Rohilah	P	2017		
71	133400245	Nurul Hidayah	P	2017		
72	133400293	Intan Nurjanah	P	2017		
73	133400312	Rosalina	P	2017	YA	Guru BK
74	133400318	Rizqi Dwi Putri	P	2017		
75	133400253	Wivy Hikmatullah	P	2017	TIDAK	
76	133400309	Husnul Khotimah	P	2017		
77	133400237	Sri Suheryati	P	2017	YA	Guru Honorer
78	123400203	Issyatul Mutmainnah	P	2017		
79	133400239	Tuti Sahowati	P	2017		
80	133400252	Desyana Erawati	P	2017	YA	Guru Pendampingan SPS Peradaban
81	133400289	Fityah Hazmiyati	P	2017	TIDAK	
82	133400295	Tri Astiani	P	2017		

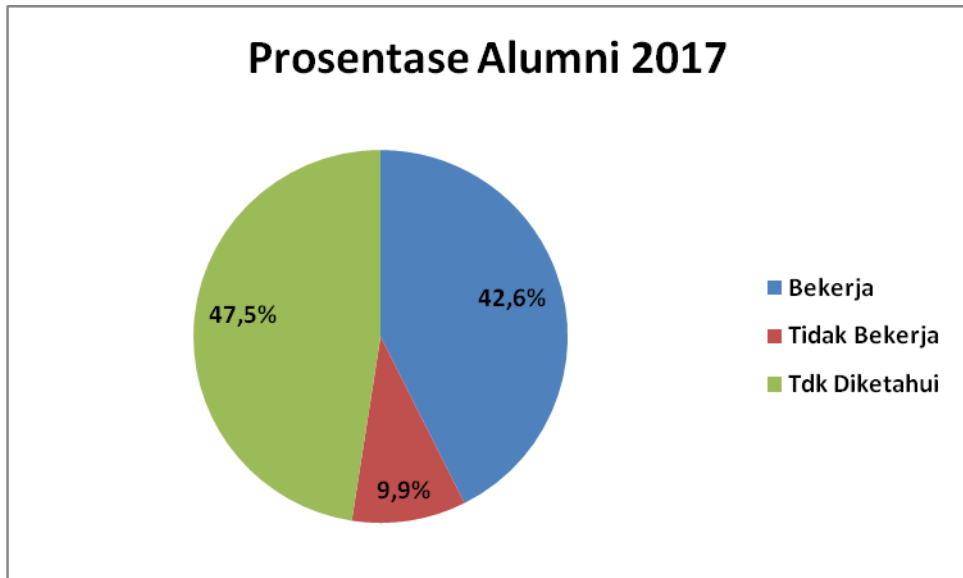
83	133400241	Shifa Nuranggraini	P	2017	TIDAK	
84	123400209	Nurul Wafa	P	2017	YA	Guru BK SMP
85	133400254	Muhaimin	L	2017		
86	123400343	Arief Ramdhan Subagja	L	2017	YA	Guru Bidang Studi YPI AL- Hidayah
87	133400262	Rasyid Ridho	L	2017	YA	Karyawan Swasta
88	133400330	Wiratul Hamro	P	2017		
89	133400255	Tiara Mayyastati	P	2017		
90	133400277	Luthfiana Puji Lestari	P	2017	YA	Guru BK SMK
91	133400305	Ersa Ayu Nuraini	P	2017		
92	133400243	Lisa Fahlina	P	2017	YA	Guru BK SMP
93	133400265	Hilda	P	2017		
94	123400194	Ngaonul Umam	L	2017	TIDAK	
95	123400191	Siti Zekiah	P	2017	YA	Guru MP
96	133400337	Delistiyas Mitasiwi	P	2017		
97	133400338	Lusianawati	P	2017	YA	Guru Honorer
98	133400341	Inayatul Umah	P	2017		
99	133400335	Siti Maemunah	P	2017	YA	Guru IPS SMP PGRI 2 Serang
100	133400311	Neng Ria Hasanah	P	2017	YA	Guru BK

101	133400324	Nina Safariyah	P	2017	YA	Guru MP MTs Darul Huda Nembol
-----	-----------	----------------	---	------	----	-------------------------------------

