

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن العربية إحدى اللغات العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرناً من الزمان. والفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم الذي استودعته شريعته السمحة الخالدة.^١ وهي لغة الدين التي يؤدون بها عبادتهم، وهي قادرة بعبقريتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري والوفاء بحاجته.

المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب. إذا ازداد مفردات الشخص سيزيد مهارته في اللغة لأن كفاءة الشخص أو مهارته في اللغة متوقف على المفردات التي استوعب عليها^٢. على المفردات شيئ لا بد منه ولا يستغني عن الاهتمام بها. ومن نوع الاهتمام بها هو بوسيلة تعليم المفردات في المدرسة تعليماً مناسباً. عنصر المفردات في الواقع

١. حلمي جهدي، البيئة العربية (مكتبة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، إندونيسيا، ٢٠٠٩). ٢-١

٢. محمد حبيب سراج، تأثير وسائل التعليمية في تعليم المفردات. ٦٣

هو عناصر التي تعتبر أسهل للطلاب لسيطرة تعلم اللغة العربية في المدرسة، بل لأن تعلم المفردات في الفصل غير جذبة، يشعر الطلاب بالكسل لتعلم المفردات. من الناحية المثالية يجب أن يتقن الطلاب عناصر اللغة (المفردات) من قبل الطلاب، بحيث يمكن الطلاب يلعبون دورا في التعلم.

استناداً إلى التوضيح أعلاه، من الواضح أن سيطرة المفردات مهم جداً لتعلم القدرة على سيطرة اللغات الأجنبية جيّداً. سيحدد سيطرة المفردات سيطرة ثلاثة عناصر اللغة. ولكن من نتائج الملاحظات في هذا المجال، الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة إنسان فراقاً المتوسطة تنجراج، من المعروف أن سيطرة المفردات الطلاب لا يزال منخفضاً نسبياً. استناداً إلى البحوث الأولية التي أجراها الباحث المتحمسين ونشاط الطلاب نحو تعلم اللغة العربية لا تزال غير موجودة. ويمكن ملاحظة ذلك عندما لا يركز الطلاب على أنشطة التدريس والتعلم على المواد ويميلون إلى العمل بمفردهم.

وفقاً لمعلومات من أحد طلاب الصف، يميل تعلم اللغة العربية إلى عدم الاهتمام لأنه لا يستخدم وسائل تعليمية يمكن أن تساعد في عملية تسليم المواد للطلاب بأكثر فاعلية. وهذا يجعل الطلاب يجدون الملل في عملية تعلم اللغة العربية. ونقص ميل الطالب

بتعلم اللغة العربية.^٣ لذلك، هناك حاجة لوسائل تعليمية للطلاب حتى عندما لا تتم عملية التدريس والتعلم يشعر الطلاب بالملل، كما أن أنشطة التعليم والتعلم تبدو أكثر نشاطاً.

من بعض الوسائل التعليمية هي تعليم المفردات بوسيلة العجلة الدوارة (Spinning wheel). كما رأى الباحث بهذه المشكلة في ميدان البحث أن هذه الوسيلة يمكن أن يشكل الطلاب النشطين في أنشطة عملية التعلم، لأن الطلاب سيلعبون دوراً في التعلم بحيث لا تبدو أنشطة التعليم والتعلم رتيبة ومملة للطلاب^٤. وبهذه الوسائل يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم خاصة في تعلم المفردات.

وبذلك الباحث سوف يستعمل وسيلة العجلة الدوارة (spinning wheel) ليكون المواد التعليمية في تدريس اللغة العربية في المدرسة إنسان فرائداً المتوسطة تنجرا في تعليم المفردات بغرض الطلاب يستطيعون أن يمارس تذكر وسرعة التفكير. الباحث يستعمل هذه

^٣Hasil observasi dengan Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VIII, SMP Qur'an Insan Pratama, Parahu, Sukamulya, Tangerang, tgl ١٩ Juni ٢٠١٩.

^٤Widhya Dwi Oktivani Wahyunica dan Brillian Rosy, "pengembangan media pembelajaran permainan spinning wheel pada kompetensi dasar alat dan bahan kearsipan siswa kelas x apk ١ di smk pgri ٢ sidoarjo", ٢٠١٣

الوسيلة بسبب مساوي باحتياج الطلاب في التعليم اللغة العربية الذي صعبة لتذكير المفردات ويفهمون النص ويعرفون المعاني المفردات وسوف أن يستطيعون أن يشرحو مرة قليلا قليلا بتذكيرة صحيحة.

