

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث، خلص الباحث إلى عدة استنتاجات. الأول، تطوير وسيلة تعليمية العجلة الدوارة، الثاني، ليقة استخدام العجلة الدوارة كوسيلة تعلم اللغة العربية. هذا هو الاستنتاج:

#### ١. تطوير وسيلة تعليمية العجلة الدوارة

من عرض البيانات والمشكلات سوف يشرح الباحث استنتاجات تطور وسيلة تعليمية العجلة الدوارة، في تحليل البيانات واحتياجات الباحث في تحليل التطور المحتمل لتعلم اللغة العربية والمشكلات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية، من خلال تحليل هذه المشكلات، يمكن للباحث إيجاد حل لها. وبعد تحليل البيانات والمشكلات، يجمع الباحث البيانات المتعلقة بالبحث وبعض البيانات الناتجة عن الملاحظة والمقابلات، أما بالنسبة للبيانات التي تم جمعها فهي نتائج المقابلات مع مدرّسة اللغة العربية وهي أستاذة فطرى والمقابلات مع الطلاب التي تغطي جوانب عملية تعلم اللغة العربية.

في مرحلة تصميم المنتج هناك مرحلتان، وهما إعداد المواد وإعداد مظهر العجلة الدوارة. في مرحلة إعداد المواد، يجمع الباحث مواد تعليمية عن المهنة. بعد الانتهاء من مرحلة إعداد المواد، فإن المرحلة التالية هي مرحلة جعل العجلة الدوارة. تبدأ هذه المرحلة بجعل نمط تصميم يمثل تدفق التصنيع و خطوات التصميم وتطوير العجلة الدوارة هي: المكونات المستخدمة، كيفية جعله، كيفية استخدامها. من هذه الخطوات يمكن للباحث تصميم نتائج البحث. بعد تصميم المنتج هي التصديق، في هذا البحث يستخدم اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي هو تقييم يقوم به خبراء المواد والوسيلة، واختبار بعدي هو تقييم يتم تنفيذه بواسطة بقية طلاب الصف الثامن بمدرسة انسان فراتما المتوسطة تنجرانج. و نتائج تصديق الإنتاج، تصديق كل من خبير المواد المقدمة ووسيلة تعليمية كانت جيدة بما فيه الكافية ولكنهما قدما مدخلات واقتراحات حتى تكون مواد ووسيلة تعليمية أفضل.

## ٢. ليقة وسيلة تعليمية العجلة الدوارة

بعد تصديق الإنتاج وتحسينها من اختبار المنتجات من خبير المواد اللغة العربية وخبير تصميم وسيلة تعليمية قام الباحث بتجربة الإنتاج في الميدان الصغيرة يعني في المدرسة

انسان فراقما المتوسطة تنجراج، تجرب الطلاب من فصل الثامن الألف المعلومات أن هذه الوسيلة لايسئمون ونشاطة من قبلها لتعليم اللغة العربية وهي في تعليم المفردات، ويمكن لاستخدامها في المدرسة انسان فراقما المتوسطة تنجراج للصف الثامن كوسيلة التعليمية لها، وهذه الوسيلة التعليمية عجلة الدوارة مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية. ونتيجة تحقيق وسيلة تعليمية العجلة الدوارة في سيطرة المفردات قبل استخدام وسيلة تعليمية ١٢ من ٢٣ الطلاب تضعفون سيطرة المفردات، وبعضهم مقبول. والمتوسط كل الطلاب يعني ٦٠,١٨. بالنسبة المؤية بينهما يعني للضعف ٥٣% وللمقبول ٤٧%. ويقال أن هذه النتيجة هي المقبول على نتيجة المتوسط ٦٠,١٨ من الطلاب. وبعد تجريبية الآخير زيادة النتيجة الطلاب في سيطرة المفردات من قبل. وفي الآخير، ٥ من الطلاب يجدون درجة الجيد. أما ل ١٨ من الطلاب فلهم درجة المقبول. ولدرجة الضعيف لا يوجد في تجريبية الآخير. ونتيجة الآخير لهم المقبولة بنتيجة المتوسط الآخير ٦٨,٨٣%.

## ب. المقترحات

يرى الباحث من ملاحظة إلى إختبار البحث سوف تقدم المقترحات بشكل

احتياجات كما يالي:

١. يمكن استخدام وسيلة تعليمية العجلة الدوارة لتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

٢. لابد للمدرس أن يستخدم طرق التدريس ووسيلة المتنوعة لتدريس اللغة العربية لكي الطلاب نشاطة وجذابة لتعليم اللغة العربية أخص في تعليم المفردات.

٣. المواد على وسيلة تعليمية تحتاج إلى زيادة التطوير مع إضافة مواد جديدة.