Dari tabel di atas dapat dipahami bahwa lulusan tahun 2017 Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) yang sudah bekerja sebanyak 43 orang (42,6%), tidak bekerja sebanyak 10 orang (9,9%), dan yang tidak diketahui keberadaannya tidak terlacak 48 orang (47,5%) dari total 101 orang. Dari 43 alumni yang berkerja, yang sesuai dengan bidang kompetensi Bimbingan Konseling atau guru BK sebanyak 25 orang (51,1%), bekerja sebagai konselor sosial 1 orang (2,3%), dan yang bekerja tidak sesuai dengan kompetensi BK, bekerja sebagai guru mata pelajaran/guru kelas sebanyak 9 orang (20,9%), bekerja sebagai guru paud sebanyak 2 orang (4,7%), bekerja sebagai pegawai/karyawan sebanyak 4 orang (9,3%), berwirausaha sebanyak 2 orang (4,7%). Berikut ini adalah diagram yang menunjukkan prosentse antar alumni yang bekerja, alumni yang tidak bekerja, dan alumni yang tidak diketahui :

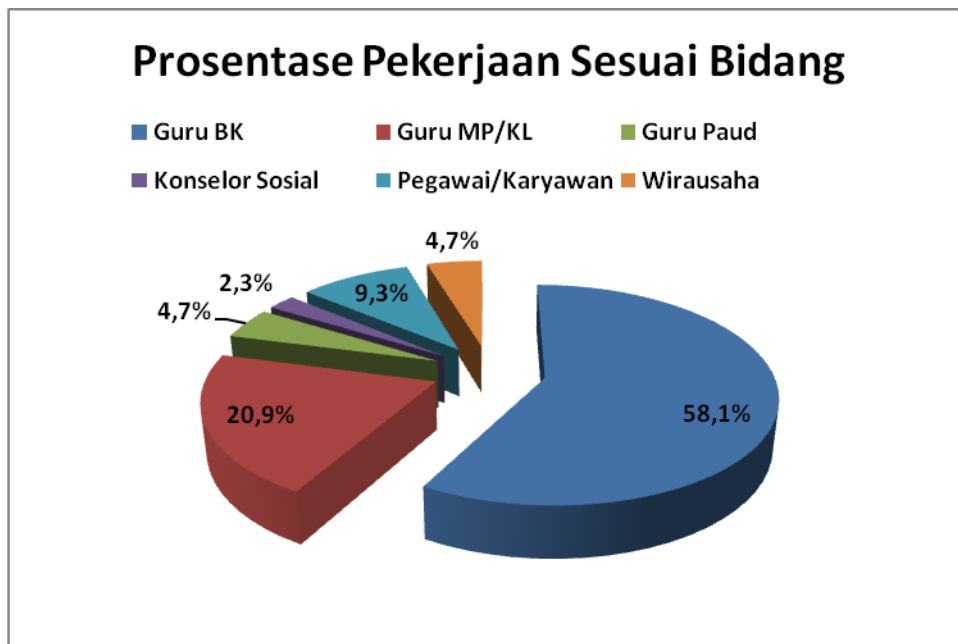
Grafik 4.9

Alumni Yang Bekerja dan Tidak Bekerja



Grafik 4.10

Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni



4. Alumni BKI Tahun 2018

Alumni tahun 2018 Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten berjumlah 81 orang dari satu angkatan. Diantara mereka ada yang bekerja, tidak bekerja, dan tidak diketahui keberadaannya atau tidak terlacak. Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan data alumni Jurusan BKI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sudah bekerja dan yang tidak bekerja serta tidak diketahui :

Tabel 4.4

Alumni BKI Lulusan Tahun 2018

Bekerja, Tidak Bekerja, dan Tidak Diketahui

No	Nim	Nama	Jenis Kelamin	Tahun Lulus	Bekerja	Jenis Pekerjaan

1	133400251	Restu Bambang Guntoro	L	2018	YA	Jurnalis
2	133400282	Risyuwanti	P	2018	YA	Guru BK SMP IT
3	133400301	Iin Herdiyanti Marsinah	P	2018		
4	133400308	Bahrul Ulum	L	2018	YA	
5	133400323	Maesaroh	P	2018		
6	133400327	Rahmatul Hidayat	L	2018	YA	Guru MP
7	143400379	Lina Khaerawati	P	2018		

