BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari penelitian serta pengujian hipotesis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen mengalami peningkatan, hal ini di tunjukkan dengan siswa kelas eksperimen yang mendapatkan nilai rata-rata *pretest* yang menunjukkan kemampuan awal siswa yaitu 50,3%. Kemudian setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode bermain jawaban mendapatkan nilai rata-rata *posttest* yaitu 74,7%.
2. hasil belajar siswa pada kelas kontrol peneliti tidak menerapkan metode pembelajaran bermain jawaban melainkan menggunakan metode konvensional sehingga pembelajaran lebih berorientasi kepada guru saja. Sehingga siswa kurang aktif dan cepat merasa bosan saat belajar. Nilai rata-rata *pretest* adalah 37,5% dan nilai rata-rata dari *posttest* adalah 52%.

3. Efektivitas metode bermain jawaban terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Al-Hiadayah Ciomas memiliki pengaruh positif, hal ini disebabkan oleh lebih efektifnya penggunaan metode pembelajaran bermain jawaban. Dengan demikian siswa menjadi lebih aktif dan semangat dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran dengan mudah. karena t_{hitung} = 19,6 > 1,67 = t_{tabel} . Nilai t_{hitung} lebih besar di bandingkan $t_{tabel,}$ alternatif hipotesis diterima dan hipotesis noll ditolak. Kesimpulannya bahwa efektivitas metode bermain jawaban berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa sebagaimana dibuktikan dari hasil perhitungan statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menerapkan metode pembelajaran aktif bermain jawaban pada pelajaran fiqih

2. Metode pembelajaran bermain jawaban dapat dijadikan alternatif memvariasikan pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi dan kemampuan peserta didik.
3. Guru Fiqih khususnya di MTs Al-Hidayah Ciomas, Menggunakan metode bermain jawaban dalam pembelajaran agar mempermudah siswa mempelajari materi fiqih sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik.
4. Hasil penelitian ini dapat di pergunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian sejenis dalam pembelajaran yang berbeda.