وبذلك الباحث يهتم أن يعمل البحث بموضوع "تطوير وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning wheel) في سيطرة المفردات" (بحث تطويري في الصف الثامن بالمدرسة إنسان فرائما المتوسطة تنجرانج).

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning wheel) في سيطرة المفردات؟
٢. كيف ليقة وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning wheel) في سيطرة المفردات؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يالي:

١. لتطوير وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (spinning wheel) في سيطرة المفردات
٢. لمعرفة ليقة وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (spinning wheel) في سيطرة المفردات.

د. فوائد البحث

البحث يكتب ليس إلا لشرط يتخرج الباحث من جامعته فقط، ولكن الباحث يريد أن هذا البحث نافعة. وهذه هي فوائد البحث لعالم التعليم، أنها للمراجع أن هذه الوسيلة الطيبة والجيدة والعطفة ليستعمل المدرّس عند الفصل الدراسي، لمعرفة أن وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning wheel) مناسبة لتعليم اللغة العربية وأما الوسيلة ليس كلّه التي في الفصل الدّراسي دائما ولكن المدرس يستطيع أن يجعله بالانفس، وهذه الوسيلة سوف يكون نشاطا ويفهمون سهولا بالوسيلة الجذبة، لأن الطلاب سوف يشعرون أن هذه الطريقة التعليم اللغة العربية جديدة ولا يستمّون إذا كان في الفصل فعّالي ويمكن بامتلاء الدروس بوسيلة الجذبة كوسائل التعليم العجلة الدوارة (Spinning wheel)، أما للباحث هذا البحث نافعة جدا ليس لمعرفة فقط، ولكن للدليل أن هذه الوسيلة ليس للتعليم اللغة الإنجليزي فقط، بل فعّالي للتعليم اللغة العربية أيضا.

هـ. أساس التفكير

من أركان اللغة العربية وعناصرها هي المفردات التي مهمة لمعلم اللغة العربية، ومهمة تتمثل في تعهد المتعلمين صغارا وكبارا في تنمية مهارات عناصر اللغة.^٥ بناء على نتائج ملاحظ الباحث في الصف الثامن بالمدرسة إنسان فراتما المتوسطة تنجراج، هناك العديد من المشكلات في تعلم المفردات مثل: استخدام الطرق التقليدية التي لا تجذب الانتباه، واهتمام الطلاب ودوافعهم، ولا يفهم الطالب للمواد التي تم تدريسها. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية جديدة للتغلب على هذه العقبات أو المشاكل.

استنادا إلى ذلك، طور الباحث وسيلة التعلم العجلة الدوارة. تم اختيار هذه الوسيلة لأنها تحتوي على جمل وصور لتدريب سيطرة المفردات وفهم المواد التي يتم تدريسها. سوى ذلك، تتميز هذه الوسيلة بمفهوم التعلم أثناء اللعب بحيث يمكنها جذب الانتباه والاهتمام والدوافع للتعلم، وجعل الطلاب أكثر نشاطا وتفاعلية وتحسين الفهم، وتجري عملية التعلم بشكل الفرح ومثالي.

بناء على وصف، يمكن للباحث تطوير وسيلة العجلة الدوارة في التعلم المفردات. يقوم الباحث بتطوير الوسيلة من خلال خطوات منظمة ومخططة لإنتاج وسيلة مناسبة

^٥ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi pengajaran bahasa arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥)h. ٩٦

لاستخدامها في عملية تعلم المفردات. ونأمل أن تساعد المعلم في عملية تعلم المفردات بهذه الوسيلة.

و. تنظيم البحث

في تنظيم البحث ينقسم إلى خمسة أقسام:

الباب الأول : هي مقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : هي التحليل النظري عن وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (spinning wheel) في سيطرة المفردات.

الباب الثالث : هي مناهج البحث التي تحتوي على موقع البحث وموعده، طريقة البحث، إجراءات البحث، أداة جمع البيانات، إجراءات البحث والتطوير، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : هي التحليل التجريبي عن وسائل التعليم (spinning wheel) في سيطرة المفردات بالمدرسة المتوسطة إنسان فراقما تنجراج.

الباب الخامس :تحتوي على الخاتمة وهي النتائج والمقترحات.