8	143400398	Inka Bella Mahpudiarti		P	2018		
9	143400399	Fathul Aini Fauziyah		P	2018	YA	Guru BK
10	143400402	Winia Nuraprianti		P	2018		
11	143400409	Reni Nurhayati		P	2018	YA	Guru Honoror
12	143400423	Fitri Yanti		P	2018		
13	143400429	Siti Ulfah Mariah		P	2018	TIDAK	
14	143400430	Najla Ulauliya		P	2018		

15	143400434	Roliyah	P	2018	YA	Guru Paud
16	143400346	Nur Alfiah	P	2018		
17	143400374	Fahrunnisa	P	2018		
18	143400394	Hudaefah	P	2018	YA	Guru BK Yayasan AlKhairiyah Cilegon
19	143400363	Siti Hakkotilawati	P	2018		
20	143400378	Desi Nur'aini	P	2018	YA	Wirausaha
21	143400350	Iqoh Mutiqoh	P	2018	TIDAK	
22	143400415	Hoirun Nisa	P	2018		
23	143400391	Nina Fitriyani	P	2018	S-2	S-2
24	143400392	Siti Nuraisah	P	2018		
25	143400390	Fitriyah	P	2018	TIDAK	
26	143400349	Nida Nurhanifah	P	2018	YA	Guru BK SMKN 1 Cikande
27	143400397	Khoirunnisa	P	2018		
28	143400408	Atikah Kusyanah	P	2018		
29	143400370	Belliana	P	2018	YA	Guru BK
30	143400383	Rizki Nurlutfiyani	P	2018		
31	143400362	Siti Suhaeni	P	2018		
32	143400432	Reni Rahmawati	P	2018	YA	Guru MP

33	143400432	Nia Suhartini	P	2018		
34	133400257	Dida Rahayu	P	2018		
35	143400377	Debi Febriani	P	2018	TIDAK	
36	143400364	Pipih Sofiah	P	2018		
37	143400373	Susi Lestari	P	2018	YA	Guru MP
38	143400369	Rina Melinda	P	2018		
39	143400393	Indah Hildayanti	P	2018	TIDAK	
40	143400376	Eva Mutmainah	P	2018		
41	143400381	Nailussyarfia'ah	P	2018		

42	143400388	Janudi	L	2018	TIDAK	
43	143400396	Siti Nurwahidah Barkah	P	2018		
44	133400267	Hafid Khotami	L	2018	YA	Karyawan Swasta
45	143400356	Muhdolifah	P	2018		
46	143400359	Triyani Handayani	P	2018	YA	Guru BK SMA AL- Ishlah Cilegon
47	143400357	Tatu Alifah	P	2018		
48	143400413	Rika Fulaziat	P	2018	YA	Wirausaha
49	143400442	Muflihah	P	2018		

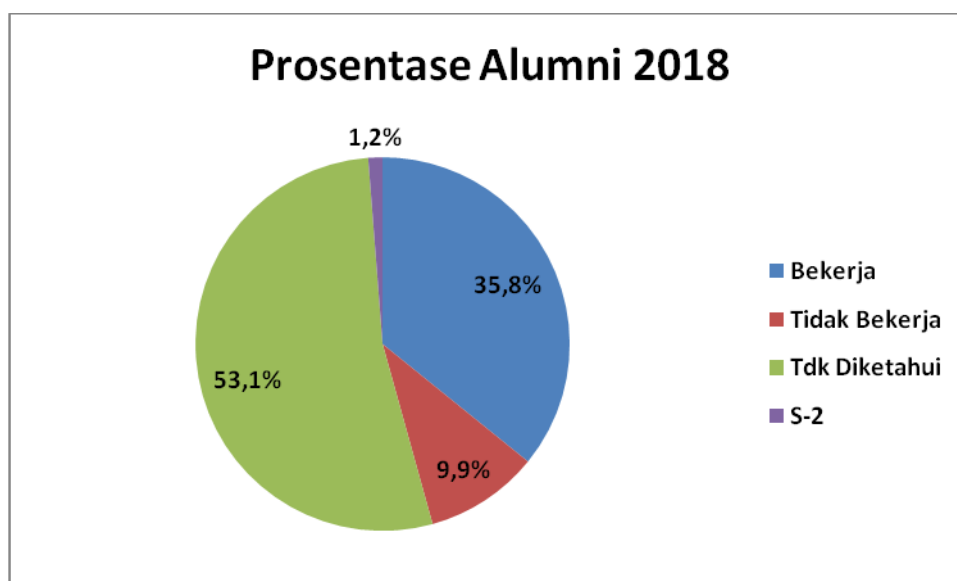
50	113400113	Mi'jiah	P	2018		
51	143400371	Ida Mardotillah	P	2018		
52	143400425	Elmi	P	2018	TIDAK	
53	143400368	Lisfa Turrohmah	P	2018		
54	143400351	Dede Suherli	L	2018	YA	Guru MP
55	143400355	Ahmad Aziz	L	2018		
56	143400345	Ratu Misqiyah	P	2018	YA	Guru Honorar
57	143400344	Zaghtra Aprilla Cinthya	P	2018	YA	Pegawai Bank
58	123400148	Zahra Aprilia	P	2018		
59	133400299	Neri Munawaroh	P	2018	YA	Guru MP
60	143400412	Mutiara Sani	P	2018		
61	143400426	Muslihah	P	2018		
62	143400414	Al Asyari	L	2018	YA	Wirausaha
63	143400435	Perawati	P	2018	YA	Guru MP SMK
64	143400401	Risda Muarropah	P	2018	TIDAK	
65	143400353	Rika Puspita	P	2018		
66	143400347	Nenden Hasanah	P	2018	YA	Guru BK SMP IT Irsadul Ibad

67	143400403	Arofah Lestari	P	2018		
68	143400404	Suaidah	P	2018		
69	143400342	Zakiah Putri Hadisti	P	2018	YA	Guru Paud Bunga Rampai
70	143400437	Indri Ikada Putri	P	2018		
71	143400428	Erika Nuraeti	P	2018	YA	Guru MP
72	143400431	Fifi Sofia Rahmi	P	2018		
73	143400382	Nurbaeti	P	2018	YA	Guru MP
74	143400386	Annisa	P	2018		
75	123400167	Robihat	P	2018	TIDAK	
76	123400218	Ahmad Ikhwani	L	2018	YA	Wirausaha
77	143400365	Suti Nur'aini	P	2018		
78	143400407	Fauzul Iman	L	2018		
79	143400354	Supriyanti	P	2018	YA	Guru MP YP AL- Jahira Banten
80	133400325	Rahmadhina Rianti	P	2018	YA	Guru BK
81	143400361	Mohamad Wahyu Hidayat	L	2018		

Dari tabel di atas dapat dipahami bahwa lulusan tahun 2018 Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) yang sudah bekerja sebanyak 29 orang (36%), tidak bekerja sebanyak 8 orang (11%), dan yang tidak diketahui keberadaannya tidak terlacak 43 orang (53%) dan yang melanjutkan pendidikan ke jenjang strata dua/(S-2) 1 orang dari total 81 orang. Dari 29 alumni yang berkerja, yang sesuai dengan bidang kompetensi Bimbingan Konseling atau guru BK sebanyak 9 orang (31,0%), dan bekerja tidak sesuai dengan kompetensi BK bekerja sebagai guru mata pelajaran/guru kelas sebanyak 10 orang (34,5%), bekerja sebagai guru paud sebanyak 2 orang (6,9%), bekerja sebagai jurnalis 1 orang (3,4%), bekerja sebagai pegawai/karyawan sebanyak 2 orang (6,9%), berwirausaha sebanyak 5 orang (17,2%). Berikut ini adalah diagram yang menunjukkan prosentse antar alumni yang bekerja, alumni yang tidak bekerja, dan alumni yang tidak diketahui :

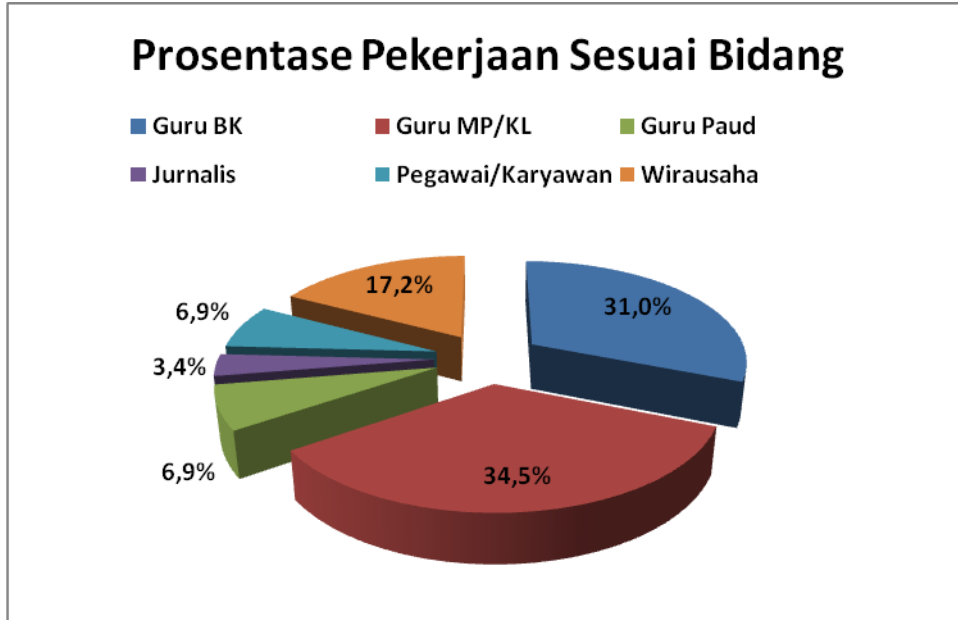
Grafik 4.11

Alumni Yang Bekerja dan Tidak Bekerja



Grafik 4.12

Jenis Pekerjaan Yang Digeluti Alumni

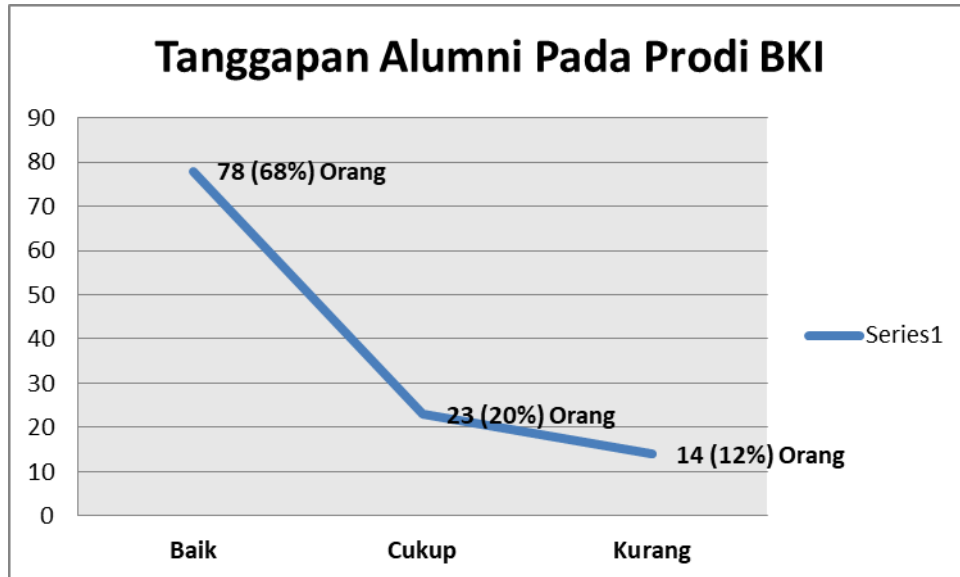


E. Pandangan Alumni Pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)

Berdasarkan 200 angket yang telah disebarkan dan telah terkumpul sebanyak 115 angket, 78 orang (68%) menyatakan baik, 23 orang (20%) menyatakan cukup pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam sebagaimana yang telah mereka rasakan pada saat mereka kuliah telah sesuai dengan kompetensi yang diharapkan sebagai konselor. Alumni berpandangan bahwa jurusan Bimbingan Konseling Islam memiliki prospek yang baik, terbukti banyaknya alumni Bimbingan Konseling Islam yang sudah bekerja sesuai dengan kompetensinya yaitu menjadi seorang konselor, dan menjadi guru BK. Sedangkan sisanya sebanyak 14 orang (12%) menyatakan kurang, menyatakan belum sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Prosentase pandangan alumni terhadap jurusan Bimbingan Konseling Islam dapat dilihat pada grafik berikut ini:

Grafik 4.13

Tanggapan Alumni



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Alumni lulusan 2015-2018 Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang diketahui sudah bekerja berjumlah 115 orang atau 36,1%, dan yang tidak bekerja atau tidak terserap di Dunia kerja sebanyak 28 orang atau 8,8%, dan sebanyak 175 atau 54,9% tidak diketahui keberadaannya, dari 319 alumni. Jenis pekerjaan yang alumni geluti dapat dikelompokkan menjadi lima jenis pekerjaan, yaitu ; 1.Dosen (0,9%), 2.Guru (73,9%). 3.Konselor Sosial (2,6%), 4.Karyawan (13,9%), 5.Wirausaha (8,7%). Alumni Jurusan Bimbingan Konseling Islam yang memiliki pekerjaan yang sesuai dengan kompetensi ke-BKI-an berjumlah 48 orang atau (42%), dan yang tidak sesuai dengan kompetensi Bimbingan Konseling sebanyak

67 orang atau (58%). Dilihat dari data tersebut sudah sesuai dengan misi jurusan BKI yaitu : (1).Menyelenggarakan pendidikan program S1 yang mencetak akademisi yang kompeten sebagai konselor sosial profesional. (2).Melakukan penelitian pada rumpun ilmu bimbingan konseling Islam yang mengintegrasikan khazanah keislaman dengan teori keilmuan modern. (3).Memberikan kontribusi bagi masyarakat melalui kegiatan pengabdian yang menggunakan pendekatan ilmu bimbingan konseling Islam. (4).Menjalin kerja sama dengan lembaga lembaga pemerintah atau non pemerintah yang menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling.

Konsep ini berkaitan erat dengan *learning to do* karena dari apa yang dipelajari dan diketahui itulah yang akan digunakan untuk berbuat dalam masyarakat luas. Dalam konsep komisi Unesco, belajar berkarya ini mempunyai makna khusus, yaitu dalam kaitan dengan vokasional. Belajar berkarya adalah belajar atau berlatih menguasai keterampilan dan kompetensi kerja. Sejalan dengan tuntutan perkembangan industri dan perusahaan, maka keterampilan dan kompetensi kerja ini, juga berkembang semakin tinggi, tidak hanya pada tingkat keterampilan, kompetensi teknis atau operasional, tetapi sampai dengan kompetensi profesional. Tanggapan alumni terhadap Jurusan Bimbingan Konseling Islam, (68%) menyatakan baik, (20%) menyatakan cukup, sedangkan sisanya sebanyak (12%) menyatakan kurang.

DAFTAR PUSTAKA

- Alsa, A., *Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2003
- Arikunto, S.DR., *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Fakultas Ushuluddin, Dakwah dan Adab IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, *Pedoman Karya Ilmiah*, 2014
- Memori Rektor Prof. Dr. H.M.A. Tihami, M.A., M.M., Enam Tahun Menjadi IAIN 2005-2010 Transformasi Kelembagaan dan Budaya, 2010.
- Pedoman Konsorsium Rumpun Ilmu Dosen diterbitkan Lembaga Penjamin Mutu, IAIN “SMH” Banten 2014
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 19 Taun 2005
- Rasiman dkk, Penelusuran Alumni Program Studi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Semarang Melalui Studi Pelacakan (Traccer Study), dalam Jurnal
- Memori Rektor Prof. Dr. H.M.A. Tihami, M.A., M.M., Enam Tahun Menjadi IAIN 2005-2010 Transformasi Kelembagaan dan Budaya, 2010.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 19 Taun 2005.
- Rasiman dkk, Penelusuran Alumni Program Studi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Semarang Melalui Studi Pelacakan (Traccer Study), dalam Jurnal.
- UU Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.